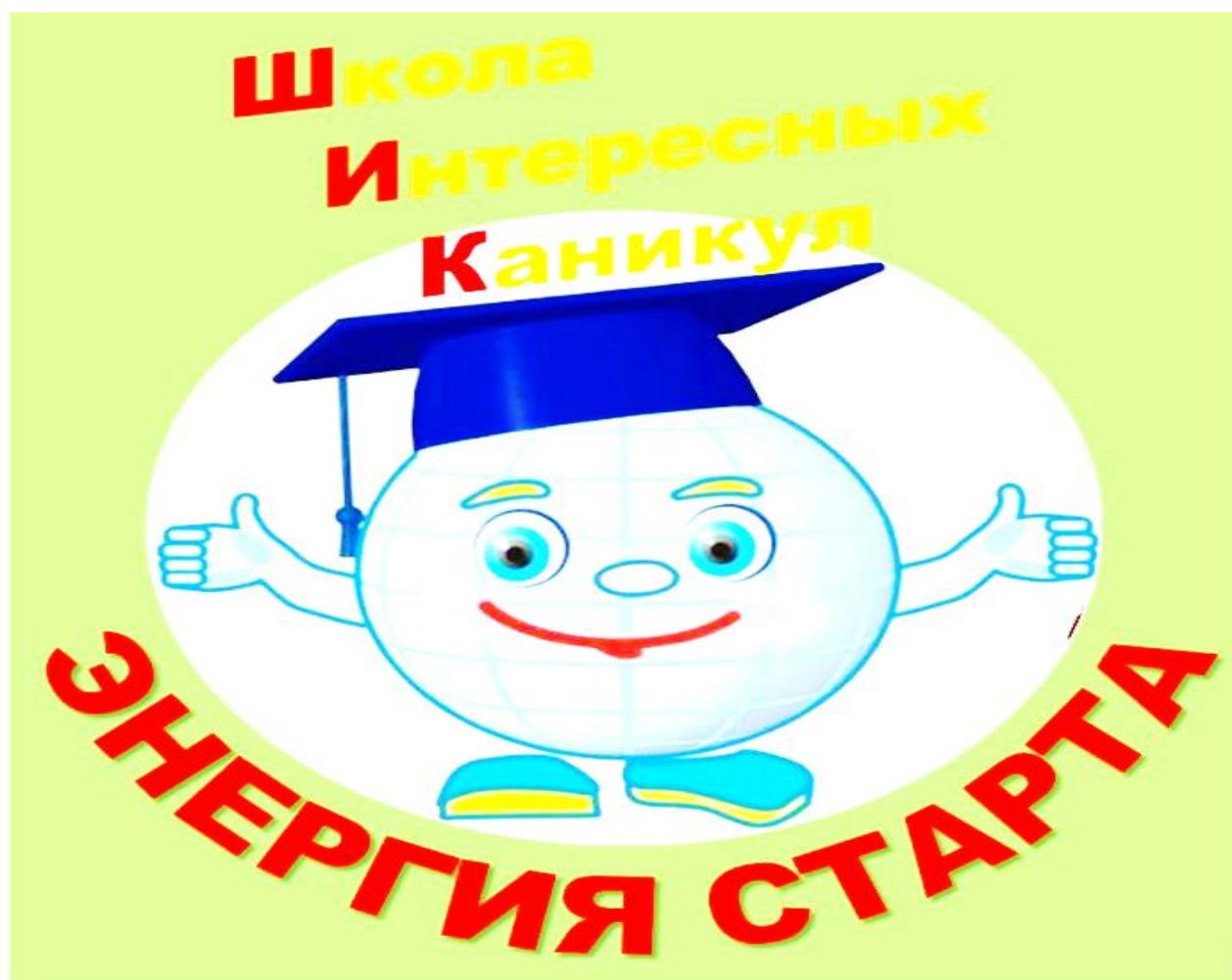


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №11
_____ Н. В. Зубцова
Приказ № _____
от «__» ____ 2021



