

Рассмотрена и принята Управляющим Советом,
протокол №4 от «29» мая 2020 г.
Председатель Совета Учреждения

 Е.В. Иванова

Утверждена
приказом директор МКОУ СОШ №11
№ 232 от «29» мая 2020 г.



Н.В. Зубцова

Согласована:
Начальник отдела образования
администрации Петровского
городского округа
Ставропольского края



 Н.А. Шевченко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКОУ СОШ №11

Петровского района Ставропольского края

на 2020-2025 гг.

«Из успешной школы, в успешную жизнь!»

2020 г.

Содержание программы

№	Структурные компоненты	стр.
1.	<u>Паспорт программы развития</u>	3
2.	<u>Пояснительная записка</u>	7
3.	<u>Информационная справка об общеобразовательном учреждении</u>	8
4.	<u>Итоговый SWOT-анализ состояния общеобразовательного учреждения к 2020 году и перспективы его развития</u>	11
5.	<u>Концепция развития общеобразовательного учреждения как системы</u>	25
6.	<u>Цели, задачи и этапы реализации программы</u>	27
7.	<u>Основные направления реализации программы</u>	30
8.	<u>Ресурсное обеспечение реализации программы и система контроля:</u>	38
	8.1. финансовое и материально-техническое обеспечение программы;	38
	8.2. кадровое обеспечение функционирования и развития учреждения;	38
	8.3. <u>система контроля за выполнением Программы развития.</u>	39
9.	<u>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</u>	45
10.	<u>Показатели эффективности реализации Программы развития</u>	48

1. ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ СОШ №11
НА 2020-2025 гг.

Наименование Программы	Программа развития МКОУ СОШ №11 на 2020-2025гг. «Из успешной школы, в успешную жизнь! ».
Сроки реализации Программы	2020 - 2025 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124; – государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16); – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897; – федеральный государственный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413; – Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями); – стратегия социально-экономического развития Петровского городского округа Ставропольского края до 2035 года; – Устав и локальные акты общеобразовательного учреждения.
Разработчики Программы	<p>педагогический коллектив, общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет общеобразовательного учреждения.</p> <p>Рабочая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зубцова Н.В., директор общеобразовательного учреждения; – Моногарова С.А., заместитель директора по УВР; – Воробьева Г.В., заместитель директора по УВР; – Бондаренко Е.А., руководитель методического объединения; – Ермолова В.Н., руководитель методического объединения; – Моногарова С.А., руководитель методического объединения; – Дорохина И.Г., председатель общешкольного родительского комитета;

	– Иванова Е.В., председатель Управляющего Совета учреждения.
Заказчики и исполнители Программы	Управляющий Совет общеобразовательного учреждения. Администрация МКОУ СОШ №11, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы
Кем принята	Управляющим Советом учреждения, протокол №4 от 29.05.2020 г.
С кем согласована	С отделом образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края
Цель Программы	Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии с национальным проектом «Образование» в интересах устойчивого развития качества общего образования: – обеспечение глобальной конкурентоспособности Российского образования; – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса в соответствии с национальным проектом «Образование» в интересах устойчивого развития учреждения. Обеспечить достижение всеми обучающимися требований ФГОС НОО, ООО, СОО по образовательным областям базисного учебного плана. 2. Обеспечение возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Построение индивидуального учебного плана обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее». 3. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования развивающейся образовательной среды учреждения. 4. Развитие системы поддержки талантливых детей, развитие творческого потенциала широких масс обучающихся, посредством активного участия в научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности с целью раннего формирования индивидуальных траекторий развития. 5. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. Участие педагогических работников в национальной системе учительского роста, а также в добровольной независимой оценке их профессиональной квалификации. 6. Повышение уровня комфортности образовательной среды в учреждении и технологической оснащенности образовательного процесса. 7. Формирование условий для развития культуры здорового образа жизни, посредством моделирования здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды общеобразовательного учреждения. 8. Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями в школьное сообщество (инклюзивное образование). 9. Оптимизация управления качеством образования в учреждении, в целях обеспечения реализации эффективной школьной системы оценки качества образования. Повышение результатов и объективности учебной деятельности учреждения на основе внешних независимых экспертных оценок. Использование оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

	<p>(TIMSS, PISA, PIRLS и др.).</p> <p>10. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширение форм сотрудничества с социальными партнерами учреждения.</p> <p>11. Усиление воспитательной функции учреждения через формирование единого воспитательного пространства населенных пунктов, обслуживаемых общеобразовательным учреждением.</p>
Приоритетные направления	<p>1. Обновление образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий). Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Обеспечение возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>2. Создание современной, комфортной образовательной среды в учреждении и технологическое оснащение образовательного процесса;</p> <p>3. Оптимизация управления качеством образования в учреждении. Обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования. Использование оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.).</p> <p>4. Профессиональное развитие педагогического коллектива через участие в национальной системе учительского роста, а также добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.</p> <p>5. Поддержка талантливых детей, развитие творческого потенциала широких масс учащихся. Интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное сообщество на основе концепции инклюзивного образования.</p> <p>6. Построение здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. Формирование психолого-медико-социально-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>7. Формирование единого воспитательного пространства «Школа – населенные пункты».</p>
Этапы реализации Программы	<p>1 этап (информационно-аналитический): март 2020 г.</p> <p>2 этап (проектировочный): апрель-май 2020 г.</p> <p>3 этап (внедренческий): июнь 2020 – декабрь 2021 гг.</p> <p>4 этап (корректировочный): январь 2022 – сентябрь 2023 гг.</p> <p>5 этап (практический): октябрь 2023 г. – май 2025 г.</p> <p>6 этап (аналитико-обобщающий): июнь 2025 г.</p>
Объёмы и источники финансирования Программы	<p>Предполагаемый объём финансирования по реализации Программы развития - 10 500 000 рублей. Из них: краевой бюджет – 9 000 000 рублей, муниципальный бюджет Петровского района Ставропольского края – 1 500 000 руб., внебюджетные источники финансирования – 170 000 руб.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Контроль исполнения Программы осуществляется администрацией общеобразовательного учреждения в пределах её компетенции, педагогическим советом, Управляющим Советом учреждения.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития общества; – капитальный ремонт учреждения и обновление учебно-материальной базы, технологического оборудования для учебно-воспитательного процесса; – обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьно системе оценки качества образования. Использование оценки качества общего образования, состояния и изменения в системе образования учреждения на основе – практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.). – активное участие в формировании муниципальной и школьной системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг; – повышение конкурентоспособности и эффективности работы общеобразовательного учреждения в сравнении с другими общеобразовательными учреждениями Петровского городского округа, – обусловленное повышением качества знаний учащихся и эффективностью использования кадровых и материальных ресурсов. Обеспечение соответствия результатов внешних экспертных оценок деятельности учреждения школьной системы оценки качества образования; – устойчивое повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива посредством участия в национальной системе учительского роста; – оптимизация работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; использование практик различных форм государственно-общественной, независимой оценки деятельности педагогических компетенций коллектива; – создание системы учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся, создание механизмов для построения их индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее»; – создание эффективной системы по работе с одарёнными детьми и развитию творческого потенциала широких масс учащихся; – создание системы инклюзивного обучения, обеспечивающей соответствующий уровень образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями; – повышение уровня информатизации образовательного процесса, использование автоматизированных информационных систем для управления качеством образовательного процесса, обеспечение информационной открытости о результатах деятельности учреждения для всех заинтересованных лиц; – обеспечение эффективного доступа общеобразовательного учреждения к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам. Участие в реализации российской концепции «Цифровая школа». Активное использование педагогическим коллективом информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и технических средств обучения; – повышение эффективности использования бюджетных средств в
--	--

	<p>соответствии с выполнением муниципальных заданий. Снижение ресурсоёмкости конечного результата деятельности общеобразовательного учреждения в соответствии с финансированием на основе нормативно-подушевого принципа и увеличения доли внебюджетных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение эффективности системы государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением посредством работы Управляющего Совета; – создание безопасного и комфортного образовательного пространства. Обеспечение условий, гарантирующих сохранение здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса; – развитие эффективной системы профилактики асоциального поведения обучающихся, детской беспризорности, правонарушений; – обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи, общеобразовательного учреждения и организаций местного социума; – формирование толерантной личности в условиях многонационального состава населения Ставропольского края.
--	---

2. Пояснительная записка

Программа развития МКОУ СОШ №11 на 2020 – 2025 гг. «Наша новая школа-школа личностного роста» (далее Программа) представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Современное общеобразовательное учреждение решает такие задачи, как:

- предоставление многообразия выбора образовательных услуг;
- повышение качества, а также доступности предоставляемых образовательных услуг;
- оптимизация затрат на реализацию целей и задач.

Для того чтобы общеобразовательное учреждение стало конкурентоспособной на образовательном рынке, необходимо проведение целого ряда структурных преобразований:

- оптимизация управленческой команды;
- нормативно-правовое и документальное обеспечение деятельности;
- оптимизация кадрового и материально-технического потенциала.

При этом общеобразовательное учреждение должно не просто функционировать, ему необходимо работать в режиме развития. С этой целью и создается Программа, которая направлена на решение приоритетных и наиболее актуальных проблем, требующих изменения, на совершенствование жизнедеятельности общеобразовательного учреждения.

В процессе исполнения Программы предполагается реализация условий и факторов эффективного, доступного процесса обучения и воспитания, объединенных в реализацию государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751), а также объединенных в реализацию стратегии развития системы образования Ставропольского края до 2025 года, стратегии социально-экономического развития Петровского городского округа

Ставропольского края до 2035 года, приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются позитивные изменения образовательной среды общеобразовательного учреждения в интересах личности, общества и государства.

Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов: перечня первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с определением разграничения деятельности и ответственности исполнителей.

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией общеобразовательного учреждения в пределах её компетенции, Управляющим Советом учреждения, педагогическим советом.

3. Информационная справка о МКОУ СОШ №11

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11</i>
Тип и вид общеобразовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	<i>муниципальное учреждение</i>
Учредитель	<i>администрация Петровского городского округа Ставропольского края</i>
Орган управления (название организации, Ф.И.О. физического лица, телефон, адрес)	Отдел образования администрации Петровского городского округа Шевченко Наталья Анатольевна, (886547) 4-03-05 356530, Ставропольский край, Петровский район, г.Светлоград, улица Ленина, 29 E-mail: petrov_rono@mail.ru Адрес сайта в Интернете: http://petrovoo.ucoz.ru/
Год основания	<i>1968 г.</i>
Юридический адрес	356501, Ставропольский край, Петровский район, с. Константиновское, ул. Молодежная, 1в
Телефон	8-(86547)-62-3-31, 8-(86547)-62-3-32
Факс	8-(86547)-62-3-32
E-mail	mou2011@rambler.ru , mou-konstantinovskoe@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://mkousoh11.ucoz.ru
Должность руководителя	<i>Директор школы</i>
Фамилия, имя, отчество руководителя	<i>Зубцова Наталья Викторовна</i>
Заместители	Моногарова Светлана Алексеевна, зам. директора по УВР Воробьева Галина Викторовна, зам. директора по УВР Зиборова Ольга Васильевна, зам. директора по АХЧ
Реквизиты школы	<i>ИНН 2617008772</i> ОКФС 14 <i>КПП 261701001</i> ОКОПФ 20904

	ОКПО 57134795 ОКАТО 07246813001 ОГРН 1022600936687 ОКТМО 07646413101 ОКВЭД 80.21.2 ОТДЕЛЕНИЕ СТАВРОПОЛЬ Г.СТАВРОПОЛЬ Р/С 40204810900000000529 Л/С 506.01.015.0 БИК 040702001 Код ГМУ 321300000913 Код ЭПЗ 03213001281	ОКОГУ 4210007
Лицензия	Регистрационный № 3626, 13 января 2014г., серия 26Л01 № 0000573, бессрочно	
Аккредитация	Регистрационный № 2121, 31 марта 2014 г., серия 26А01 № 0000160	
Формы ученического самоуправления	<i>Детское объединение «Русь», ученический совет</i>	
Формы государственно-общественного управления	<i>Управляющий совет</i>	
Культурно-образовательная среда	ДК, музыкальная школа, МОУ ДОД «РК ДЮСШ», д/с «Сказка» № 41, библиотека, администрация села.	
Ресурсная база общеобразовательного учреждения		
- помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	Учреждение располагается в двух зданиях: - основное здание – три этажа с цокольным этажом, год постройки 1968г.; - здание начальной школы – два этажа, год постройки – 1972г. В них расположены: - учебный кабинет - 26, - компьютерный класс - 2, - мастерские – 1, - кабинет технологии – 1, - спортивный зал – 2, - зал для конференций - 1 - кабинет психологической разгрузки – 1, - Зал Боевой и Трудовой Славы – 1, - библиотека – 2.	
- тип здания	типовой проект школы	
- компьютерное оснащение:	- подключение к сети Интернет - 1, - количество локальных сетей - 1, количество компьютерных классов - 2, по 12 ПК в каждом); - наличие сайта Учреждения – 1. - интерактивных досок - 10, - проекторов - 19, - принтеров - 10, - сканеров- 5, - МФУ - 10, - ноутбуков – 10, - в учебных кабинетах, медиатеке, а также в	

	кабинетах администрации - 38 ПК, - выход в сеть Интернет – на 16 ПК.
- библиотечный фонд школы	Всего - 13515 экземпляров, из них: - учебной литературы 4826 экз., - художественной литературы 4228 экз., - методической 4230 экз., - за балансом 146 экз..
- пришкольная территория	3,4 га
- пришкольный участок	2 га
Кадры	
Общее количество пед.работников:	43
- квалификационные категории	высшая категория - 22 чел. (56%) первая категория - 12 чел. (25%) вторая категория – 1 чел. (8%) соответствие занимаемой должности – 5 чел. (2%) без квалификационной категории – 3 чел. (8%)
- имеют отраслевые награды	«Отличник народного просвещения» - 3 «Почетный работник общего образования» - 3 «Юбилейный национальный орден «За успехи в труде. 50 лет ученическим производственным бригадам» - 2 Почетная грамота губернатора Ставропольского края – 5 Почетная грамота министерства образования Ставропольского края - 7
Школьные методические объединения (ШМО)	ШМО начальных классов – Бондаренок Е.А.; ШМО русского языка и литературы – Ермолова В.Н.; ШМО математики и информатики – Дорохина И.А.; ШМО естественно-научного цикла – Логвиненко И.В. ШМО английского языка – Парахина О.Н.; ШМО физической культуры и ОБЖ – Луценко Е.П.; ШМО классных руководителей – Леонова Н.И.;
Обучающиеся:	
Общее количество обучающихся:	477
Численность по ступеням	
– обучающихся начальной школы	201
– обучающихся основной школы	241
– обучающихся средней полной школы	35
Средняя наполняемость классов	20 чел
Средняя наполняемость классов по ступеням	
– начальные классы (1-4 кл)	18,4 чел
– средние классы (5-9 кл)	21,7 чел
– старшие классы (10-11 кл)	18 чел
Наполняемость классов	
– минимум	16 чел
– максимум	27 чел
Число классов комплектов	24

Классов комплектов по ступеням обучения	
– начальные классы (1-4 кл)	10
– средние классы (5-9 кл)	12
– старшие классы (10-11 кл)	2
Численность по национальностям	русские - 92 % (467); цыгане – 5% (24); украинцы -0,4 % (2); туркмены – 0,4 % (2); армяне - 0,4 % (2); грузины – 0,2 % (1); даргинцы - 0,2 % (1); корейцы – 0,2 % (1); осетины – 0,2 % (1); калмыки – 0,2 % (1); лезгины – 0,2 % (1); табасаранцы – 0,2 % (1).
Социальный контингент:	Семьи: - малообеспеченные - 120 - многодетные - 53 - неполные - 5 - семьи группы «Риска» - 7 Дети: - состоящие на внутришкольном учёте –3 - состоящие на учёте в ОДН, КДН - 2 - опекаемые - 13 - дети-инвалиды – 4

4. Итоговый SWOT-анализ состояния ОУ к началу 2019 – 2020 учебного года и перспективы его развития

Для разработки стратегии развития общеобразовательного учреждения с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен стратегический анализ по методике SWOT:

S (сильные стороны)

Сравнительные преимущества общеобразовательного учреждения определяются как потенциалом, накопленным в предыдущие годы, так и результатами, достигнутыми в ходе инновационных преобразований в связи с участием и победой в приоритетном национальном проекте «Образование» (далее – ПНПО) в 2008 г. Это создало основу для модернизации структуры и содержания общего образования, совершенствования его качества, эффективности управления образовательной системой общеобразовательного учреждения:

1. Поэтапно внедрялось содержание учебного процесса на основе ФГОС НОО и ООО. Проводилась модернизация информационно-образовательной среды и материально-технических средств обучения в учреждении. Повысилась эффективность использования бюджетных средств (за счет создания эффективной системы обеспечения качества образовательных услуг), внедрения новой системы оплаты труда, государственно-общественного характера управления общеобразовательным учреждением – Управляющего Совета учреждения. Реализация программы развития общеобразовательного учреждения «Наша новая школа – школа личностного роста» на 2015-2020 гг., (далее – программа развития) позволило нам использовать все возможные ресурсы для обеспечения развития качества образовательных услуг.
2. За пять лет (с 2015 по 2019 гг.) были привлечены внебюджетных средств на обеспечение учебно-воспитательного процесса и реализацию программы развития от физических и юридических лиц в размере 956 311, 00 рублей: 2015 год – 323 614,30 руб., 2016 год – 59 409, 90 руб, 2017 год – 214 384, 40 рублей, 2018 год – 231 659, 80 рублей, 2019 год – 127 242, 60 руб..

В общеобразовательном учреждении за счет внебюджетных средств приобретена посуда в школьную столовую, установлено уличное освещение на территории школьного двора, проводился косметический ремонт в рамках подготовки учреждения к новому учебному году.

За счет средств бюджетов различного уровня осуществлена полная замена оконных блоков в учреждении, приобретено технологическое оборудование на пищеблок, обновлен медицинский кабинет, произведен капитальный ремонт кровли здания начальной школы и основного здания школы. В 2019 году произведен капитальный ремонт 1 этажа основного здания школы.

Обеспечение свободного доступа к ресурсам Интернет в школьном информационном центре позволил нам создать собственный сайт, где размещается информация для всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». В настоящий момент общеобразовательное учреждение использует в информационной среде 43 компьютера и 15 ноутбуков, 19 мультимедиапроекторов, 10 интерактивных доскок.

В учреждении налажена систематическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение их профессиональной компетентности, непрерывное профессиональное развитие кадрового состава. Поэтому в учреждении сложился высокопрофессиональный коллектив, среди которых 1 учитель имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», 3 учителя награждены Почётной грамотой министерства просвещения Российской Федерации, 6 учителя награждены Почётной грамотой министерства образования Ставропольского края, 4 педагогов являются победителем конкурса лучших учителей Ставропольского края приоритетного национального проекта «Образование».

