

Петровский городской округ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №11

ОБСУЖДЕНО

на заседании педагогического совета

МКОУ СОШ №11

от 30.08.2023 протокол № 1

Председатель педагогического совета

Н.В. Зубцова
Н.В. Зубцова



УТВЕРЖДЕНО

приказом муниципального казенного

общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №1

от 31.08.2023 № 381

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее / 8 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Учитель, или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Ловбиненко Ирина Викторовна
учитель биологии, высшая

(ФИО (полностью), должность, категория)

Программа разработана в соответствии

ФГОС основного общего образования

(указать ФГОС)

с учетом УМК

Биология: Иновел. 8 кл. А.В. Кошлов, Р.Д.
Лавин, И.И. Белив. и. Дубова

2023-2024 учебный год

**Рабочая программа по предмету «Биология»
в условиях реализации ФГОС основного общего образования**

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена для обучающихся 8 класса МКОУ СОШ №11 на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с учетом требований, изложенных в Примерной программе по биологии, Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №11, авторской В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Программа реализуется учебно-методическим комплектом «Дрофа» Биология: Человек. 8 класс. учебник / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Данный УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательной программе в образовательном учреждении.

Учебный план МКОУ СОШ №11 отводит 68 часов для обязательного изучения биологии на уровне основного общего образования в 8 классах из расчета 2 учебных часа в неделю.

Контрольных работ -3

Лабораторных работ - 34

Реализация практической части рабочей программы по биологии предусматривает использование оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Основная цель курса – сформировать знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды, определить систематическое положение человека в ряду живых существ, его генетическую связь с животными предками, изучить строение и функции человеческого тела.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на решение следующих задач:

1. Освоить знания о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека.

2. Овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты.

3. Развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. Воспитать позитивное ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе.

5. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учётом требований ФГОС
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- реализация установок здорового образа жизни; овладение здоровосберегающими технологиями в учебной деятельности;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию;
- развитие коммуникативной компетенции в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие характеристики (показатели):

5. Физического воспитания:

- формирование понимания ценности жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких;
- воспитание здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- понимания последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- формирование способности адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- развитие первоначальных навыков рефлексии физического состояния своего и других людей, готовности оказывать первую помощь себе и другим людям.

7. Экологического воспитания:

- формирование понимания глобального характера экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;
- неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;
- выражения готовности к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

8. Познавательного воспитания:

- развитие познавательных интересов в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;
- развитие личных навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- формирование навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальных навыков исследовательской деятельности

Метапредметные результаты:

1. познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определение понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать её достоверность;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и другой литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

2. регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

3. Коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;

слушать и слышать другое мнение, уважительно относиться к другому человеку и его мнению.

Предметные результаты:

- знать основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- выявлять особенности строения и жизнедеятельности клетки; особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- понимать биологический смысл разделения функций и органов; интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- знать о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- понимать как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;

- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2. Содержание предмета

РАЗДЕЛ 1. Введение. Науки, изучающие организм человека

Науки о человеке. Здоровье и его охрана. Становление наук о человеке

РАЗДЕЛ 2. Происхождение человека

Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Расы человека.

Среда обитания

РАЗДЕЛ 3. Строение организма

Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Ткани. Рефлекторная регуляция.

РАЗДЕЛ 4. Опорно-двигательный аппарат

Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Скелет человека. Осевой скелет. Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей. Строение мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

РАЗДЕЛ 5. Внутренняя среда организма

Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Иммунология на службе здоровья.

РАЗДЕЛ 6. Кровеносная и лимфатическая системы

Транспортные системы организма. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

РАЗДЕЛ 7. Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей. Легкие. Газообмен в легких и других тканях. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации.

РАЗДЕЛ 8. Пищеварение

Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.

РАЗДЕЛ 9. Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион.

РАЗДЕЛ 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение

Покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Терморегуляция организма. Закаливание. Выделение.

РАЗДЕЛ 11. Нервная система

Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг. Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.

РАЗДЕЛ 12. Анализаторы. Органы чувств

Анализаторы. Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Слуховой анализатор. Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы.

РАЗДЕЛ 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные программы поведения. Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. Воля, эмоции, внимание.