Программа

деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей
«Ромашка» МКОУ СОШ №11 с. Константиновского

ШИК «Энергия Старта»

2021 год

Содержание программы:

1. Паспорт программы	2
2. Пояснительная записка.....	3-4
3. Цель программы.....	4
4. Задачи программы.....	4
5. Сроки реализации.....	4
6. Возраст детей.....	4
7. Формы и методы реализации программы.....	4-5
8. Концепция программы.....	5
9. Принципы программы.....	5
10. Объективные факторы работы лагеря.....	5-6
11. Этапы реализации программы.....	6
12. Механизм реализации.....	7
13. Условия реализации.....	7-8
14. Методическое сопровождение программы.....	8-9
15. Режим дня лагеря.....	9
16. Модель игрового взаимодействия с описанием системы мотивации и стимулирования участников программы.....	10-17
17. Критерии эффективности реализации программы.....	18
18. Ожидаемые результаты.....	18-19
19. Список используемой литературы.....	19

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа ШИК «Энергия Старта» школьного лагеря «Ромашка» с дневным пребыванием детей при МКОУ СОШ №11 с. Константиновского
2	Цель программы	Погружение детей в поле развития исследовательских навыков и изобретательского мышления, создание образовательного пространства для формирования у детей познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубления и расширения знаний по предметам естественнонаучного направления, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности.
3	Направление деятельности	спортивно-оздоровительное; профилактическое; духовно-нравственное; научно – исследовательское; социальное.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Авторы программы	Анисимова Т.И., Исаева С.В.– учителя начальных классов
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МКОУ СОШ №11 с. Константиновского Петровского городского округа СК
7	Адрес, телефон	356500 Ставропольский край Петровский район с. Константиновское ул. Молодежная 1в тел. 8(865)4762332
8	Место реализации	Школьный лагерь «Ромашка» с дневным пребыванием при МКОУ СОШ №11
9	Количество, возраст обучающихся	40 обучающихся с 7 до 12 лет
10	Сроки проведения	С 1июня – 22 июня 2021 года, 1 смена

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Каждому делу – кусочек сердца,
Каждому делу – путевку в жизнь!*

Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Летние каникулы – неотъемлемая часть счастливого детства!

В школьном лагере «Ромашка» главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Лагерь – это большая умная игра, которая помогает жизни, праздновать жизнь практически ежечасно. Лето – это дни школьных каникул, когда дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают летнее пространство времени, пытаются узнать все о чем-нибудь и что-нибудь обо всем.

Школьный лагерь с дневным пребыванием «Ромашка» на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: решает вопросы оздоровления детей, влияет на формирование трудовых навыков у воспитанников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческих способностей и т.д.

Участниками смены, как правило, являются обучающиеся МКОУ СОШ №11, желающие интересно и с пользой провести каникулярное время. В большинстве своем дети между собой знакомы, так как в течение года пересекаются на общих мероприятиях, поэтому организация деятельности в период смены строится путем введения ребят в игровую модель, формирование отрядов.

Программа Школа интересных каникул «Энергия Старта» составлены так, чтобы отдых запомнился каждому ребёнку вне зависимости от его интересов. Педагоги уверены, что в каждом ребенке есть талант, нужно только его рассмотреть и вовремя поддержать! И каждый ребёнок сможет проявить себя и вписать своё имя в историю лагеря!

Почему именно «Школа»? Летние каникулы - это возможность отдохнуть и развлечься! Но далеко не все умеют делать своё свободное время увлекательным и полезным. К сожалению, у современных детей самыми популярными занятиями в часы досуга являются: просмотр телевизора, компьютерные игры или просто «ничего неделанье».

Именно поэтому, разрабатывая программу, мы исходили из необходимости показать детям формы и способы организации собственного досуга. В переводе с русского языка на древнегреческий *досуг* – «схан, схола, или *школа*». Действительно, раньше школой считалось не учебное заведение, а свободные от обязанностей занятия. Эти занятия помогали человеку познать себя, найти своё «Я», обрести опыт.

