

Открытый урок в 11 классе

Тема: Человек и война.

1. Методическое обоснование темы урока:

Курс истории – Отечественная история

Уровень исторического образования – базовый

Класс – 11

Место в учебной теме - 10 урок из 12 в теме «Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.».

Урок построен на материалах рубрики «Пыль веков» газеты История:

Д. Фибих. Мы узнали самих себя // История. – 2009. - № 8. - С. 20 – 27

Оборудование и материалы:

- Аудиозапись «Священная война»
- Презентация в формате Power Point (*смотреть приложение*)
- Газета «Петровские вести» // 1943 - № 49.
- Материалы поисковых заданий учащихся

Актуальность темы:

2015 год – год 70-летия Великой Победы над фашизмом. Вспомнить события этих суровых испытаний сегодня – это не только дань памяти тем, кто пролил свою кровь за наше счастливое настоящее и будущее, а и важность осмысления необходимости сохранения мира в современном мире. Сегодня, когда сняты грифы секретности с ряда архивных документов, мы имеем возможность прочувствовать эту войну изнутри, задуматься о том, как человек смог выжить в этой войне, чего это ему стоило, и все ли могли достойно выйти из создавшихся ситуаций, и не только выжить, но и победить. И сегодня, когда мы говорим об идентичности России, когда на первый план в историческом образовании выходят ценностные ориентиры, это очень важно.

С целью подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, для закрепления материала разработана трёхкомпонентная система закрытых и открытых заданий, которая может быть использована как на уроке, так и в качестве домашнего задания.

Связь с обязательным минимумом – тема является одной из предметных тем, обязательных для изучения.

2. Целевая установка:

- Воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества, формирование активной гражданской позиции
- Развитие критического мышления, умения сопоставлять; совершенствование навыков работы с историческим документом и умений составления кластера
- Углубление знаний о Великой Отечественной войне, осмысление моделей поведения человека в войне, их истоков и последствий; выявление приоритетных моделей поведения на войне.

(В соответствии с ФК ГОС по истории 2004 г, приказ министра образования № 1089)

3. План изучения новой темы

1. Вхождение в урок.

Задачи: быстрое вхождение в урок; эмоциональный настрой; взаимопонимание (положительная аура, в которой учащийся чувствует себя нужным); понимание исходного состояния учащихся перед изучением темы.

Звучит отрывок песни В.И. Лебедева – Кумача «Священная война»

2. Вызов.

Задачи: актуализировать полученные ранее и имеющиеся у учащихся знания, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать учащихся к активной учебной деятельности.

1) Слово учителя:

Великая Отечественная война действительно была народной. Народ сумел перенести все её тяжести, совершал героические подвиги во имя победы и победил. А как же

жилося в это ужасное время каждому отдельному человеку? Что человек, лежащий в окопе, или бросающийся под танк с гранатой, или отдающий последний кусок мяса солдату на фронт думал, что он чувствовал, и, в зависимости от этого, какие совершал поступки? То есть какая у него складывалась модель поведения? Сегодня на уроке на тему «Человек и война» мы попытаемся найти ответы на данные вопросы.

(Слайд № 1)

2) Учащимся предлагается методом мозгового штурма на основе собственного видения составить кластер на тему «Человек и война», в котором отразить поведение человека на фронте и в тылу в военное время.

Здесь акцентируется внимание на понятии «поведение».



Вывод: Таким образом, мы видим, что в военное тяжёлое для страны время, когда перед всем миром стояла угроза установления фашизма, люди вели себя по-разному.

Учащимся сообщается, что в ходе работы на уроке они дополняют, уточняют, и, возможно, редактируют свой кластер, выводя из отдельных поступков модели поведения человека на войне. Акцентируется внимание на понятии «модель поведения» - Слайд № 2.

3. Осмысление: работа по изучению нового материала.

Задачи: получение новой информации, осмысление её, соотнесение с уже имеющимися знаниями.

План изучения новой темы:

- 1) Даниил Фибих. Война в судьбе, судьба в войне.
- 2) Особенности жизни в тылу и их влияние на поведение человека.
- 3) Передовая: обстановка → чувства + ? → поведение
- 4) Какие эпизоды фронтовых будней говорят о сформировавшейся модели поведения человека на войне?
- 5) Размышление на тему «Мы узнали самих себя...»

Работа в соответствии с планом.

1. Даниил Фибих. Война в судьбе, судьба в войне.

Сообщение учащегося на основе материалов газеты «История» № 8 / 2009. Сопровождение – слайды №№ 3 – 5.

2. Особенности жизни в тылу и их влияние на поведение человека.