РАЗДЕЛ 14. Эндокринная система

Роль эндокринной регуляции. Функции желез внутренней секреции. Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков строения и функционирования органов эндокринной системы. Установление единства нервной и гуморальной регуляции. Объяснение влияния гормонов желез внутренней секреции на человека

РАЗДЕЛ 15. Индивидуальное развитие организма

Размножение. Половая система. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания
1.	Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека.	2	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
2.	Раздел 2. Происхождение человека.	3	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
3.	Раздел 3. Строение организма.	5	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
4.	Раздел 4. Опорно – двигательная система.	8	Физическое воспитание Экологическое воспитание

			Познавательное воспитание
5.	Раздел 5. Внутренняя среда организма.	4	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
6.	Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма.	7	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
7.	Раздел 7. Дыхание.	4	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
8.	Раздел 8. Пищеварение.	6	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
9.	Раздел 9. Обмен веществ и энергии.	4	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
10.	Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	4	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
11.	Раздел 11. Нервная система.	5	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
12.	Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств.	5	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
13.	Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение, психика	5	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
14.	Раздел 14. Железы внутренней секреции	3	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
15.	Раздел 15. Индивидуальное развитие организма	3	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
	Итого:	68 ч	

Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
	Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека.	2ч		
1	1. Науки изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена.	1ч	§ 1	
2	2. Становление наук о человеке.	1ч	§ 2	
	Раздел 2. Происхождение человека.	3ч		
3	1.Входной контроль	1ч	пов. § 2	
4	2. Место человека в системе органического мира, систематике.	1ч	§ 3	
5	3. Основные этапы эволюции человека. Человеческие расы.	1ч	§ 4.	
	Раздел 3. Строение организма.	5ч		
6	1. Общий обзор организма. Уровни организации.	1ч	§ 6, повтор § 2-3	
7	2. Строение и функции клетки.	1ч	§ 7, стр. 40-44.	
8	3. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез, и биологическое окисление, их значение.	1ч	§ 7, стр. 44-47.	
9	4. Ткани. Образование тканей. Лабораторная работа №1: «Строение клеток и тканей. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей». (оц.)	1ч	§ 8, повторение 1-7	
10	5. Рефлекс и рефлекторная дуга. Лабораторная работа №2: «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.» (обуч.)	1ч	§ 9, вопросы.	

	Раздел 4. Опорно-двигательная система.	8ч		
11	1. Скелет и мышцы, их функции. Лабораторная работа №3: «Микроскопическое строение кости». (оц)	1ч	§ 10. Ответить на вопросы	
12	2.Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности.	1ч	§ 11. вопросы	
13	3. Типы соединения костей.	1ч	§ 12 Повторить § 8.	
14	4.Строение мышц и сухожилий. Лабораторная работа №4: «Мышцы человеческого тела». (обуч.)	1ч	§ 13. Ответить на вопросы	
15	5.Работа скелетных мышц и их регуляция. Лабораторная работа № 5: «Утомление при статической и динамической работе» (оц.) Лабораторная работа № 6: «Самонаблюдения работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки» (обуч.)	1ч	§ 14 . Повторить § 11 и 12.	
16	6. Нарушения осанки и развития плоскостопия. Лабораторная работа № 7: «Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия». (контр.)	1ч	§ 15. Повторить § 11 и 12	
17	7.Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.	1ч	§ 16.	
18	8. Обобщение по теме: «Опорно-двигательная система».	1ч	повторить § 10-16	
	Раздел 5. Внутренняя среда организма.	4ч		
19	1.Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа.	1ч	§ 17 стр.106-108	
20	2.Состав крови: плазма и форменные элементы. Лабораторная работа №8: «Микроскопическое строение крови человека и лягушки». (об.)	1ч	§ 17 стр.109-114	
21	3. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1ч	§ 18.	
22	4.Иммунология на службе здоровья.	1ч	§ 19.	
	Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма.	7ч		