Лагерь станет местом, где мальчишки и девчонки говорят о дружбе, любви, воспитании характера и великих тайнах, которые преобразуют мир.

В Российской Федерации 2021 год объявлен Годом Науки и технологий, поэтому *ведущей идеей* программы является «погружение» детей в поле развития исследовательских навыков, изобретательского мышления и разноплановую творческую деятельность.

Новизна программы ШИК «Энергия Старта» заключается в предоставлении воспитанникам возможности открытия новых знаний в формате «неизвестное в известном» посредством «погружения» в нетипичные ситуации (игровая модель программы + образовательный компонент).

Отличительной особенностью программы является преемственность с образовательным процессом посредством использования инновационных технологий (проектная и исследовательская деятельность, технология формирования адекватной самооценки, коммуникативно – диалоговая технология, др.)

Программа ШИК «Энергия Старта» предлагает ребятам интересный и содержательный отдых. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что данная программа, реализует новейшие педагогические технологии организации отдыха детей.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Погружение детей в поле развития исследовательских навыков и изобретательского мышления, создание образовательного пространства для формирования у детей познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубления и расширения знаний по предметам естественнонаучного направления, выявления и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности.

4. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- предоставить дополнительные образовательные возможности детям, интересующимся естественными науками;
- создать условия для формирования у детей ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;
- ознакомить детей с проектной и исследовательской деятельностью;
- ознакомить детей с достижениями науки;
- применить новые педагогические технологии при проведении мероприятий естественно-научного направления;
- создать оздоровительно-образовательную среду, способствующую раскрытию способностей каждого ребенка на основе удовлетворения интересов и индивидуальных потребностей.
- организовать коммуникативное пространство для обучения азам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий.

5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

С 01.06.2021 года по 22.06.2021 года.

6. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ

Программа рассчитана на детей от 7 до 12 лет.

7. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Воркшоп-лаборатории (направления -химия, физика, математика)
 - Творческая мастерская Hand-Made (ДПИ, ИЗО, и др.)
 - Научные Мастер-классы
 - Исследовательские работы (исследовательские, экспериментальные, практические)
 - Образовательные квесты и игры
 - IT-квантум
 - НИ – tech цех
 - Мини-кванториум
 - Образовательные фильмы, интерактивные презентации
-
- Методы словесной коммуникации (беседы, рассказы, лекции, дискуссии, доклады, конференции);
 - Методы организации практической деятельности (исследования, проведение опытов, эксперименты, выполнение творческих заданий);

- Методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (демонстрация опытов, просмотр фильмов, презентаций);
- Разработка и апробация научных и творческих мероприятий, направленных на организацию содержательного досуга в рамках летнего отдыха;
- Проведение мониторинга эффективности проектной деятельности;
- Подведение итогов проектной деятельности

8. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Концептуальные основы деятельности

Школьный лагерь «Ромашка» – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

9. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Программа ШИК«Энергия Старта»опирается на следующие принципы:

- Принцип включенности в социально-значимые отношения, который предусматривает:
 - наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
 - взаимоуважение всех участников работы лагеря.
 - Принцип самореализации, означающий:
 - добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
 - создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.
 - Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
 - Принцип формирования чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
 - Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности)

10. ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- Временный характер детского объединения.
- Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения

последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребёнка.

- Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
- Здоровьесберегающие технологии.

11. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия школьного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» при МКОУ СОШ №11;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в школьном лагере.

Организационный этап смены

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы ШИК «Энергия Старта»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа варкшопов и миникваториума.

Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности школьного лагеря в будущем.

12. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Энергия Старта» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Федеральным законом от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- СанПин 2.4.42599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» утверждённый 19.04.10 г. №25.

2. Материально-техническое обеспечение:

- Площадки для проведения спортивных мероприятий, для проведения творческих игр и постановок.
- Спортивный зал для проведения чемпионатов и спортивных соревнований.
- Игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе.
- Кабинеты для проведения отрядных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды.
- Школьная столовая.
- Школьная библиотека.