А) Литературное чтение учителем отрывка из дневника Д. Фибиха. **Задача:** Выявить на основе услышанного особенности жизни в тылу и их влияние на поведение человека.

ДОКУМЕНТ № 1. «ТЫЛ»

«Жители города возмущаются тем, что евреи бросились бежать из Москвы в первую очередь, вместо того, чтобы остаться защищать её.

Уже сложился своеобразный быт военной Москвы. Хотя налёты стали гораздо более редкими, многие регулярно ночуют в бомбоубежищах. Здесь завязываются знакомства. Убежища превратились в своеобразные клубы. Много квартир пустует». Д. Фибих, январь 1942 г.

Б) Работа в группах по решению поставленной задачи.

3. Передовая: обстановка → чувства + ? → поведение.

Работа с источником.

«ФРОНТ: ПЕРЕДОВАЯ»

... Измученные, голодные, подавленные всем виденным, бредём назад в мёртвую страшную деревню. Выбираем наиболее уцелевший дом. В темноте натыкаюсь на что-то, лежащее у самого порога. Убитый. На втором этаже избы в разгромленной холодной комнате двое бойцов. Лица закопчены, вид неряшливый... Оказывается, студенты из Ташкента. Были автоматчиками. Тон горечи, упадничества. "Получили диплом, а теперь приходится шагать по человечине"... Что-то подозрительное в поведении студентов: их обособленность от других, опустившийся вид. Может быть дезертиры? Тягостно было в этой разгромленной холодной избе, в обществе с этими отщепенцами...». *Д.Ф.Фибих, 26 февраля 1942 г.*

- 1) Как называется документ, и к какому виду источников он относится?
- 2) Когда был создан документ? Какие известные вам события войны происходили в это время?
- 3) Какая обстановка окружает участников событий? Какие чувства они испытывают?
- 4) Почему участники событий в одинаковых условиях проявляют себя по-разному? Что лежит в основе их поведения?
- 5) Какие модели поведения наблюдаются в документе?
- 6) Предположите, как модели поведения героев документа могут отразиться на их судьбе? Какова роль данных моделей в судьбе других фронтовиков, военного подразделения, страны?
- 7) От лица каких субъектов, причастных к данному историческому действию, можно интерпретировать события? Изменяются ли модели поведения? Ответ аргументируйте.
- 8) В тексте документа найдите слова, передающие отношение автора к бойцам-студентам. Насколько, на ваш взгляд, это отношение справедливо и объективно?
- 9) Предположите, как бы автор документа описал события, если бы он был ровесником студентов?
- 10) Попробуйте объяснить поведение студентов и мнение автора. Представьте себя в ситуации, описанной автором, и предположите возможные модели своего поведения.
- 11) Что нового помог узнать документ о страницах Великой Отечественной войны и о моделях поведения человека на войне?
- 12) Зачем сегодня изучать подобные документы?

4. Какие эпизоды фронтовых будней говорят о сформировавшейся модели поведения человека на войне?

Активный тренинг.

Задача: из предложенных эпизодов (из дневников Д. Фибиха) выбрать те, которые говорят о сформировавшейся модели поведения человека на войне. Сделать вывод.

№	Эпизод	Выбор
1	«Сотрудники мне рассказывали, что им приходилось делать, добывая материал, по 30, по 50 километров пешком ...»	
2	«Мороз свирепый. Усы, бороды, ресницы людей, меховые опушки шапок – всё седое от инея. Над рядами бойцов стоит непрерывный топот ног и хлопанье руки об руку – народ греется как может. Все ждут высокого начальства. Но никакого недовольства, досады. Наоборот, люди как будто радуются морозу – каково немцам сейчас? А нам-то что, мы – народ привычный, перетерпим как-нибудь ...»	
3	«Некому было вручать ордена – награждённые в земле или в лазаретах»	
4	«Он спрятался во время боя ... по его вине в штаб армии были доставлены	

	неверные сведения. В результате наша рота ... наткнулась на сильный огонь и отошла с потерями. Молодой развязный парень врёт, что всё время был в бою»	
5	«Есть выполнить приказ, отвечает офицер связи и не трогается с места. Человек выбился из сил. Сколько ночей он не спал? Потом, выйдя в сени, я увидел его. Он стоял, прислоняясь к столбу, и спал ...»	

5. Размышление на тему «Мы узнали самих себя...»

Учащимся предлагается фраза из размышлений Д. Фибиха (Слайд № 6):

«Прошедший ... год был годом великих испытаний. Мы перенесли их с честью. Мы многое узнали, многому научились. И, прежде всего, - мы узнали самих себя ...»