3. Качество работы общеобразовательного учреждения определялось по ряду индикаторов на основе муниципального рейтинга, во главу угла которого ставится государственная итоговая аттестация и независимая оценка качества знаний. Оптимизация кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов на протяжении 5 последних лет позволило нашему учреждению добиться стабильных положительных результатов в рамках районных показателей, что говорит об обеспечении качественного, доступного и эффективного образования в стенах нашего учреждения.
4. Выстроена система развития одаренных детей, которая включает в себя работу школьного научно-исследовательского общества учащихся, взаимодействие с другими образовательными учреждениями (МДОУ ДОД РДЭЦ г. Светлоград, краевой Центр «Поиск», Малая академия наук при Дворце детского творчества г. Ставрополя и др.), участие в муниципальных, краевых, федеральных конкурсах, викторинах, Всероссийской олимпиаде школьников.
5. Стимулирование работы учителей и новые технические возможности организации учебного процесса позволили нам удерживать стабильный уровень по числу участников в олимпиадах и конкурсах различных уровней в течение периода реализации программы развития.
6. Активное использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса, комплекса мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников и учителей (проведение динамических пауз во время уроков, лекций и тематических бесед, общешкольных дней здоровья, школьных спартакиад, участие в районных и зональных спортивных соревнованиях, обеспечение работы спортивных секций,

горячего питания, информирование участников образовательного процесса по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризация, вакцинация, и др.) позволило нам снизить количество пропусков уроков по болезни, увеличить охват спортивной работой учащихся среднего и старшего звена, обеспечить количество учащихся, получающих горячее питание до 96 % по учреждению, а также сохранить положительную динамику состояния здоровья обучающихся: 82% школьников имеют 1 и 2 группу здоровья.

7. Ориентация в воспитании учащихся на традиционные ценности и формы работы, прежде всего, на развитие социально-активной, творческой личности, формирование гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе позволило нам проводить комплексную работу по обеспечению единства и разнообразия воспитательного пространства в нашем населенном пункте, взаимодействия государственного, общественного и семейного воспитания. Сформирована система профилактики асоциального поведения школьников, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений, итогом работы которой стало отсутствие числа правонарушителей среди несовершеннолетних, отсутствие обучающихся, стоящих на различных видах контроля и учёта по состоянию на 2019 г.

W (слабые стороны)

1. Недостаточное ресурсное обеспечение материальной базы по всем образовательным областям учебного плана для выполнения в полном объеме задач развития образовательного учреждения. Недостаточное ресурсное обеспечение на уровне начального общего, среднего общего, основного общего образования не позволяет реализовать ФГОС в полном объеме в соответствии федеральными требованиями.
2. Отсутствие капитального ремонта учебных кабинетов, системы отопления, водоснабжения, вентиляции на протяжении ряда лет. Несоответствие коммунальных систем требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в части отсутствия душевых комнат в раздевалках, внутренних туалетах. Требуется замена дверей, классной мебели, электропроводки во всем здании учреждения, оснащение безбарьерного доступа маломобильных групп населения в помещения школы, оснащение системой видеонаблюдения, замена компьютеров в кабинете информатики в связи с их физическим износом, увеличение скорости Интернет-соединения для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Старение педагогических кадров и недостаток притока молодых специалистов в связи с недостаточной заработной платой учителей, отсутствием служебного жилья является препятствием для осуществления модернизации системы образования общеобразовательного учреждения в полной мере и привлечение новых педагогических кадров.
4. Не развиты в достаточной степени независимые формы и механизмы участия граждан местного социума, работодателей, в вопросах контроля качества знаний на всех уровнях обучения общеобразовательного учреждения.
5. Особенность нашего образовательного пространства – это подвоз учащихся из с. Кугуты, находящихся на расстоянии от 15 км от с. Константиновского, что требует ежедневного бесперебойного подвоза учащихся, планового технического обслуживания автобусов, обеспечения комплекса мероприятий по безопасности школьных перевозок, существенно затрудняет обратную связь с родителями (законными представителями).

6. Низкая активность родителей (законных представителей) в связи с трудовой занятостью в сельском хозяйстве, нестабильным экономическим положением семьи проявляется даже в том, что общешкольные родительские собрания при подвозе школьным транспортом посещают от 30 до 40% от общего их числа. Кроме того, следует отметить, что для подвозных детей общеобразовательное учреждение не может реализовать в полной мере дополнительные образовательные услуги и консультации во второй половине дня, в связи с тем, что уже к 14 часам необходимо обеспечить подвоз обучающихся к месту их проживания.

О (возможности)

1. Внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность общеобразовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» позволит более рационально использовать бюджетные средства.
2. Эффективное применение в общеобразовательном учреждении для педагогов здоровьесберегающих технологий, формирование комфортной образовательной среды, системы стимулирования педагогических достижений с целью предотвращения снижения профессиональной мотивации.
3. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с целью обеспечения доступности и качества образования для всех обучающихся вне зависимости от территориальной удаленности от учреждения и других объективных причин.
4. Обеспечение доступа общеобразовательного учреждения к федеральным образовательным информационным ресурсам (Российская электронная школа, Федеральный центр информационных образовательных ресурсов, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и др.), что расширяет возможности для обучения по индивидуальным учебным планам, а также повышает профессиональный уровень учителей и качество обучения в целом.
5. Поддержание социального партнёрства с базовым сельхозпредприятием ООО «Хлебороб» с целью корректировки профильной подготовки выпускников общеобразовательного учреждения для их обучения в СУЗах и ВУЗах перспективным и востребованным профессиям и закрепления молодых специалистов и рабочих кадров на селе в необходимом количестве и качестве.
6. Расширение сотрудничества с СУЗами и ВУЗами Ставропольского края (на примере модели сотрудничества со Ставропольским государственным аграрным университетом) в области подготовки выпускников общеобразовательного учреждения для продолжения обучения и обеспечения качественного образования. Построение индивидуального учебного плана обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».
7. Внедрение апробированных и эффективных моделей интеграции в коллектив обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования.
8. Профессиональное развитие педагогического коллектива через участие в национальной системе учительского роста, а также добровольной независимой оценки профессиональной

квалификации Внедрение системы экономической и социальной мотивации труда педагогических работников, гибкой системы заработной платы, стимулирующей качество работы.

Т (угрозы)

1. Недостаточное финансирование общеобразовательного учреждения не только для его развития, но и для функционирования.
2. Усиление деградации материальной инфраструктуры общеобразовательного учреждения, что может потребовать принятия экстренных мер по ее восстановлению.
3. Недостаточное материальное, кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса может привести к снижению качества образования.
4. Демографические проблемы населённого пункта, социальная напряжённость, отток работоспособного населения в связи с нестабильным положением базового сельхозпредприятия существенно снижает образовательные и воспитательные возможности общеобразовательного учреждения.
5. Риски, связанные с переходом общеобразовательного учреждения на ФГОС СОО и недостатком условий для их реализации в полном объеме.
6. Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность и своевременность принятия управленческих решений.
7. Недостатки модели управления реализацией Программы, как результат слабой координации действий различных субъектов образовательного процесса, может привести к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке намеченных мероприятий, и снижению их эффективности.

4.1. Характеристика микросоциума школы

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от районного и краевого центров;
- значительным количеством малообеспеченных семей, многие из которых недостаточно занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;
- несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в учреждение, показывают, что в 1 класс приходят дети, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели Программы: «Из успешной школы – в успешную жизнь!», как оптимальной в существующих условиях.

4.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития общеобразовательного учреждения

Социальный заказ мы понимаем, как спрогнозированный комплекс общих требований общества к учащемуся ко времени окончания им общеобразовательного учреждения.

Изучая социальные ожидания по отношению к общеобразовательному учреждению, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа. Это:

- государство (Россия, Ставропольский край, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;
- родители (законные представители);
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обновление содержания образования на основе ФГОС НОО, ООО, СОО;
- построение индивидуального учебного плана обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося;
- повышение результатов и объективности учебной деятельности учреждения на основе внешних независимых экспертных оценок. Использование оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.).
- формирование разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- формирование эффективной системы инклюзивного обучения учащихся;
- повышение уровня информатизации образовательного процесса, использование автоматизированных информационных систем для управления качеством образовательного процесса, обеспечение информационной открытости о результатах деятельности учреждения для всех заинтересованных лиц;
- обеспечение эффективной практики использования федеральных и региональных образовательных информационных ресурсов учреждением. Участие в реализации российской концепции «Цифровая школа». Активное использование педагогическим коллективом информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и технических средств обучения;
- совершенствование новой системы оплаты труда педагогов, посредством системы стимулов, развитие основных профессиональных компетентностей педагогов, посредством постоянного повышения их квалификации;
- минимизация рисков для здоровья детей в процессе их обучения. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашего учреждения. Они видят свое образовательное учреждение *как открытое образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители (законные представители) учащихся хотят, чтобы учреждение обеспечило:

- возможность получения ребенком доступного, качественного начального общего, основного общего и среднего образования;
- эффективную подготовку учащихся к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;

- начальную профориентационную работу учащихся на уровне среднего общего образования в учреждении;
- интересный досуг учащихся;
- создание условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей обучающихся;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучающиеся хотят, чтобы в учреждении:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий, развития творческих способностей личности.

Педагоги ожидают:

- создания в учреждении комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- уменьшения интенсивности труда и уменьшение отчетной документации;
- повышения социального статуса учителя, обеспечение достойного денежного вознаграждения за труд.

Учитывая государственную стратегию развития образования в соответствии с национальным проектом «Образование» и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должно стремиться общеобразовательное учреждение и которые, по сути, определяют **приоритетные направления** ее развития. Таковыми являются:

- 1) Обновление образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий). Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Обеспечение возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».
- 2) Создание современной, комфортной образовательной среды в учреждении и технологическое оснащение образовательного процесса;
- 3) Оптимизация управления качеством образования в учреждении. Обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования. Использование оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.).
- 4) Профессиональное развитие педагогического коллектива через участие в национальной системе учительского роста, а также добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.
- 5) Поддержка талантливых детей, развитие творческого потенциала широких масс учащихся. Интеграции детей с ограниченными возможностями в школьное сообщество на основе концепции инклюзивного образования.