3. Кадровое обеспечение:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

1. Начальник лагеря.
2. Заместитель директора по ВР.
 - Организуют, координируют и контролируют работу сотрудников лагеря;
 - Обеспечивают безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
 - Оформляют необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
 - Руководят работой педагогического и вспомогательного персонала.

Кураторы отрядов:

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы):

- Обеспечивают реализацию плана работы;
- Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Физ. руководитель:

- Проводит оздоровительную утреннюю зарядку;
- Организовывает и проводит спортивно – массовые мероприятия спартакиады, личные первенства, весёлые старты,
- Проводит отбор лучших спортсменов на районные и городские спортивные мероприятия.

Медицинский работник

Технические служащие (уборка территории)

Работники столовой

14. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для эффективной работы в лагере активно используются:

- Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)
- Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих

проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

- Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

15. РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ

8.00-8.30- Общий сбор детей

8.30-8.45- Утренняя зарядка

8.45-9.00- Линейка-планерка

9.00-9.30- Завтрак

9.30-12.00- Образовательные, досуговые, спортивно-оздоровительные мероприятия

12.00-13.00-Занятия по интересам

13.00- 13.30 - Обед

13.30- 14.00 -Итоговая линейка. Инструктаж по ТБ на дорогах

14.00- Уход детей домой

16. МОДЕЛЬ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОПИСАНИЕМ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Организация летнего отдыха в школьном лагере «Ромашка» по программе ШИК «Энергия Старта» осуществляется по следующим блокам:

- трасса новичка;
- трасса научных приключений;
- трасса мини-кванториум;
- трасса Hand- Made;
- трасса успешности.

Причём каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно самостоятельная часть программы, но в тоже время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной.

ШИК «Энергия Старта» - это череда творческих дел, веселых затей, увлекательных событий и интересных праздников, где каждый сможет найти себе дело по душе.

Дети в сотрудничестве со взрослыми будут совершать разного рода открытия. Ребятам будет предоставлена уникальная возможность почувствовать себя в качестве активного игрока, знатока, помощника, изобретателя, исследователя.

Данная игра – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

В подготовительный период дети получают пригласительные билеты, в которых есть анкета потребностей, по результатам которой они распределяются по отрядам: «220V» и «100%».

Реализация цели и задач программы будет осуществляться в ходе игры «Энергия старта», где под руководством «Навигатора возможностей» (начальника лагеря) и «Лучей поддержки» (вечно единых горящих воспитателей), «Армия мыслителей» пройдет по трассам научных приключений.

Названия отрядов, традиции, законы жизнедеятельности, внешний облик «мыслителей» придумывают сами дети. У каждого отряда появится своя особенность («изюминка»), которая обязательно отразится в отрядном уголке.

Это захватывающее состязание с самим собой и с другими, где невозможно победить без находчивости и общительности, чувства плеча товарища и доброты, братства и взаимопомощи, культа здоровья, проявления творческих способностей. Это интенсивная педагогическая технология быстрого формирования коллектива, выявления лидеров, психологический тренинг личности через создание ситуации успеха для каждого, выбора деятельности и модели поведения в различных ситуациях с последующей рефлексией и самооценкой.

В период лагерной смены можно позабыть о дневнике, школьных отметках и домашнем задании, и попробовать другой формат получения знаний - «узнавание неизвестного в известном». При помощи нехитрых заданий воспитанники будут «погружены» в нетипичные ситуации, из которых им придётся выходить, по максимуму мобилизуя все имеющиеся внутренние ресурсы, открывая в себе новые возможности и способности, используя опыт социальных отношений, осваивая новые социальные роли.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности являются тематические дни, в каждый из которых заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Например, девиз: «Творчество заразительно - распространяйте его!» заявляет о необходимости проявить себя в решении проблемы, заявленной «Энергией Старта».