Вопросы и задания:

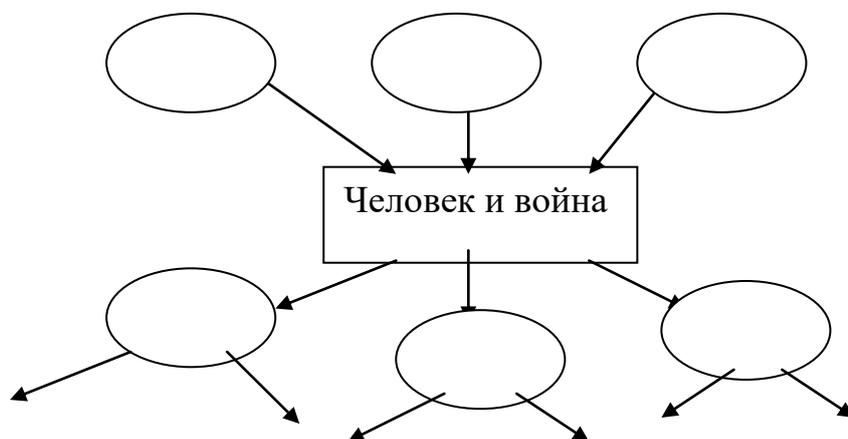
- О каком этапе Великой Отечественной войны говорится в источнике?
- Назовите основные события данного этапа.
- Почему автор в своих размышлениях утверждает, что испытания перенесли с честью? Приведите примеры, подтверждающие утверждение автора.
- Что имеет в виду автор, говоря о том, что «мы узнали самих себя»?
- Что вы узнали о себе сегодня на уроке?

В ответах используется информация источника, а также знания из курса истории

4. Рефлексия: целостное осмысление, обобщение добытой информации, получение нового знания, формирование у каждого учащегося собственного отношения к изучаемому материалу.

1. Дополнение, уточнение и завершение кластера «Модели поведения человека в войне», показывающего причины, способствующие выработке определённых моделей поведения, сами модели поведения и поступки, совершённые в рамках разных моделей.

Учащиеся самостоятельно формируют модели поведения, они могут быть различными. В итоге могут быть сформулированы следующие модели: героизм, стойкость, неустойчивость, трусость, предательство и др.



Критерии проверки:

- 1) знание субъективных и объективных причин и факторов, влияющих на поведение человека
- 2) построение моделей поведения человека в войне
- 3) соответствие поступков моделям поведения
- 4) полнота выполнения задания
- 5) дополнение и расширение кластера
- 6) умение аргументировать, доказывать взаимосвязи элементов кластера при устном ответе

2. Интеграция содержания темы с региональным компонентом содержания исторического образования (Использованы материалы поисковых заданий учащихся МКОУ СОШ №11с Константиновского))

материал для обсуждения

1) Письма с фронта. Из семейного архива воспоминания Барановой М.С. о брате Кузнецове И.С.

Из письма за 13.03.43. : «Дорогие мои родители, я не могу никак связаться с вами. Я вам пишу и пишу письма, а ответа нет. Дорогие родители, за 8 месяцев в боях я закалился, вырос, стал мужественным. Сейчас звание военное у меня старший лейтенант».

В январе 1943 г., после освобождения Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков, Иван Стефанович пишет домой письмо, в котором боль и тоска в каждой строчке. «...Я пока жив и здоров, невредим, участник разгрома гитлеровских людоедов под Сталинградом. И продолжаю бить врагов и гнать их в три шеи с нашей территории. У меня еще больше стало ненависти к врагу и любви к Родине, когда я узнал, что вы попали под немецкое иго. Дорогие родители, я очень волновался, когда не имел с вами переписки, когда вы жили под немцами.

...Я много прохожу деревень, вижу и слышу, как немцы издеваются над нашим населением, как они уничтожают наше добро, жгут хлеб, скот, целые села, убивают мирных жителей...».

Отрывок из письма за 9.06.1943 г.

«Привет на Родину! Здравствуйте дорогие родители, папа, братцы Коля, Леня и сестрица Маруся. Из далекого донбасского края шлю, дорогие, любимые мои родители, Боевой привет...»

...И вы дорогие братцы и сестрица успокаивайте папу и маму. Они у нас одни дорогие родители. Слушайте их, и любите их так крепко, как и я, я даже не жалею за вас за всех проливать кровь, а если нужно будет и жизнь отдам...»

Из письма 26.05.1943 г.