- 6) Построение здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. Формирование психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся.
- 7) Формирование единого воспитательного пространства «Школа – населенные пункты».

Данные приоритетные направления развития общеобразовательного учреждения являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии общеобразовательного учреждения по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

4.3. Проблемы общеобразовательного учреждения и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития общеобразовательного учреждения, нами были выявлены основные проблемы и определены способы их решения.

Проблемы	Способы решения
1	2
1. Внутренние проблемы общеобразовательного учреждения	
Недостаточное владение навыками проектного менеджмента администрации общеобразовательного учреждения	Прохождение курсов повышения квалификации администрацией общеобразовательного учреждения. Выработка проектного менеджмента по реализации Программы
Недостаточное обеспечение доступности и открытости информации о ситуации в учреждении для участников образовательного процесса	Развитие образовательного маркетинга общеобразовательного учреждения (привлечение структурного подразделения детского самоуправления, назначение ответственного лица за функционирование пресс-службы), активное использование возможностей официального сайта учреждения (http://mkousoh11.ucoz.ru), публикации в СМИ, распространение информации о деятельности учреждения в социальных сетях, проведение дней открытых дверей, общешкольных внеурочных мероприятий. Переориентация учреждения на удовлетворение социального запроса населения и формирование положительного имиджа учреждения в местном социуме.
Недостаточная информированность педагогов о целях модернизации образования, недостаточная эффективность педагогической деятельности	Повышение уровня информированности педагогов через систему педагогических советов, совещаний, участия в межшкольных районных мероприятиях. Участие педагогических работников в национальной системе учительского роста, а также в добровольной независимой оценке их профессиональной квалификации
Слабые процессы интеграции общего и дополнительного образования для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Выработка эффективных механизмов взаимодействия на основе анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Развитие материально-технической базы по технологии, физической культуре, информатике и др. с привлечением средств бюджета

	и внебюджетных источников
Недостаточная материальная обеспеченность процесса повышения качества образования	Использование эффективных механизмов привлечения финансовых средств бюджета и внебюджетных источников для развития материально-технической базы, направленной на повышение качества образования и его доступности
Недостаточная обеспеченность безопасных условий осуществления образовательного процесса	Разработка целевых программ пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, транспортной безопасности, профилактики суицидального поведения и правонарушений несовершеннолетних на основе реализации стратегии социально-экономического развития Петровского городского округа Ставропольского края до 2035 года. Использование финансового обеспечения для реализации программ с привлечением средств бюджета и внебюджетных источников
Недостаточная материальная обеспеченность санитарно-гигиенических условий осуществления образовательного процесса	Использование эффективных механизмов привлечения финансовых средств бюджета и внебюджетных источников для выполнения требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
2. Обновление образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий)	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования, целях и задачах ФГОС НОО, СОО, ООО.	Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса в соответствии с национальным проектом «Образование» в интересах устойчивого развития учреждения. Обеспечение достижения всеми обучающимися требований ФГОС НОО, ООО, СОО по образовательным областям базисного учебного плана Создание информационного пространства в учреждении, которое будет способствовать повышению информированности педагогов и их профессиональной компетентности.
Неготовность учителей полноценно организовать образовательный процесс с использованием новых ФГОС НОО, СОО, ООО.	Развитие профессиональных компетенций учителей, прохождение курсов повышения квалификации. Разработка образовательной программы в учреждении, участие в методических семинарах, изучение методических рекомендаций по организации образовательного процесса с использованием ФГОС НОО, СОО, ООО.
Неготовность учителей, работающих на уровне среднего общего образования полноценно организовать образовательный процесс на основе профессиональной ориентации обучающихся.	Обеспечение возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с

	учетом реализации проекта «Билет в будущее»
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения, техническими средствами обучения (далее – ТСО) и цифровыми образовательными ресурсами (далее – ЦОР)	Апробация и внедрение современных образовательных технологий. Мотивация учителей на работу с использованием ТСО и ЦОР.
Невозможность использования традиционной системы оценивания (5-балльной) учебных достижений учащихся.	Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся. Развитие практики портфолио учебных достижений. Разработка системы социально-педагогической поддержки одаренных детей
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов для реализации ФГОС, ввиду отсутствия полного учебно-методического обеспечения.	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам. Модернизация учебно-материальной части в учреждении
Отсутствие единого «воспитательного пространства» для детей и молодёжи в населённом пункте.	Налаживание системы эффективного взаимодействия с социальными партнёрами: Дом культуры, библиотека, администрация п. Прикалауский, базовое хозяйство. Обеспечение системы внеурочной деятельности в учреждении для самореализации личности обучающихся. Создание условий для участия обучающихся в соуправлении общеобразовательным учреждением, развитие деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений в учреждении. Формирование системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, детской безнадзорности, правонарушений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования.
Не соответствие содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.	Развитие шефской помощи ветеранам ВОВ, пожилым людям, инвалидам; организация воспитательных мероприятий с их участием. Организация трудовых десантов по благоустройству территории учреждения и села, памятника погибшим односельчанам в годы Великой Отечественной Войны. Организация летописи «Никто не забыт, ничто не забыто», школьного виртуального музея.
3. Создание современной, комфортной образовательной среды в учреждении и технологическое оснащение образовательного процесса	
Недостаточное бюджетное финансирование для обеспечения современной, комфортной образовательной среды в учреждении и	Использование механизмов привлечения бюджетных и внебюджетных средств на основе формирования положительного имиджа учреждения через СМИ, социальные сети, официальный сайт учреждения.

технологического оснащения образовательного процесса	Участие учреждения в грантовых конкурсах и мероприятиях. Ликвидация аварийности учреждения и проведение капитального ремонта здания и территории.
Недостаточный уровень владения педагогов современными ТСО, недостаточный уровень использования интерактивности в процессе реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Осуществление повышения квалификации педагогов и применение комплекса стимулов для активного освоения и применения в педагогической практике знаний и навыков в процессе реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
4. Оптимизация управления качеством образования в учреждении. Обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования. Использование оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.).	
Неготовность административных и педагогических работников к использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий для управления качеством образования.	Прохождение административными и педагогическими работниками курсов повышения квалификации, направленных на использование ресурсов глобальной информационной сети Интернет в учебно-воспитательном процессе, управления качеством образования, предоставления открытых данных об учебно-воспитательном процессе для обучающихся и родителей (законных представителей).
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития автоматизированных информационных системах управления качеством образования.	Укрепление материально-технической базы учреждения, обеспечение работы единой локальной сети с выходом на каждое рабочее место учителя и организация их работы в автоматизированных информационных системах управления качеством образования. Обеспечение эффективного доступа образовательного учреждения к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам. Участие в реализации российской концепции «Цифровая школа».
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс. Отсутствие в штатном расписании специалистов по обслуживанию, профилактике, ремонту офисного оборудования, а также по обеспечению формирования открытого информационного пространства учреждения.	Создание базы данных программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, электронных учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Использование ресурсов информационной сети Интернет для осуществления учебно-воспитательной деятельности непосредственно на уроке. Введение в штатное расписание должности заместителя директора по информатизации, системного администратора.

<p>Возникновение рисков несоответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования</p>	<p>Проведение методических мероприятий, педагогических советов с целью актуализации объективности школьной системы оценки качества знаний и ее соответствия результатам внешних независимых оценок деятельности учреждения. Использование оценки качества общего образования в учреждении на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.).</p>
<p>Возникновение рисков непринятия процедур независимой внешней оценки качества знаний, на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.) среди обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по использованию результатов независимой внешней оценки качества знаний в целях улучшения качества предоставляемых образовательных услуг</p>
<p>5. Профессиональное развитие педагогического коллектива через участие в национальной системе учительского роста, а также добровольной независимой оценки профессиональной квалификации</p>	
<p>Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.</p>	<p>Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов.</p>
<p>Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных исследовательских проектов, творческих проектов в рамках реализации ФГОС, их защита.</p>
<p>Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества.</p>	<p>Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
<p>Слабое развитие процессов повышения профессиональных компетентностей педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной; – информационной; – коммуникативной; – правовой. 	<p>Создание условий для развития основных компетентностей педагогических работников с учётом требований ФГОС.</p>
<p>Слабая заинтересованность учителей в непрерывном повышении своей квалификации и аттестации на квалификационные категории в соответствии с целями и задачами ФГОС.</p>	<p>Использование механизма аттестации для стимулирования деятельности учителей и повышения их оплаты труда. Формирование системы личностного и профессионального роста преподавательского корпуса общеобразовательного учреждения в необходимом количестве и соответствующей квалификации. Внедрение системы экономической и социальной мотивации труда</p>

	<p>работников общеобразовательного учреждения, гибкой системы заработной платы, стимулирующей качество работы.</p> <p>Обеспечение профессионального развития педагогического коллектива через участие в национальной системе учительского роста, а также добровольной независимой оценки профессиональной квалификации</p>
Слабое развитие механизмов внешней и внутренней оценки и контроля деятельности общеобразовательного учреждения.	<p>Разработка нормативно-правовых основ применения школьной системы оценки качества образования. Активное участие в применении новых форм и методов оценки и контроля качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с муниципальной системой оценки качества образования.</p> <p>Оптимизация механизма участия общеобразовательного учреждения в государственной итоговой аттестации, едином государственном экзамене, обеспечивающих объективную внешнюю оценку выпускников в независимых аттестационных центрах.</p>
6. Поддержка талантливых детей, развитие творческого потенциала широких масс учащихся. Интеграции детей с ограниченными возможностями в школьное сообщество на основе концепции инклюзивного образования	
Унификация как содержания, так и форм деятельности обучающихся, ориентация на «среднего» ученика.	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения. Развитие системы поддержки талантливых детей, развитие творческого потенциала широких масс обучающихся, посредством активного участия в научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности с целью раннего формирования индивидуальных траекторий развития.
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся.	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, универсальных учебных действий, сформированных у учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе учреждения.	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг.
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе,	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного

недостаточное внимание к субъектному опыту ученика.	опыта обучающегося.
Отсутствие системного подхода для поддержки талантливых детей и развития творческого потенциала широких масс обучающихся.	Формирование творческой группы учителей по работе с одарёнными детьми. Развитие школьного научного общества учащихся. Активная практика привлечения широких масс обучающихся к научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности посредством участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах. Мотивация деятельности педагогов в данном направлении в соответствии с Положением по оплате труда в общеобразовательном учреждении
Недостаточная направленность деятельности общеобразовательного учреждения по интеграции детей с ограниченными возможностями, особыми образовательными потребностями в школьное сообщество.	Формирование базы данных на обучающихся с ограниченными возможностями, особыми образовательными потребностями. Оснащение материально-техническими ресурсами данных семей для дистанционного образования, организация их доступа к сети Интернет. Обучение педагогов реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Повышение квалификации педагогических работников в рамках концепции инклюзивного образования. Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями в школьное сообщество
7. Построение здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении.	
Формирование психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива учреждения в работу по физическому воспитанию обучающихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала учреждения по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья обучающихся.	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся.
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие обучающихся	Развитие спортивной базы учреждения. Осуществление капитального ремонта спортивного зала. Создание в рамках учреждения целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни обучающихся.
Слабая психологическая подготовка учителя; неадекватные восприятие и оценка результатов работы психолога со стороны педагогов.	Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов;

	информирование учителей о результатах психологических исследований в учреждении.
Неготовность социо-психологической службы учреждения участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом.	Повышение профессионального методического уровня педагога-психолога в учреждении через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований
8. Формирование единого воспитательного пространства «Школа – населенные пункты»	
Возникновение рисков противоправного поведения несовершеннолетних	Усиление воспитательной функции учреждения через формирование единого воспитательного пространства населенных пунктов, обслуживаемых общеобразовательным учреждением, способствующего становлению обучающегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в обществе
Возникновение рисков пропусков уроков обучающимися по неуважительным причинам	Создание системы раннего выявления и контроля посещаемости обучающимися учреждения. Формирование системы обратной связи с родителями (законными представителями)
Уменьшение роли родителей (законных представителей) в воспитательном воздействии на обучающихся	Проведение родительского всеобуча посредством общешкольных родительских собраний. Привлечение родителей (законных представителей) в работу комиссии по профилактике правонарушений несовершеннолетних, а также защиты прав и интересов обучающихся. Участие родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях
Возможное повышение уровня конфликтности между участниками образовательного процесса	Обучение педагогов основам конфликтологии и навыкам предотвращения межличностных конфликтов Использование профессионального имиджа педагога для бесконфликтной организации образовательного процесса в учреждении

5. Концепция развития общеобразовательного учреждения как системы

5.1. Миссия общеобразовательного учреждения

При формировании концепции будущего общеобразовательного учреждения и определении *миссии школы*, мы исходили из двух позиций:

- необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования на основе содержания национального проекта «Образование»;
- важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса - учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Процесс развития общеобразовательного учреждения должен способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) **в новую школу, «Школу – старт к успеху»** - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашего учреждения. Поэтому

мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии общеобразовательного учреждения логично подтолкнула нас к выбору модели *школы, дающей старт к успеху*, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса и органично вписывается в национальный проект «Образование».

В определении перспектив развития нашего общеобразовательного учреждения, мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие учреждения, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

5.2. Предвосхищаемый образ выпускника школы

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника учреждения, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития общеобразовательного учреждения, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и оптимизация образовательного пространства учреждения. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника общеобразовательного учреждения как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентационные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое ее восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентационные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях местной и мировой культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Кроме того, мы определяем перед общеобразовательным учреждением стратегические цели для достижения предвосхищаемого образа выпускника:

- научить детей учиться;
- научить детей общаться, развивать коммуникативные навыки;
- научить детей обустраивать свой дом, используя прикладные знания. Уметь применять эти знания в повседневной жизни;
- научить детей зарабатывать деньги, обеспечивать себя;
- содействовать экспериментам, новаторству, публикациям и обмену данными и передовым педагогическим опытом, а также развитию диалога с участниками образовательного процесса местного социума по вопросам образования;
- повысить качество образования путем диверсификации его содержания и методов.

Таким образом, развитие общеобразовательного учреждения ориентируется на становление **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

6. Цели, задачи и этапы реализации программы

Цель программы:

Создание в учреждении механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии с национальным проектом «Образование» в интересах устойчивого развития качества общего образования:

- обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач:**

1. Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса в соответствии с национальным проектом «Образование» в интересах устойчивого развития учреждения. Обеспечить достижение всеми обучающимися требований ФГОС НОО, ООО, СОО по образовательным областям базисного учебного плана.
2. Обеспечение возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Построение индивидуального учебного плана обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».
3. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования развивающейся образовательной среды учреждения.
4. Развитие системы поддержки талантливых детей, развитие творческого потенциала широких масс обучающихся, посредством активного участия в научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности с целью раннего формирования индивидуальных траекторий развития.
5. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. Участие педагогических работников в национальной системе учительского роста, а также в добровольной независимой оценке их профессиональной квалификации.

6. Повышение уровня комфортности образовательной среды в учреждении и технологической оснащенности образовательного процесса.
7. Формирование условий для развития культуры здорового образа жизни, посредством моделирования здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды общеобразовательного учреждения.
8. Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями в школьное сообщество (инклюзивное образование).
9. Оптимизация управления качеством образования в учреждении, в целях обеспечения реализации эффективной школьной системы оценки качества образования. Повышение результатов и объективности учебной деятельности учреждения на основе внешних независимых экспертных оценок. Использование оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.).
10. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширение форм сотрудничества с социальными партнерами учреждения.
11. Усиление воспитательной функции учреждения через формирование единого воспитательного пространства населенных пунктов, обслуживаемых общеобразовательным учреждением.

Этапы реализации программы:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Информационно-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> – анализ деятельности учреждения – выявление проблем; – определение приоритетных направлений развития. 	август 2020 г.	Директор ОУ, заместитель директора по УВР
2.	Проектировочный	<ul style="list-style-type: none"> – разработка Концепции развития общеобразовательного учреждения; – разработка (предусмотренной Концепцией) программы развития, её обсуждение, внесение корректив, принятие и первичная реализация 	сентябрь – октябрь 2020 г.	Директор ОУ, заместители директора по УВР, ВР, Управляющий Совет, педагогический совет
3.	Внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение и комплексное использование в образовательном процессе образовательных технологий; – реализация воспитательных и комплексно-целевых программ; – совершенствование образовательного пространства и содержания образования; – сбор данных мониторинга образовательного процесса. 	ноябрь 2020 – декабрь 2021 гг.	Заместители директора по УВР, ВР, педагогический коллектив
4.	Корректировочный	<ul style="list-style-type: none"> – анализ данных мониторинга; – корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений; – внесение изменений в содержание программ. 	январь 2022 – сентябрь 2023 гг.	Педагогический совет
5.	Практический	<ul style="list-style-type: none"> – действия исполнителей Программы для максимального решения поставленных задач развития общеобразовательного учреждения; – промежуточный мониторинг хода и результатов реализации Программы. 	октябрь 2023 г. – май 2025 г.	Администрация ОУ, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры ОУ
6.	Аналитико-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов реализации Программы развития; – систематизация полученных данных; – формулирование проблем и перспектив развития. 	июнь 2025 г.	Директор ОУ, заместители директора по УВР, ВР

7. Основные направления реализации программы развития общеобразовательного учреждения

Направление 1. Обновление образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий). Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Цель: совершенствование учебно-воспитательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
1. Обновление содержания школьного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение УМК в рамках введения ФГОС среднего общего образования. 2. Конструирование содержания предметов базового уровня с использованием ЦОР и ТСО. 3. Формирование системы элективных курсов и программно-методического их обеспечения. 4. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК в рамках ФГОС среднего общего образования. 5. Повышение информационно-коммуникационной компетентности учителей. 6. Повышение качества знаний по предметам базового уровня, а также объективности оценочных процедур. 7. Обеспечение функционирования школьной системы оценки качества образования. 8. Обеспечение возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Построение индивидуального учебного плана обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация технологий развивающего обучения. 2. Широкое использование проектной технологии на всех уровнях обучения в учреждении. 3. Повышение мотивации учителей для использования инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС. 4. Внедрение практики реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, описание и апробация критериев измерения учебных достижений учащихся посредством портфолио. 2. Разработка и использование способов оценивания учебных достижений учащихся на основе школьной и муниципальной системы оценки качества образования. 3. Совершенствование системы поддержки и развития одарённых детей через разработку и реализацию программы «Одарённые дети». 4. Использование независимой оценки учебных достижений учащихся в рамках государственной итоговой аттестации. Повышение результатов и объективности учебной деятельности учреждения на основе внешних независимых экспертных оценок. Использование оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.). 5. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.