Личные результаты каждого ребенка будут поощряться наградами (ачивками). Накопимость ачивок принесет отрядам высшую награду «1 Ум». Изюм дня в день дети будут собирать высшие награды в «Кейс-Познаний», это принесет им ощущение

собственной состоятельности и успешности. Опыт педагогической работы убеждает, что такая система оценивания эффективно стимулирует познавательный и творческий потенциал детей, формирует адекватную самооценку, создаёт предпосылки для личностного роста каждого ребёнка.

Ежедневно в лагере будет работать «Горячая линия», любой ребенок может задать вопрос, написать пожелание и т.д. В конце дня ребята и воспитатель подводят итоги и оформляют страничку-буклета « Мы ученые будущего »в конце смены «мыслители» презентуют созданные буклеты.

Судить об эмоциональном состоянии детей позволят «Лучики настроения». (Красный – восторженное, желтый –радостное, зеленый – безразличное, синий –грустное)

Такой вид рефлексии наглядно покажет степень удовлетворённости детьми от пребывания в лагере, насколько плодотворна деятельность педагогического коллектива лагеря и над чем необходимо продолжить работу.

К концу смены среди отрядов определится победитель по степени наполнения «Кейса-Познаний». Самым активным воспитанникам будет предоставлена возможность сопроводить «Кейс-Познаний» на конкурс «Умнотворец». Все участники смены будут награждены памятными призами. В адрес родителей отличившихся «мыслителей» направятся письма-благодарности.

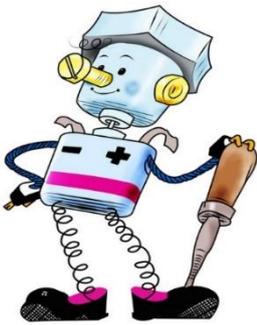
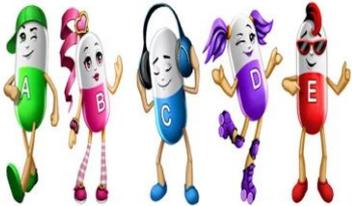
И, конечно, главная награда в завершении работы ШИК «Энергия Старта» – дружба и друзья, приобретённые в течение лагерной смены. «Цепочка пожеланий», которую традиционно все участники программы передают друг другу - символ единства и сотрудничества детей и взрослых. Каждый может сохранить частичку лета на память!

№	Дата	Трасса	Мероприятия
1	<p style="text-align: center;">1.06.</p> 	<p style="text-align: center;">Н О В И Ч О К</p>	<p style="text-align: center;">Здравствуй, лето! (Всемирный День защиты детей)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор детей 2. Энергобум (зарядка) 3. Линейка-планерка. Беседа о правилах поведения воспитанников лагеря во время пребывания в лагере 4. Подзарядка (завтрак) 5. Игра –представление «Я+Ты =Мы» 6. Праздник, посвященный Дню защиты детей 7. «Кузница идей»: игра «Тропа доверия», 8. Аппликация из гофрированной бумаги «Здравствуй, лето!» 9. Полный заряд(обед) 10. Итоговая линейка. Беседа «Мой безопасный путь домой» 11. Уход детей домой

