


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11**

ОБСУЖДЕНО
на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ №11
от 30.08.2022 протокол № 1
Председатель педагогического совета
 Н.В. Зубцова



УТВЕРЖДЕНО
приказом муниципального казенного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №11
от 31.08.2022 № 430

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (7 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Лютова Вера Васильевна, учитель, сзд
(ФИО (полностью), должность, категория)

Программа разработана в соответствии

с требованиями Федерального государственного образовательного
стандарта среднего общего образования второго поколения
(указать ФГОС)

с учетом УМК

География. География материков и океанов, 7 класс В.А.Коринская,
И.В.Душина, В.А.Щенев М; Дрофа

2022-2023 учебный год

**Рабочая программа по предмету «География»
в условиях реализации ФГОС основного общего образования**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с учетом требований, изложенных в Примерной программе по географии, Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 11, авторской программы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа реализуется учебно-методическим комплектом «Вертикаль. География. География материков и океанов. 7 класс. Учебник / В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. Данный УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательной программе в образовательном учреждении.

Учебный план МКОУ СОШ №11 отводит 68 часов для обязательного изучения географии на уровне основного общего образования в 7 классах из расчета 2 учебных часа в неделю.

Контрольных работ -3.

Практических работ – 6.

Целью курса является развитие и воспитание личности через систему комплексных социально-ориентированных знаний; социализация (вхождение в мир социальных отношений) – знания о Земле, как о планете людей, размещении населения и хозяйства, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов в географическом пространстве; о проблемах взаимодействия, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий; приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- Развитие познавательных мотивов, направленных на формирование целостной научной картины мира, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением исследовательскими методами.
- Овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- Осознание сущности и понимания динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов в географическом пространстве;
- Развитие географической компетенции, способности и готовности к самостоятельному использованию географических знаний и умений; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Предметные:

- называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т.д.) работать с контурной картой;
- составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- формировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

Метапредметные результаты:

1. *познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:*
 - решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
 - давать определение понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
 - находить информацию в различных источниках, оценивать её достоверность;
 - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
 - составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и другой литературы;
 - развивать ИКТ-компетентность;
 - строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

2. *регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:*
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
 - планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
 - работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
 - владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений;
 - адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

3. Коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно относиться к другому человеку и его мнению.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учётом требований ФГОС;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- реализация установок здорового образа жизни; овладение здоровосберегающими технологиями в учебной деятельности;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию;
- развитие коммуникативной компетенции в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

Выпускник научится:

- различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
- распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тесты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять различные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

2. Содержание учебного предмета

Введение.

Введение в изучение курса «География материков и океанов». Как люди открывали и изучали Землю. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛИ

Литосфера и рельеф земли. Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка. Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ. Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население

ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ.

Океаны. Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.

Южные материки. Общие особенности природы южных материков.

Африка. Географическое положение. Исследование Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.

Австралия и океания. Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны.

Южная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.

Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.

Северные материки. Общие особенности природы северных материков.

Северная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика.

Евразия. Географическое положение. Исследование Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ.

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

Итоговый контроль.

3. Тематическое планирование

№ п.п	Тема	Кол-во часов
	Введение.	3
Раздел I.	Главные особенности природы Земли.	9
Раздел II.	Население Земли..	3
Раздел III	. Океаны и материки.	50
	Тема 1. Океаны	4
	Тема 2. Африка.	11
	Тема 3. Австралия и Океания.	4
	Тема 4. Южная Америка.	7
	Тема 5. Антарктида	2
	Тема 6. Северная Америка.	6
	Тема 7. Евразия.	16
Раздел IV	Земля – наш дом.	3
	Итого	68