МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11

ОБСУЖДЕНО
на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ №11
от 30.08.2022 протокол № 1
Председатель педагогического совета
_____Н.В. Зубцова

УТВЕРЖДЕНО
приказом муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №11
от 31.08.2022 № 430

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
среднего общего образования для 10 -11 класса
Разработчик: учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Леонова Наталья Ивановна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения
с учетом УМК Н.Л. Боголюбова, М: «Просвещение»

2022-2023 учебный год

Рабочая программа по предмету «Обществознание»
в условиях реализации ФГОС среднего общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету обществознание составлена для обучающихся 10-11 кл. МКОУ СОШ №11 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования, Примерной программы по обществознанию, Основной образовательной программы основного среднего образования МКОУ СОШ №11, авторской программы Л.Н. Боголюбова для 10-11 классов учебного курса «Обществознание» /Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019/.

УМК:

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Учебный план МКОУ СОШ №11 для обязательного изучения обществознания на уровне основного среднего образования в 10-11 кл. отводит 136 учебных часов, в X и XI кл. по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Контрольных работ: в 10 классе – 4; в 11 классе – 4

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей:*

- *развитие* личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- *освоение системы знаний* об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- *овладение умениями* получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- *формирование опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем вы боре сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие характеристики (показатели):

1.Гражданское воспитание

-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

-ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

-осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2.Духовно-нравственное воспитание

-демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

-понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

-сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

-способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

-ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

3.Трудовое воспитание

-способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

-понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

4.Экологическое воспитание

-выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

-знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением чело веком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жи теля определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и об работки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

-понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-владение основными обществоведческими понятиями и терминами
как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

-умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

-уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Общество как способ объединения и взаимодействия людей

выпускник научится:
— раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
— устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
— описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
— объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
— различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
— раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
— иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
— характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
— обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
— различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.
выпускник получит возможность научиться:
— конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
— оценивать возможности и риски современного общества;
— выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
— характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
— прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
— анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;
— описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

Социальная и деятельностная сущность человека

выпускник научится:
— объяснять специфику социального в человеке;
— описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
— характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
— раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
— моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
— находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
— исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
— сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
— выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

выпускник получит возможность научиться:
— характеризовать сознание человека, его структуру;
— раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
— выделять основания различных классификаций видов деятельности;

— выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
— описывать методы научного познания;
— оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
— исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
— объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
— показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

Экономика — основа жизнедеятельности человека

выпускник научится:
— характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека;
— обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры;
— различать уровни изучения основных проблем экономической науки;
— сравнивать пути достижения экономического роста;
— раскрывать причины циклического развития экономики;
— объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику;
— приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы;
— выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе;
— моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем;
— находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её;
— раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;
— объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики;
— иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов;
— характеризовать виды и причины безработицы;
— анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодёжи;
— сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности;
— объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик;
— показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств;
— обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.

выпускник получит возможность научиться:
— оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;
— давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;
— анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;
— соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
— оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;
— использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике;
— моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;
— оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

— обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;
— выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики;
— показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире;
— давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.

Политика — условие сохранения целостности общества

выпускник научится:

— характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;
— называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;
— определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства;
— объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества;
— проводить классификацию политических партий, используя различные критерии;
— раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества;
— описывать типы избирательных систем;
— определять функции СМИ в политической жизни общества;
— различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим идеологиям;
— конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе;
— объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике;
— различать проявления политической идеологии и политической психологии;
— отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать её;
— применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.

выпускник получит возможность научиться:

— обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;
— показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;
— давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира;
— выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;
— раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа;
— оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность;
— объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;
— давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;
— обосновывать моральные требования общества к политической элите;
— аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;
— выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;
— применять знания о политике для определения гражданской позиции.

Право на защиту человека и гражданина

выпускник научится:

— называть причины возникновения права;
— владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;

— приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
— указывать элементы правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
— выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
— различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
— анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
— называть источники права;
— различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
— характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
— называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
— анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
— перечислять правоохранительные органы в российской правовой си- стеме;
— указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
— раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

выпускник получит возможность научиться:

— характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
— осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
— признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
— ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
— выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
— формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
— уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
— использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
— понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей

Человек в системе общественных отношений

выпускник научится:

— классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям;
— описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе;
— конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»;
— раскрывать причины социального неравенства;
— показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности;
— сравнивать основные виды социальных норм;
— оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм;
— иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения;

— объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы;
— характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи;
— выявлять особенности гендерного поведения и воспитания;
— находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.
выпускник получит возможность научиться:
— анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним;
— описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов;
— обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;
— использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;
— выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства;
— характеризовать особенности молодёжной субкультуры;
— аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни

Мир культуры и духовное развитие личности

выпускник научится:
— раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
— объяснять значение понятия «диалог культур»;
— показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
— иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
— распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
— выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и
духовном развитии личности;
— давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
— характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции;
оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.
выпускник получит возможность научиться:
— объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
— анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
— определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
— раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
— характеризовать сущность гуманизма;
— показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
— аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
— оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
— выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;

— находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями.

2. Содержание учебного предмета

1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

2. Социальная и деятельностная сущность человека

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации.

Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности.

Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

3. Экономика — основа жизнедеятельности человека

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.
Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.
Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции
общемирового экономического развития.

4. Политика — условие сохранения целостности общества

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.
Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.
Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.
Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.
Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.
Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.
Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите.
Политический процесс. Международная политика. Мировая политика.
Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

5. Право на защиту человека и гражданина

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.
Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России.
Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей.
Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.
Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.
Административное право. Особенности и субъекты административно- правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве.
Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.
Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения.
Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.
Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции.
Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право

6. Человек в системе общественных отношений

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.
Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества.
Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.
Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.
Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.
Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.
Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

7. Мир культуры и духовное развитие личности

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.
Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм.
Образование и самообразование в современном обществе.
Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.
Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека

Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира. Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания
10 класс			
Тема 1.	Человек в обществе.	20	Экологическое воспитание
Тема 2.	Общество как мир культуры.	16	Духовно-нравственное воспитание
Тема 3.	Правовое регулирование общественных отношений.	30	Трудовое воспитание
	Итоговое повторение. Заключение. Человек в 21 веке.	2	Гражданское воспитание
	Итого	68	
11 класс			
Тема 1.	Экономическая жизнь общества	26	Гражданское воспитание
Тема 2.	Социальная сфера	18	Духовно-нравственное воспитание
Тема 3.	Политическая жизнь общества	22	Гражданское воспитание
	Заключение. Взгляд в будущее	2	
	Итого	68	
ИТОГО		**136 часов**	

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла
МКОУ СОШ №11
от 30.08.2022 протокол № 1

_____ Леонова Н.И.
(подпись руководителя МО) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Моногарова С..А.
(подпись) (ФИО)