23	1. Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме.	1ч	§ 20.	
24	2.Круги кровообращения Лабораторные работы №9: «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке» (обуч.) № 10: «Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение». (обуч.)	1ч	§ 21. Ответить на вопросы	
25	3.Строение и работа сердца.	1ч	§ 22.	
26	4.Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Лабораторная работа № 11: «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа». (об.) Лабораторная работа №12: «Опыты, выясняющие природу пульса». (оц.)	1ч	§ 23.	
27	5.Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Лабораторная работа №13: «Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления (контр.)	1ч	§24. Ответить на вопросы на с. 125. Повторить § 14	
28	6.Первая помощь при кровотечениях. Р.К. Крымская геморрагическая лихорадка в регионе. (1)	1ч	§ 25	
29	7. Обобщение по теме: «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая система. Кровообращение».	1ч	Повторение § 25	
	Раздел 7. Дыхание	4ч		
30	1.Значение дыхания. Дыхательная система. Газообмен в легких и тканях. Лабораторная работа №14: «Дыхательные движения» (об) Лабораторная работа №15: «Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе» (контр.)	1ч	§ 26, 27	
31	2.Промежуточный контроль.	1ч	пов § 26,27.	

32	3.Механизм вдоха и выдоха. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа №16: «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». (оц.) Р.К. Состояние атмосферного воздуха в крае. (2)	1ч	§ 28, ответить на вопросы	
33	4.Функциональные возможности дыхательной системы. Болезни органов дыхания. Первая помощь при нарушении дыхания. Лабораторная работа №17: «Измерение жизненной ёмкости лёгких» (об.) Р.К. Туберкулез в городе, районе, крае. (3)	1ч	§ 29.	
	Раздел 8. Пищеварение.	6ч		
34	1.Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ.	1ч	§ 30.	
35	2.Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Лабораторная работа № 18: «Самонаблюдения: определение положения слюнных желез, движение гортани при глотании» (об.)	1ч	§ 31,.	
36	3.Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Лабораторная работа № 19: «Действие ферментов слюны на крахмал». (оц.)	1ч	§ 32.	
37	4.Пищеварение в кишечнике. Всасывание. Барьерная роль печени.	1ч	§ 33.	
38	5.Регуляция деятельности пищеварительной системы. Р.К. Экологическая безопасность товаров потребления в крае. (4)	1ч	§ 34.	
39	6.Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. Р.К. Природноочаговые заболевания в регионе (дизентерия, холера, чума) (5)	1ч	§ 35.	
	Раздел 9. Обмен веществ и энергии (4ч.)	4ч		

40	1.Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	1ч	§ 36.	
41	2.Витамины.	1ч	§ 37. Повторить § 27, 36	
42	3.Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы питания. Лабораторная работа №20: «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена». (обуч.) Лабораторная работа №21: «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат» (оц.)	1ч	§ 38.	
43	4.Обобщение по теме: «Пищеварительная система. Обмен веществ».	1ч		
	Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	4ч		
44	1. Покровы тела человека. Строение и функции кожи. Лабораторная работа №21: «Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кожи» (об.)	1ч	§ 39.	
45	2. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Лабораторная работа №22 «Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки».(оц.)	1ч	§ 40.	
46	3.Терморегуляция организма. Закаливание. Лабораторная работа №23: «Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды» (об.)	1ч	§ 41,	
47	4.Выделение. Строение и функции выделительной системы.	1ч	§ 42,	
	Раздел 11. Нервная система.	5ч		
48	1.Значение нервной системы.	1ч	§ 43	
49	2.Строение и функции спинного мозга.	1ч	§ 44,	

	Лабораторная работа №25: «Строение и функции спинного и головного мозга» (об.)			
50	3.Строение головного мозга. Лабораторная работа №26: «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга» (оц.)	1ч	§ 45,	
51	4. Передний мозг. Лабораторная работа №27: «Рефлексы продолговатого и среднего мозга» (оц.)	1ч	§ 46	
52	5. Соматический и автономный отделы нервной системы. Лабораторная работа №28: «Штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.» (обуч.)	1ч	§ 47	
	Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств.	5ч		
53	1. Зрительный анализатор. Лабораторная работа №29: «Строение и работа органа зрения». (оц.)	1ч	§ 48, 49	
54	2. Гигиена зрения. Предупреждение нарушений зрения. Лабораторная работа №30 «Обнаружение слепого пятна» (об.)	1ч	§ 50.	
55	3.Слуховой анализатор. Лабораторная работа №31 «Определение остроты слуха» (об.)	1ч	§ 51.	
56	4.Вестибулярный аппарат, мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус. Лабораторная работа №32: «Опыты выявляющие иллюзии связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии». (обуч.)	1ч	§ 52	
57	5. Обобщение по теме «Нервная система. Органы чувств. Анализаторы».	1ч		
	Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение, психика.	5ч		
58	1. Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	1ч	§ 53,.	
59	2.Врождённые и приобретённые программы поведения. Лабораторная работа №33:	1ч	§ 54,	