4. Совершенствование воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование духовно богатой, толерантной, социально активной творческой личности. 2. Созданию единого «воспитательного пространства» для обучающихся на обслуживаемой территории учреждением. 3. Формирование модели эффективной работы учреждения по предотвращению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. 4. Создание условий для участия обучающихся в управлении общеобразовательным учреждением, развитие деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений. 5. Формирование системы профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской безнадзорности, правонарушений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей.
--	---

Направление 2. Создание современной, комфортной образовательной среды в учреждении и технологическое оснащение образовательного процесса.

Цель: создание современной, комфортной образовательной среды, способствующей повышению качества знаний и всестороннему развитию личности обучающегося.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
1. Устранение аварийности здания учреждения и приведение технического состояния в соответствие с требованиями законодательства РФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ресурсов различных уровней для ликвидации аварийности здания и обеспечение безопасности образовательного процесса. 2. Осуществление капитального ремонта здания, коммуникаций и систем жизнеобеспечения. 3. Благоустройство твердого покрытия территории учреждения. 4. Монтаж ограждения территории учреждения. 5. Монтаж системы видеонаблюдения в учреждении, системы контроля доступа обучающихся и персонала учреждения.
2. Технологическое оснащение образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ресурсов различных уровней для модернизации материальной базы учреждения по всем предметным областям учебного плана в свете реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО. 2. Обучение и мотивация педагогического состава на эффективное использование ТСО.
3. Создание безбарьерной среды для маломобильных групп населения в учреждении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ресурсов различных уровней для создания в учреждении безбарьерной среды для маломобильных групп населения. 2. Обучение педагогических работников по организации учебно-воспитательного процесса для детей-инвалидов, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Направление 3. Оптимизация управления качеством образования в учреждении. Обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования. Использование оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.).

Цель: формирование в учреждении системы объективного оценивания качества образования и результатов учебных достижений обучающихся. Обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1	2
<p>1. Развитие школьной системы оценки качества знаний и объективного оценивания качества образования и результатов учебных достижений обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация управления качеством образования в учреждении с использованием автоматизированных информационных систем и на основе анализа результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения. 2. Мотивирование педагогов для использования в практике работы объективных критериев оценки качества знаний и результатов учебных достижений обучающихся. 3. Прохождение учителями курсов повышения квалификации (далее – КПК) по совершенствованию навыков применения современных информационно-коммуникационных технологий, автоматизированных информационных систем в процедурах обучения и оценивания обучающихся. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности обучающихся. 5. Прохождение учителями КПК по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
<p>2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и входение в глобальное информационное пространство.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие материально-технической базы учреждения, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание базы данных программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедиа-программ, пособий, электронных учебников для эффективной работы по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс учреждения. 5. Использование в учреждении ресурсов сети Интернет для организации учебно-воспитательного процесса. 6. Обеспечение эффективного доступа общеобразовательного учреждения к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам. Участие в реализации российской концепции «Цифровая школа».
<p>3. Использование механизмов независимого внешнего оценивания деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное участие в применении новых форм и методов оценки и контроля качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с муниципальной системой оценки

<p>общеобразовательного учреждения</p>	<p>качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Использование оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.). 3. Оптимизация механизма участия общеобразовательного учреждения в государственной итоговой аттестации, обеспечивающей внешнюю, независимую оценку выпускников. 4. Использование рейтинга деятельности общеобразовательного учреждения по ряду показателей в применении стимулирующей части оплаты труда педагогического коллектива.
--	---

Направление 4, 5. Идея личностного роста участников образовательного процесса:

4. Профессиональное развитие педагогического коллектива через участие в национальной системе учительского роста, а также добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

5. Поддержка талантливых детей, развитие творческого потенциала широких масс учащихся. Интеграции детей с ограниченными возможностями в школьное сообщество на основе концепции инклюзивного образования.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие системы поддержки одарённых детей и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями в школьное сообщество.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1	2
<p>1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки, мотивация профессиональной деятельности педагогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация стажировок, КПК педагогов, направленных на приобретение ими персональных сертификатов, использовании кредитно-модульной (накопительной) системы повышения квалификации как фактор повышения качества образования. 2. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации педагогов путем участия в национальной системе учительского роста, а также добровольной независимой оценки их профессиональной квалификации. 3. Использование механизма аттестации для стимулирования профессиональной деятельности учителей и повышения их оплаты труда. 4. Внедрение системы экономической и социальной мотивации труда педагогов учреждения, гибкой системы заработной платы, стимулирующей качество работы.
<p>2. Совершенствование научно-методической службы учреждения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация работы школьного научного общества учащихся. 3. Организация «Школы повышения педагогического мастерства». 4. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита. 5. Проведение в рамках школьных методических объединений интегрированных курсов по изучению проблем профильной школы.
<p>3. Организация</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация постоянно действующего семинара «Методологические

<p>методического сопровождения учителей по работе с одарёнными детьми.</p>	<p>основы педагогического сопровождения учебной деятельности одарённых детей».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности. 3. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу. 4. Консультирование специалистами отдела образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края учителей по проблемам организации образовательного процесса в рамках работы с одарёнными детьми.
<p>4. Психологическое сопровождение деятельности учителя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ресурсов федеральных образовательных платформ для решения вопросов организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагога-психолога через участие в семинарах, научно-практических конференциях; создание программ исследований; повышение квалификации. 4. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга по нормированию учебной нагрузки в свете реализации ФГОС НОО, ООО, СОО на здоровье и психофизиологические показатели обучающихся. 5. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для учащихся с особыми образовательными потребностями. 6. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между обучающимися в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 7. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 8. Формирование у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
<p>5. Внедрение современных образовательных технологий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения на основе деятельностного подхода. 3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта обучающегося. 5. Создание условий в учреждении для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
<p>6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация управленческих технологий, обеспечивающих формирование у педагогического коллектива функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2. Создание условий для развития основных компетентностей педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной; – информационной;

	<p>– коммуникативной;</p> <p>– правовой.</p> <p>3. Выявление и развитие индивидуальных познавательных потребностей и способностей учителей, формирование у них готовности к непрерывному образованию на основе инвариантных (базовых) программ модулей и вариативных (специализированных) программ модулей в рамках кредитно-модульной (накопительной) системы повышения квалификации.</p>
7. Создание системы поддержки одарённых детей	<p>1. Формирование творческой группы педагогов по работе с одарёнными детьми.</p> <p>2. Развитие школьного научного общества учащихся. Активная практика привлечения широких масс обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности посредством участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.</p> <p>3. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.</p> <p>4. Мотивация деятельности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.</p>
8. Создание системы поддержки детей с ограниченными возможностями.	<p>1. Создание системы инклюзивного обучения, обеспечивающей соответствующий уровень образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Формирование банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Оснащение материально-техническими ресурсами данных семей, организация их доступа к сети Интернет, обучение сетевых педагогов и реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>4. Практика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями в единой образовательной среде в общеобразовательном учреждении.</p>

Направление 6. Построение здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. Формирование психолого-медико-социально-педагогического сопровождения учащихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстромеменяющемся информационном обществе. Создание безопасного и комфортного образовательного пространства с условиями, гарантирующими сохранение здоровья обучающихся, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Создание службы психолого-медико-социально-педагогического	<p>1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды учреждения.</p> <p>2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.</p>

сопровождения обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4. Сотрудничество общеобразовательного учреждения и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья обучающихся. 5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения
2. Мониторинг динамики психофизического развития обучающихся и условий для сохранения и развития здоровья обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы критериев и показателей качества психолого-медико-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся и использование собранных данных для планирования годового цикла работы общеобразовательного учреждения, а также разработки общешкольной программы «Здоровье».
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни обучающихся (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, суицидального поведения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов. Разработка общешкольной программы «Здоровье». 3. Формирование посредством урочной и внеурочной деятельности устойчивой мотивации обучающихся на здоровый образ жизни. 4. Создание условий для оптимизации двигательного режима обучающихся, а также для обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности;
4. Разработка технологий психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации обучающихся. 2. Создание благоприятной психологической среды в общеобразовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению их здоровья). 5. Функционирование общеобразовательного учреждения, как социально-культурного центра в с.Константиновском.
5. Создание системы психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся в ходе профильного обучения, предпрофильной подготовки и введении ФГОС СОО.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение потребностей обучающихся и запросов их семей при организации обучения ФГОС СОО и выбора профиля обучения. 2. Создание психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации к новым условиям обучения на уровне среднего общего образования, в связи с реализацией соответствующих ФГОС. 3. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО, предпрофильной и профильной подготовки. 4. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого обучающегося. 5. Введение в штатное расписание общеобразовательного учреждения должности педагога-психолога, медицинского работника на полную

ставку заработной платы. Материально-техническое оснащение кабинетов данных специалистов, необходимое для профессиональной деятельности.

Направление 7. Формирование единого воспитательного пространства «Школа – населенные пункты».

Цель: формирование единого воспитательного пространства на территории, обслуживаемой учреждением, обеспечивающее:

- развитие эффективной системы профилактики асоциального поведения обучающихся, детской беспризорности, правонарушений;
- эффективное взаимодействие и повышение воспитательного потенциала семьи, общеобразовательного учреждения и организаций местного социума;
- воспитание толерантной личности в условиях многонационального состава населения Ставропольского края.