2	<p style="text-align: center;">2.06.</p> 	<p style="text-align: center;">Н О В И Ч О К</p>	<p style="text-align: center;">Весёлые науки без скуки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор детей 2. Энергобум 3. Линейка-планерка. 4. Подзарядка (завтрак) 5. Малые олимпийские игры. 6. «Весёлые науки без скуки»-круглый стол 7. «Лето нашей мечты» -конкурс стенгазет и рисунков 8. Изготовление книжки-малышки. 9. Полный заряд (обед) 10. Итоговая линейка. Беседа «История объединения ЮИД» 11. Уход детей домой
3	<p style="text-align: center;">3.06.</p> 	<p style="text-align: center;">Н А У Ч Н Ы Е П Р И К Л Ю Ч Е Н И Я</p>	<p style="text-align: center;">Воркшоп «Наука чудес»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор детей 2. Энергобум 3. Линейка планерка 4. Подзарядка (завтрак) 5. Концертная программа, посвящённая открытию смены «Энергия Старта» представляет» 6. Спортивно-развлекательная программа «О,спорт! Ты-мир!» 7. «Великие химики и их открытия» -видеоурок 8. «Игрушка-шутка в технике оригами» - мастер-класс 9. Полный заряд (обед) 10. Итоговая линейка. Игра - упражнение «Ребенок – главный пассажир» 11. Уход детей домой
4	<p style="text-align: center;">4.06</p> 	<p style="text-align: center;">Н А У Ч Н Ы Е П Р И К Л Ю Ч Е</p>	<p style="text-align: center;">Воркшоп «Топ 10 экспериментов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор детей 2. Энергобум 3. Линейка-планерка 4. Подзарядка (завтрак) 5. Акция - экомодя «Вторая жизнь вещей» 6. Спортивные состязания 7. «Чудеса да и только» -час занимательной химии 8. «Поделка из носка» -мастер-класс 9. Полный заряд (обед) 10. Итоговая линейка. Игра по ПДД «Безопасность на улице» 11. Уход детей домой

		Н И Я	
5	<p>5.06.</p> 	Н А У Ч Н Ы Е П Р И К Л Ю Ч Е Н И Я	<p>Воркшоп «Здравствуй, физика»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор детей 2. Энергобум 3. Линейка-планерка 4. Подзарядка 5. Весёлые старты 6. Умная конференция «Великие учёные физики» 7. Плоскостная аппликация «На весёлой ферме» 8. Просмотр мультфильма «Крот физик» 9. Полный заряд (обед) 10. Итоговая линейка. Синквейн «Сказка о правилах дорожного движения» 11. Уход детей домой
6	<p>7.06</p> 	Н А У Ч Н Ы Е П Р И К Л Ю Ч Е Н И Я	<p>Воркшоп «Ужасно интересно, всё то, что неизвестно»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор детей 2. Энергобум 3. Линейка-планерка 4. Подзарядка 5. Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир» 6. Интеллектуально –развлекательная программа «Ужасно интересно, всё то, что неизвестно» 7. Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» 8. Картина из мятой бумаги 9. Полный заряд (обед) 10. Итоговая линейка. Виртуальная экскурсия «Дорожные знаки» 11. Уход детей домой
7	<p>8.06.</p> 	Н А У Ч Н Ы Е	<p>Воркшоп «Математический бум»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор детей 2. Энергобум 3. Линейка-планерка 4. Подзарядка (завтрак) 5. Игра по станциям «Все в гости к нам» 6. Конференция мыслителей «Короли

		П Р И К Л Ю Ч Е Н И Я	<p>математики - идеи, гипотезы, открытия»</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Спортивно-оздоровительная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!» 8. Мастер-класс «Рисование на воде, техника Эбру» 9. Полный заряд (обед) 10. Итоговая линейка. Агитбригада «Безопасную дорогу детям!» 11. Уход детей домой
8	<p>9.06</p> 	Н А У Ч Н Ы Е П Р И К Л Ю Ч Е Н И Я	<p>Воркшоп « Королева Математики»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор детей 2. Энергобум 3. Линейка-планерка 4. Подзарядка (завтрак) 5. Конкурс чтецов «Мы ученые будущего» 6. Эрудит бой «Посидим, подумаем» 7. Спортивная программа «Самый, самый!» 8. Изготовление рамки для фотографии из парафина. 9. Полный заряд (обед) 10. Итоговая линейка. Беседа «Город Светофорск» 11. Уход детей домой
9	<p>10.06</p> 	Н А У Ч Н Ы Е П Р И К Л Ю Ч Е Н И Я	<p>Воркшоп «Витрина таланта»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор детей 2. Энергобум 3. Линейка-планерка 4. Подзарядка (завтрак) 5. Спортивный калейдоскоп 6. Конкурс рисунков « Волшебные цифры» 7. Библиотечный час «2021 –год науки и технологий» 8. Бисероплетение ,квиллинг – уроки мастерства 9. Полный заряд (обед) 10. Итоговая линейка. Конкурс - игра «Перекресток безопасности» 11. Уход детей домой