	«Выработка навыка зеркального письма, как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа». (оц.)			
60	3.Сон и бодрствование.	1ч	§ 55.	
61	4. Речь.	1ч	§ 56,	
62	5.Волевые действия, побудительная и тормозная функция воли. Лабораторная работа №34: «Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном и при активной работе с объектом». (обуч.)	1ч	§ 57	
	Раздел 14. Железы внутренней секреции.	3ч		
63	1.Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1ч	§ 58	
64	2.Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Р.К. Проблемы йододефицита в регионе. (6)	1ч	§ 59,	
65	3. Итоговая контрольная работа по теме: «Особенности строения человека»	1ч		
	Раздел 15. Индивидуальное развитие организма.	3ч		
66	1.Жизненные циклы организмов. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1ч	§ 60,61	
67	2.Наследственные и врождённые заболевания человека и заболевания. Р.К. СПИД в городе, районе, крае. (7)	1ч	§ 62.	
68	3.Развитие ребёнка после рождения. Интересы, склонности, способности.	1ч	§ 63,64	

**Итоговая контрольная работа/контрольно-измерительные материалы (промежуточная аттестация) по биологии.
8 класс (базовый уровень)**

40 мин.

Вариант 1.

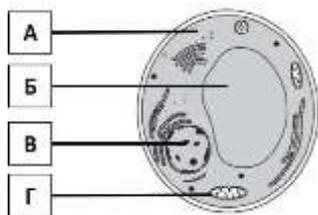
1. Как называется наука, изучающая взаимосвязи организмов с окружающей средой?

- 1) систематика 2) физиология 3) морфология 4) экология

2. Зависимость активности фермента от температуры можно установить с помощью метода

- 1) моделирования 2) эксперимента 3) описания 4) наблюдения

3. Какой буквой на рисунке, изображающем строение эукариотической клетки, обозначено ядро?



- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

4. Какая особенность строения позволяет отнести человека к классу Млекопитающие?

- 1) пятипалая рычажная конечность 2) недоразвитость хвостовых позвонков
3) наличие молочных желез 4) наличие волосяного покрова

5. Система, состоящая из внутриклеточных мембран, осуществляющая транспорт веществ в клетке, – это

- 1) митохондрия 2) лизосома 3) эндоплазматическая сеть 4) рибосома

6. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

Какие признаки характеризуют нейрон как клетку в организме человека?

- 1) является основой нервной ткани
2) способен существовать вне организма
3) состоит из тела и отростков
4) не связан с другими клетками организма
5) способен возбуждаться и сокращаться
6) входит в состав спинного и головного мозга

7. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных костей входят в состав скелета верхней конечности?

- 1) плечевая кость
2) позвонки
3) грудина
4) кость пясти
5) ребра
6) лучевая кость

8. Установите соответствие между характеристиками и видами мышц: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) медленно сокращаются и расслабляются
Б) входят в состав стенки желудка
В) быстро сокращаются и расслабляются
Г) приводят в движение нижнюю челюсть
Д) входят в состав стенок кровеносных

ВИДЫ МЫШЦ

- 1) поперечнополосатые
2) гладкие

- 1) соблюдать режим питания
- 2) периодически принимать активированный уголь
- 3) промывать желудок слабым раствором пищевой соды
- 4) следить за гигиеной ротовой полости
- 5) не злоупотреблять острой пищей
- 6) систематически измерять температуру тела

15. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

Что из перечисленного относят к структуре нефрона?

- 1) капсула
- 2) почечная лоханка
- 3) извитой каналец
- 4) мочеточник
- 5) почечное тельце
- 6) мочевой пузырь

16. Необходимо вставить в текст «Строение и функции кожи» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

Строение и функции кожи

В коже различают три основных слоя: _____ (А) наружный слой, собственно кожа – дерма и подкожная жировая _____ (Б). Наружный (роговой) слой кожи располагается на поверхности и состоит из прилегающих друг к другу погибших клеток, которые постоянно заменяются новыми. Этот слой выполняет защитную функцию. Более глубокие слои кожи образованы живыми клетками. В них находится красящее вещество – пигмент _____ (В). Он защищает кожу от ультрафиолетовых лучей. Собственно кожа образована соединительной тканью. В ней много эластических волокон, которые придают коже упругость. В собственно коже расположены _____ (Г) железы, с помощью этих желёз кожа выполняет выделительную функцию и способствует охлаждению поверхности тела.