<p>1. Разработка технологий предотвращения возможных возникновений рисков противоправного поведения несовершеннолетних</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы профилактики правонарушений несовершеннолетних «Идем дорогой добра» и активное вовлечение педагогов и родителей (законных представителей) в ее реализацию. 2. Усиление воспитательной функции учреждения через формирование единого воспитательного пространства населенных пунктов, обслуживаемых общеобразовательным учреждением, способствующего становлению обучающегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в обществе. 3. Проведение родительского всеобуча на модели общешкольных родительских собраний.
<p>2. Совершенствование системы предотвращения пропусков уроков обучающимися по неуважительным причинам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование школьной системы раннего выявления и контроля посещаемости обучающимися учреждения. 2. Формирование системы обратной связи с родителями (законными представителями). 3. Привлечение обучающихся к общественной жизни класса, школы, участие в акциях различных уровней.
<p>3. Повышение роли родителей (законных представителей) в воспитательном воздействии на обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительского всеобуча посредством общешкольных родительских собраний. 2. Привлечение родителей (законных представителей) в работу комиссии по профилактике правонарушений несовершеннолетних, а также защиты прав и интересов обучающихся, управлением общеобразовательным учреждением – Управляющий Совет. 3. Участие родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях. 4. Повышение воспитательного потенциала семьи, общеобразовательного учреждения и организаций местного социума путем проведения различных мероприятий, акций.
<p>4. Создание эффективных механизмов, снижающих риски повышения уровня конфликтности между участниками образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение педагогов основам конфликтологии и навыкам предотвращения межличностных конфликтов 2. Использование профессионального имиджа педагога для бесконфликтной организации образовательного процесса в учреждении. 3. Привлечение обучающихся для управления общеобразовательным учреждением в Управляющий Совет.

	4. Организация системы урочной и внеурочной деятельности, участие в акциях различных уровней, обеспечивающих воспитание толерантной личности в условиях многонационального состава населения Ставропольского края
--	---

8. Ресурсное обеспечение реализации программы и система контроля

8.1. Финансовое и материально-техническое обеспечение программы

Предполагаемый объём финансирования по реализации Программы составляет - 48 700 000 рублей. Из них: федеральный бюджет – 42 700 000 рублей, краевой бюджет – 4 300 000 рублей, муниципальный бюджет Петровского городского округа Ставропольского края – 1 500 000 руб., внебюджетные источники финансирования – 200 000 руб.

Ресурсное обеспечение реализации Программы предполагает совершенствование нормативно-правовой базы обеспечения финансовой деятельности учреждения, а также переход на нормативное финансирование деятельности учреждения, повышение эффективности расходования бюджетных средств с учётом возможности консолидированного бюджета Петровского городского округа Ставропольского края, развитие эффективных механизмов привлечения внебюджетных источников финансирования, а также финансовых средств бюджета для:

- развития материально-технической базы, направленной на формирование цифровой образовательной среды в учреждении, повышение качества образования, его эффективности и доступности, с учетом возможности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- разработки и реализации целевых программ пожарной безопасности, антитеррористической устойчивости, транспортной безопасности общеобразовательного учреждения;
- ликвидации аварийности и осуществления капитального ремонта здания, коммуникаций и систем жизнеобеспечения, благоустройства твердого покрытия и монтажа ограждения территории, предоставления безбарьерного доступа маломобильным группам населения и обучающимся с особыми возможностями здоровья, материально-технического оснащения классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- оборудования учреждения системой видеонаблюдения, системой контроля доступа обучающихся и персонала в учреждение;
- поддержания инфраструктуры учреждения в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- обновления и пополнения учебно-наглядного оборудования, учебных пособий, учебников, художественного, научно-популярного и энциклопедического фонда библиотеки и медиатеки.

8.2. Кадровое обеспечение функционирования и развития

Организация стажировок, курсов повышения квалификации администрации и педагогов, направленных на приобретение ими персональных сертификатов, использовании кредитно-модульной (накопительной) системы повышения квалификации как фактор повышения качества образования. Преодоление их отставания от общих процессов обновления содержания образования. Формирование непрерывной педагогической переподготовки с учётом требований нового порядка аттестации педагогических работников.

Обеспечение профессионального развития педагогического коллектива через участие в национальной системе учительского роста, а также добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Реализация основных положений отраслевой подпрограммы «Развитие педагогического образования». Реализация федеральной целевой программы по привлечению высококвалифицированных кадров в сельской местности «Земский учитель». Создание условия для развития социально-профессиональной компетентности педагогов (с учётом реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, инклюзивного образования).

Развитие и совершенствование практики привлечения бывших выпускников, посредством целевого приёма в ВУЗ по направлению учреждения и отдела образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края. Отработка механизмов закрепления молодых специалистов в учреждения, посредством реализации районной целевой комплексной программы «Профессиональное развитие молодых специалистов».

Подготовка, обучение административного резерва руководителя общеобразовательного учреждения. Улучшение адресной социальной поддержки сотрудников и бывших работников учреждения.

8.3. Система контроля за выполнением Программы развития.

№	Основные направления реализации программы развития	Форма контроля	Сроки контроля	Кем осуществляется контроль
1.	Обновление образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий). Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Обеспечение возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, в соответствии с выбранными	Экспертиза разрабатываемых нормативно-правовых локальных актов, обеспечивающих модернизацию основных компонентов образовательной практики в учреждении	2020 -2021 гг.	Директор общеобразовательного учреждения, Управляющий Совет учреждения, педагогический совет
		Мониторинг качества знаний обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	сентябрь 2021 – декабрь 2023 г.	Заместитель директора по УВР, педагогический совет, методический совет
		Мониторинг социального заказа населения и обучающихся к качеству предоставляемых образовательных услуг учреждения. Осуществление независимой оценки качества предоставляемых услуг	сентябрь 2022 – декабрь 2025 гг.	Социально-психологическая служба общеобразовательного учреждения, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

	<p>профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Анализ действия системы предпрофильной подготовки обучающихся, реализации вариативной части БУП в общеобразовательном учреждении</p>	<p>декабрь 2021 г., октябрь 2022 г., ноябрь 2023 г., ноябрь 2024 г., ноябрь 2025 г.</p>	<p>Социально-психологическая служба общеобразовательного учреждения, заместитель директора по УВР, методический совет, административный совет</p>
		<p>Отчёт о результатах реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, а также с учетом возможности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>апрель 2024 г., апрель 2025 г.</p>	<p>Директор общеобразовательного учреждения, педагогический совет, общешкольное родительское собрание</p>
2.	<p>Создание современной, комфортной образовательной среды в учреждении и технологическое оснащение образовательного процесса.</p>	<p>Мониторинг хозяйственной деятельности по развития материально-технической базы, направленной на формирование цифровой образовательной среды в учреждении, повышение качества образования, его эффективности и доступности.</p>	<p>сентябрь 2020 г. – апрель 2025 г.</p>	<p>Директор общеобразовательного учреждения, Управляющий Совет, общешкольное родительское собрание</p>
		<p>Мониторинг реализации целевых программ пожарной безопасности, антитеррористической устойчивости, транспортной безопасности в общеобразовательном учреждении. Мониторинг хозяйственной деятельности по ликвидации аварийности и осуществлению капитального ремонта здания, коммуникаций и</p>	<p>сентябрь 2020 г. – апрель 2025 г.</p>	<p>Директор общеобразовательного учреждения, Управляющий Совет, общешкольное родительское собрание</p>

		<p>систем жизнеобеспечения, благоустройства твердого покрытия и монтажа ограждения территории, предоставления безбарьерного доступа маломобильным группам населения и обучающимся с особыми возможностями здоровья, материально-технического оснащения классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>Мониторинг хозяйственной деятельности по оборудованию учреждения системой видеонаблюдения, системой контроля доступа обучающихся и персонала в учреждение.</p>		
3.	<p>Оптимизация управления качеством образования в учреждении. Обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования. Использование оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.).</p>	<p>Мониторинг динамики качества знаний обучающихся на основе действия школьной и муниципальной системы оценки качества знаний.</p>	<p>сентябрь–ноябрь 2020 - 2024 гг.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагогический совет, методический совет, административный совет, общешкольное родительское собрание</p>
		<p>Отчёт по внедрению и комплексному использованию в образовательном процессе ФГОС СОО, образовательных и инновационных технологий, а также Обеспечение объективности оценочных процедур в учреждении результатам независимых экспертных оценок деятельности учреждения.</p>	<p>апрель 2021 г., апрель 2022 г., апрель 2023 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагогический совет, методический совет, руководители методических объединений (далее – МО), общешкольное родительское собрание</p>

		Анализ использования оценки качества общего образования в учреждении на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.).	апрель 2024 г., апрель 2025 г.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагогический совет, методический совет, руководители МО, общешкольное родительское собрание
		Анализ системы работы школы с одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями и новыми способами оценивания учебных достижений учащихся.	апрель 2021 – февраль 2025 г.	Директор, заместитель директора по УВР, педагогический совет, руководители МО, Управляющий Совет учреждения
		Тематический, текущий, персональный контроль по организации методической подготовки учителей, реализующих ФГОС СОО	сентябрь 2020 – декабрь 2022 г.	Директор, заместитель директора по УВР, педагогический совет, руководители МО, методический совет
		Отчёт по организации системы работы учреждения в рамках государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	июнь 2021 г., июнь 2022 г., июнь 2023 г., июнь 2024 г.	Директор, заместитель директора по УВР, педагогический совет, руководители МО, общешкольное родительское собрание
4.	Профессиональное развитие педагогического коллектива через участие в национальной системе учительского роста, а также добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.	Анализ развития педагогического коллектива посредством участия в национальной системе учительского роста	ноябрь 2021 г., май 2023 г., май 2024 г.	заместитель директора по УВР, педагогический совет
Анализ методического и психологического сопровождения деятельности педагогов		ноябрь 2021 г., март 2022 г., март 2023 г., март 2024 г.	директор, заместитель директора по УВР, психолог, педагогический совет	
Анализ динамики развития личностных качеств и ключевых		сентябрь 2021 г., сентябрь	заместитель директора по ВР, педагогический	

		компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях развивающейся информационно-образовательной среды.	2022 г., сентябрь 2023 г., сентябрь 2024 г.	совет
5.	Поддержка талантливых детей, развитие творческого потенциала широких масс учащихся. Интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное сообщество на основе концепции инклюзивного образования.	Тематический, текущий, внутришкольный контроль по организации работы с одаренными детьми и обучающимися с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья	декабрь 2020 – декабрь 2024 г.	директор общеобразовательного учреждения, заместитель директора по УВР, педагогический совет.
		Мониторинг формирования базы программно-методических, ресурсных материалов, материального обеспечения для реализации педагогических технологий по работе с одаренными детьми и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	октябрь 2020 – декабрь 2024 г.	директор общеобразовательного учреждения, руководители МО.
		Анализ развития функциональных информационно-коммуникационных компетенций обучающихся и их использование для повышения качества образования	ноябрь 2020 г., март 2022 г., март 2025 г.	заместитель директора по УВР, педагогический совет
		Анализ работы педагогов учреждения в научно-исследовательском и опытно-экспериментальном направлении.	декабрь 2022 г., декабрь 2024 г. г.	Директор общеобразовательного учреждения, педагогический совет.