10	<p>11.06.</p> 	<p>М И Н И - К В А Н Т О Р И У М</p>	<p>Техно START Робоквантум</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор детей 2. Энергобум 3. Линейка-планерка 4. Подзарядка (завтрак) 5. Экскурс-тур в историю конструктора «Лего» 6. НИ – tech цех(Конкурс поделок из бросового материала «Мой робот») 7. Страна Спортландия 8. Работа с конструктором. 9. Полный заряд (обед) 10. Итоговая линейка. Минутка безопасности «Фликер – твой друг!» 11. Уход детей домой
11	<p>12.06.</p> 	<p>М И Н И - К В А Н Т О Р И У М</p>	<p>IT-квантум</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор детей 2. Энергобум 3. Линейка-планерка 4. Подзарядка (завтрак) 5. Создание презентации на основе экскурсии «Живые барометры» 6. Спортивные смешные соревнования 7. Конкурс –репортаж «Один день из жизни ШИКа» 8. Мастер- класс “Рисунки из пластилина” 9. Полный заряд (обед) 10. Итоговая линейка. Опрос –тест «Не хотите быть в беде, выполняйте ПДД» 11.Уход детей домой
12	<p>14.06.</p> 	<p>М И Н И - К В А Н Т О Р И У М</p>	<p>Нейроквантум</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор детей 2. Энергобум 3. Линейка-планерка 4. Подзарядка (завтрак) 5. «Я то, что я ем» - познавательная викторина о правильном питании 6. Культурно-досуговая программа «Светофор здоровья» 7. Работа Лаборатории по созданию витамина «Успеха» 8. Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух» 9. Полный заряд (обед) 10. Итоговая линейка. Викторина «Правила движения знай - и всегда их соблюдай»

			11. Уход детей домой
13	<p>15.06.</p> 	Н А Н Д - М А Д Е	<p>В гостях у Кулибина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор детей 2. Энергобум 3. Линейка-планерка 4. Подзарядка (завтрак) 5. Познавательная программа «В гостях у Кулибина» 6. «От телеги до метро» - моделирование 7. Чемпионат лагеря по футболу 8. Тележурнал «Хочу всё знать!» 9. Полный заряд (обед) 10. Итоговая линейка. Беседа «Стань заметней на дороге!» 11. Уход детей домой
14	<p>16.06</p> 	Н А Н Д - М А Д Е	<p>Встреча с профессором Чудаковым</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор детей 2. Энергобум 3. Линейка-планерка 4. Подзарядка (завтрак) 5. Акция «ЗОЖ в массы» 6. Работа лаборатории «Поиск идей профессора Чудакова» 7. Урок Милосердия «Доброта нужна всем» 8. Мастер – класс «Гестопластика» 9. Полный заряд (обед) 10. Итоговая линейка. Пятиминутка «Юный инспектор движения» 11. Уход детей домой
15	<p>17.06</p> 	Н А Н Д - М А Д Е	<p>Перекресток наук</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор детей 2. Энергобум 3. Линейка-планерка 4. Подзарядка (завтрак) 5. Эксперимент - шоу «Все краски кроме чёрной» 6. Квест «Все в гости к нам !» 7. Спортивный перекрёсток 8. Мастерская « Узелковое плетение» 9. Полный заряд (обед) 10. Итоговая линейка. Памятка «Правила поведения в общественном транспорте» 11. Уход детей домой