Перечень терминов:

- 1) потовые
- 2) меланин
- 3) сальные
- 4) гемоглобин
- 5) клетчатка
- 6) эпидермис

Итоговая контрольная работа/контрольно-измерительные материалы (промежуточная аттестация) по биологии.

8 класс (базовый уровень)

40 мин.

Вариант 2.

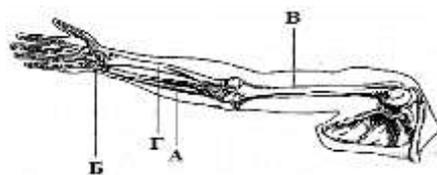
1. Как называется наука, изучающая процессы, протекающие в организме?

- 1) систематика
- 2) физиология
- 3) морфология
- 4) экология

2. Зависимость частоты сердечных сокращений от физической нагрузки можно установить с помощью метода

- 1) моделирования
- 2) эксперимента
- 3) описания
- 4) наблюдения

3. Какой буквой на рисунке, изображающем строение эукариотической клетки, обозначена вакуоль?



1) А

2) Б 3) В 4) Г

11. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных характеристик относятся к схеме малого круга кровообращения?

- 1) начинается от левого желудочка
- 2) венозная кровь поступает в правое предсердие
- 3) кровь насыщается кислородом в легких
- 4) артериальная кровь поступает в левое предсердие
- 5) по венам течет артериальная кровь
- 6) венозная кровь течет по верхней и нижней полым венам

12. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Вдыхаемый воздух в носовой полости:

- 1) согревается
- 2) очищается
- 3) увлажняется
- 4) выделяется
- 5) переваривается
- 6) всасывается

13. Установите, в какой последовательности происходит продвижение пищи по пищеварительной системе организма человека.

- 1) желудок
- 2) прямая кишка
- 3) двенадцатиперстная кишка
- 4) ротовая полость
- 5) тонкая кишка
- 6) пищевод

Запишите в ответ цифры в последовательности, соответствующей правильному порядку, не разделяя их какими-либо символами.

14. Какие структуры относят к центральной нервной системе человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кора больших полушарий
- 2) мозжечок
- 3) двигательные нервы
- 4) чувствительные нервы
- 5) продолговатый мозг
- 6) нервные узлы

15. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Что из перечисленного относят к мочеполовой системе?

- 1) капсула
- 2) почка
- 3) извитой каналец
- 4) мочеточник
- 5) почечное тельце
- 6) мочевого пузыря

16. Необходимо вставить в текст «НЕРВНАЯ ТКАНЬ ЧЕЛОВЕКА» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

НЕРВНАЯ ТКАНЬ ЧЕЛОВЕКА

Нейроны различаются по форме и функциям. Так, _____ (А) передают импульсы от органов чувств в спинной и головной мозг. Другие нейроны, _____ (Б), передают импульсы от спинного и головного мозга к мышцам и внутренним органам. Связь между двумя типами нейронов осуществляют _____ (В). Основные свойства нервной ткани — это возбудимость и _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- | | | | |
|----------------------|------------------------|-------------------|--------------------------|
| 1) дендрит | 2) аксон | 3) серое вещество | 4) чувствительный нейрон |
| 5) вставочный нейрон | 6) двигательный нейрон | 7) сократимость | 8) проводимость |

Укажите в ответе последовательность цифр, в которой первая цифра соответствует позиции А, вторая – позиции Б, третья – позиции В (и т.д.).

Между цифрами ставить запятые или другие символы не следует.

Ответы к заданиям

Номер задания	Ответы В- 1	Ответы В- 2
1	4	2
2	2	2
3	3	2
4	3	3
5	3	4
6	136	134
7	146	245
8	221121	212121
9	134	456
10	2	3
11	126	345
12	145	123
13	365421	461352
14	145	125
15	135	246
16	6521	4658

Система оценивания результатов:

Баллы	Оценка
24-26	5
19-23	4
13-18	3
0-12	2