		Анализ развития условий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей с ограниченными возможностями здоровья.	январь 2023 г., январь 2025 г. г.	Директор общеобразовательного учреждения, педагогический совет, общешкольное родительское собрание
6.	<p>Построение здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. Формирование психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся.</p>	Тематический, текущий контроль за работой социо-психологической службы общеобразовательного учреждения	октябрь 2021 – декабрь 2022 г.	Директор общеобразовательного учреждения, заместитель директора по УВР, педагогический совет
		Мониторинг динамики психофизического развития обучающихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников (профилактика заболеваний, организация горячего питания, летнего отдыха и др.)	ноябрь 2021 – ноябрь 2024 г.	Директор общеобразовательного учреждения, заместитель директора по ВР, медицинская сестра, педагогический совет
		Анализ использования технологий здоровьесбережения и создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении	февраль 2021 г., февраль 2025 г.	Директор общеобразовательного учреждения, Управляющий Совет, педагогический совет.
		Отчёт об эффективности реализации здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей среды и системы психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении	декабрь 2024 г.	Директор общеобразовательного учреждения, Управляющий Совет учреждения.
7.	Формирование единого воспитательного пространства «Школа – населенные	Мониторинг результатов формирования системы воспитательной работы учреждения и отчёт по организации социального	март 2016 г., ноябрь 2020 г.	Директор, заместитель директора по ВР, педагогический совет,

пункты».	партнёрства с организациями населённого пункта		общешкольное родительское собрание.
	Анализ работы учреждения по профилактике пропусков занятий по неуважительным причинам, правонарушений несовершеннолетних, асоциального поведения, суицидального поведения	Декабрь 2021 г. – декабрь 2024 г.	Директор, заместитель директора по ВР, Управляющий Совет, педагогический совет, общешкольное родительское собрание.
	Анализ работы учреждения по снижению конфликтности между участниками образовательного процесса при предоставлении образовательных услуг	Декабрь 2021 г. – декабрь 2024 г.	Директор, заместитель директора по ВР, Управляющий Совет, педагогический совет, общешкольное родительское собрание.
	Анализ работы учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) и участию в проведении различных воспитательных мероприятий, акций.	февраль 2021 г. – февраль 2025 г.	Директор, заместитель директора по ВР, педагогический совет, общешкольное родительское собрание.

9. Ожидаемые результаты реализации программы

Показатели	Текущее значение (2020 г.)	Целевое значение (2025 г.)
Доля учащихся общеобразовательного учреждения, обучающихся в современных условиях, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";	40 %	100 %
Доля обучающихся, обучающихся по основной образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;	70 %	100 %
Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями, получающих образовательные	70 %	100 %

услуги в общеобразовательном учреждении;		
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием в общеобразовательном учреждении;	92 %	97 %
Доля обучающихся, получающих основное общее и среднее общее образование, участвующих в конкурсах и олимпиадах (от общей численности обучающихся в общеобразовательном учреждении);	20 %	50 %
Доля обучающихся, получающих начальное общее образование, участвующих в конкурсах и олимпиадах (от общей численности обучающихся в общеобразовательном учреждении);	5 %	20 %
Доля обучающихся в возрасте 12–18 лет, осваивающей образовательные программы для одаренных детей и получающей консультации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций;	5 %	15 %
Доля обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета (от общей численности обучающихся в общеобразовательном учреждении);	0 %	0 %
Количество аварийных объектов в общеобразовательном учреждении;	1	-
Доля современного технологического оборудования, мебели, системы вентиляции и кондиционирования в общеобразовательном учреждении;	15 %	50 %
Обеспеченность общеобразовательного учреждения новыми автобусами для подвоза учащихся;	50%	100 %
Доля предметных кабинетов общеобразовательного учреждения, оснащенных современным учебно-наглядным, высокотехнологичным учебно-лабораторным оборудованием и информационно-коммуникационными образовательными ресурсами;	30 %	50 %
Доля образовательных программ, по которым налажено систематическое измерение качества;	70 %	100 %
Ежегодное участие в публикации общественного рейтинга общеобразовательных учреждений Петровского городского округа Ставропольского края;	100 %	100 %
Доля выпускников, проходящих государственную аттестацию во внешних независимых аттестационных центрах;	100 %	100 %
Доля выпускников учреждения, получивших аттестат по итогам внешней оценки качества образования;	100 %	100 %
Удельный вес трудоустройства выпускников общеобразовательного учреждения	60 %	70 %
Функционирование органа самоуправления,	100 %	100 %

реализующего государственно-общественный характер управления – Управляющего Совета;		
Доля педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательного учреждения, прошедшего подготовку или повышение квалификации по программам, отвечающим современным квалификационным требованиям, участие в национальной системе учительского роста;	70 %	100 %
Доля педагогов общеобразовательного учреждения, ежегодно повышающих квалификацию;	10 %	40 %
Доля педагогических кадров, участвующих в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства в общеобразовательном учреждении;	30 %	60 %
Соответствие результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования;	80%	100%
Использование оценки качества общего образования, состояния и изменения в системе образования учреждения на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.);	0%	50%
Доля учителей, использующих электронные учебно-методические комплексы, образовательные платформы в сети Интернет в учебном процессе, в том числе для реализации образовательных программ с начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от общего числа работающих в общеобразовательном учреждении;	30 %	100 %
Доля обучающихся общеобразовательного учреждения, обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	5%	30 %
Наличие доступа общеобразовательного учреждения к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам. Участие в реализации российской концепции «Цифровая школа». Повышение скорости приема сигнала сети Интернет в учреждении до 25 Мб/с.	30%	100%
Использование системы оплаты труда, учитывающей качество и востребованность оказываемых образовательных услуг;	80 %	100 %
Использование общеобразовательным учреждением нормативного подушевого финансирования;	-	100 %
Удельный вес внебюджетных поступлений в общем объеме средств, по сметам расходов.	15 %	

10. Показатели эффективности реализации программы развития

- 10.1. внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития общества;
- 10.2. капитальный ремонт учреждения и обновление учебно-материальной базы, технологического оборудования для учебно-воспитательного процесса;
- 10.3. обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования. Использование оценки качества общего образования, состояния и изменения в системе образования учреждения на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PISA, PIRLS и др.);
- 10.4. активное участие в формировании муниципальной и школьной системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг;
- 10.5. повышение конкурентоспособности и эффективности работы общеобразовательного учреждения в сравнении с другими общеобразовательными учреждениями Петровского городского округа, обусловленное повышением качества знаний учащихся и эффективностью использования кадровых и материальных ресурсов. Обеспечение соответствия результатов внешних экспертных оценок деятельности учреждения школьной системы оценки качества образования;
- 10.6. устойчивое повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива посредством участия в национальной системе учительского роста;
- 10.7. оптимизация работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; использование практик различных форм государственно-общественной, независимой оценки деятельности педагогических компетенций коллектива;
- 10.8. создание системы учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся, создание механизмов для построения их индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее»;
- 10.9. создание эффективной системы по работе с одарёнными детьми и развитию творческого потенциала широких масс учащихся;
- 10.10. создание системы инклюзивного обучения, обеспечивающей соответствующий уровень образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями;
- 10.11. повышение уровня информатизации образовательного процесса, использование автоматизированных информационных систем для управления качеством образовательного процесса, обеспечение информационной открытости о результатах деятельности учреждения для всех заинтересованных лиц;
- 10.12. обеспечение эффективного доступа общеобразовательного учреждения к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам. Участие в реализации российской концепции «Цифровая школа». Активное использование педагогическим коллективом информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и технических средств обучения;
- 10.13. повышение эффективности использования бюджетных средств в соответствии с выполнением муниципальных заданий. Снижение ресурсоёмкости конечного результата

- деятельности общеобразовательного учреждения в соответствии с финансированием на основе нормативно-подушевого принципа и увеличения доли внебюджетных средств;
- 10.14. повышение эффективности системы государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением посредством работы Управляющего Совета;
 - 10.15. создание безопасного и комфортного образовательного пространства. Обеспечение условий, гарантирующих сохранение здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса;
 - 10.16. развитие эффективной системы профилактики асоциального поведения обучающихся, детской беспризорности, правонарушений;
 - 10.17. обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи, общеобразовательного учреждения и организаций местного социума;
 - 10.18. формирование толерантной личности в условиях многонационального состава населения Ставропольского края.

Прошито и пронумеровано _____ листов

Директор муниципального казенного
образовательного учреждения средней
общеобразовательной
школы № 11

Н.В. Зубцова