16	<p style="text-align: center;">19.06.</p> 	У С П Е Ш Н О С Т Ь	<p style="text-align: center;">Лето моих побед</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор детей 2. Энергобум 3. Линейка-планерка 4. Подзарядка (завтрак) 5. Научный форум «Лето моих побед» 6. Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» 7. «Там чудеса...» - экскурсия в сельскую библиотеку 8. Презентация буклетов «Мы юные мыслители» 9. Полный заряд (обед) 10. Итоговая линейка. Просмотр презентации «Знать и уметь оказать первую медицинскую помощь при ДТП» 11. Уход детей домой
17	<p style="text-align: center;">21.06.</p> 	У С П Е Ш Н О С Т Ь	<p style="text-align: center;">Лагерный Ералаш</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор детей 2. Энергобум 3. Линейка-планерка 4. Подзарядка (завтрак) 5. Интерактивная викторина «Весёлые Кооперативы» 6. Музыкальный телепроект «Голос. Дети.» 7. Спортивные соревнования «Весёлые горки» 8. Фантазер -ШОУ 9. Полный заряд (обед) 10. Итоговая линейка.Профилактическая беседа «Скутер - не игрушка!» 11. Уход детей домой
18	<p style="text-align: center;">22.06.</p> 	У С П Е Ш Н О С Т Ь	<p style="text-align: center;">Мы встретимся снова!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор детей 2. Энергобум 3. Линейка-планерка 4. Подзарядка (завтрак) 5. «Память сердца» - урок памяти ко Дню памяти и скорби. 6. Закрытие лагерной смены. Концертно-развлекательная программа «Живёт на всей планете-народ весёлый дети» 7. Просмотр слайд-шоу «Лето – это маленькая жизнь!» 8. Реклама «Нас рекомендуют друзьям!» (отзывы в летописи лагеря)

			<p>9. Полный заряд (обед)</p> <p>10. Итоговая линейка. Соревнование по знанию правил дорожного движения «Осторожно – ДОРОГА!»</p> <p>11. Уход детей домой.</p>
--	--	--	--

17. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

С целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие *критерии*:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы.
4. Эмоциональное состояние детей, благоприятный психологический климат.
5. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы, результатами деятельности.
6. Творческое сотрудничество взрослых и детей.
7. Личностный рост детей, степень их самореализации в творческой и познавательной деятельности.
8. Сохранность физического и психологического здоровья детей.
9. Готовность воспитанников к активной социальной жизни.

Диагностические мероприятия включают:

- входная диагностика детей и их законных представителей для изучения ожиданий от смены в лагере;
- стартовая диагностика для изучения показателей здоровья;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- диагностика социальной активности воспитанников;
- отсутствие негативных социальных явлений среди детей;
- мониторинг по определению эффективности оздоровления детей;
- заключительная экспресс-диагностика детей и их законных представителей с целью изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере

Способы оценки эффективности реализации программы: наблюдение, анкетирование, тесты, цветовая модель ачивок (награда за достижение), «1 ум» (высшая награда), отзыв за день (заметка от отряда).

18. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Результаты, направленные на достижения учащихся

- повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- повышение интереса к естественно-научному образованию;
- развитие организаторских, лидерских и коммуникативных способностей детей через участие в совместных мероприятиях научного профиля;
- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;
- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни;
- достижения детей, участие в мероприятиях различного уровня.

2. *Результаты, направленные на развитие системы летнего оздоровительного отдыха:*

- апробация новой модели лагерной смены;
- разработка и апробирование эффективных способов самопрезентации и самореализации учащихся в условиях отряда и внеотрядного образовательного пространства (участие в мероприятиях, конкурсах, в работе органов детского самоуправления);
- внедрение и организация эффективных форм организации отдыха, системы оздоровления и занятости детей;
- повышение уровня педагогического мастерства педагогов;
- апробация модели детского самоуправления в рамках деятельности профильного объединения;
- эффективности оздоровления детей на основе сопоставления данных медицинского осмотра в начале и в конце лагерной смены;
- отсутствие правонарушений среди подростков за летний период.

3. *Результаты, направленные на удовлетворенность родителей:*

- положительные отзывы родителей;
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг.

19. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010
2. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.-192 с.
3. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2006. – 285 с.
4. <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/pravila-povedeniya-v-lesu-dlja-detei-informacija-i-poleznye-sovety-dlja-shkolnikov.html>
5. school57.kubannet.ru
6. sch6-nov.narod.ru
7. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
8. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008
10. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.