«... Обо мне не горюйте, если я за Родину погибну, то слава обо мне и о всех нас воинах не погибнет никогда. Могу сообщить вам, что я участник обороны Сталинграда и разгрома там немецких полчищ...»

Из письма 12.06.43 г.

«Пишу письмо в блиндаже на передовой под музыку, визг вражеских пуль, мин и снарядов. Наши летчики, как раз над головой ведут бой с неприятельским самолетом «Фоки – Вульф». С тем пока до свидания!»

Как бы не было трудно на фронте, бойцы вели переписку с земляками, интересовались их судьбой.

Из письма 11.06.43 г.

«... Я получил письмо от родителей дорогого моего друга Пети Ильинова. Получил от них скучную весть. Они сообщили мне, что он убит. И просят меня, чтобы я подтвердил. Я с ним разлучился в августе 1942 г. Он ушел в другую часть. И с тех пор я его не видел, но место, где они пишут, что он убит, село Ясная Поляна, я знаю. Я там немало перебил немцев и еще теперь больше буду бить за моего друга...»

В каждом письме прослеживается любовь к Родине, гордость быть офицером РККА.

Из письма 13.07.43 г.

«...А еще, дорогие мамочка и папочка, не горюйте обо мне, жив, здоров, одет по форме русского офицера. Если бы вы сейчас посмотрели на меня, ни угадали ни за что. Я офицер РККА. Так гордитесь офицером русским, вашим сыном и сыном Родины...»

«...Дорогой папочка, можете меня поздравить с семимесячным стажем кандидата ВКП(б) и годичным стажем офицера...»

2. Поисковые задания: Константиновское в годы войны

2.1 Начало войны. Мобилизация.

22 июня 1941 года был ясный солнечный день. С утра люди собирались на площади, чтобы отдохнуть перед ответственной работой по уборке урожая. И неожиданно по радио сообщили о вероломном нападении на нашу Родину фашистской Германии. В двенадцать дня натянутой до предела тревожной струной ударил по слуху из установленного в центре села громкоговорителя голос Левитана!

Война!

И будто солнце померкло сразу, и день потемнел. Сжались сердца, до боли закушены губы, Война...

Открылся митинг. Выступавшие призывали односельчан сплотиться, самоотверженно выполнять свой священный долг перед Родиной на фронте и в тылу. **По зову Родины - Матери на фронт из Константиновского ушли 2424 человека, 1126 из них не вернулись, около 900 человек было убито.**

На фронтах, от Балтики до Черного моря, сражались константиновцы.

Орденом Красного Знамени награждены 4 константиновца, орденом Отечественной войны 1 и 2 степени - 4 воина, орденом Красной Звезды - 33 воина, Орденом славы - 14 воинов, Медалью «За отвагу» - 16 воинов, Медалью «За боевые заслуги» - 15 воинов.

А трое наших земляков - Бочаров Иван Иванович, Лагутин Василий Николаевич и Лещенко Павел Афанасьевич удостоены высшей награды Родины - звания Героя Советского Союза.

2.2 «Все для фронта, все для победы!»

«В годы войны село стало важным источником снабжения фронта продовольствием. В селе насчитывалось 10 колхозов, в хозяйстве имелось: лошадей - 1390 голов, КРС - 1081, коров - 645, свиней - 1005, овец - 11209, кроликов - 255, пчелосемей - 271 штук, тракторов марки МТС - 61, из которых 6 передано в Армию.» Газета «Петровские вести» // 1943 - № 49.

Невыразимо трудное лето сорок первого года, удручающие сообщения по радио. Не коснулся еще огонь войны Константиновского, да только как сказать - не коснулся. Зловещее его дыхание уже опаляло, обугливало сердца похоронками. А они все шли, шли...

Плечи женщин - опора тыла. Богатым выдался урожай сорок первого. Ни зернышка не потеряно, все в закрома - забота каждого, хлеб стране, хлеб фронту. Нельзя без патронов, но невозможно и без хлеба. Он тоже воюет с врагом.

Все трудоспособное население села Константиновского – вышло в поле. Работали весь трудовой день. Спали здесь же, в степи. Едва алел восток, все уже на ногах. Ломит отдохнувшее за короткие часы тело, слипаются глаза, подростки - мальчишки и девчонки трудятся наравне со взрослыми.

«Встанешь, голова ватная, земля под ногами качается, ходуном ходит, спишь еще, - рассказывает Илья Никифорович Попов. Было ему в ту пору 13 лет. - Сполоснешь лицо - и к своему коню. Я тогда на водовозке воду подвозил. То на одно поле привезешь, то на другое. А жара, будто, скажи ты, назло. Палит солнце, женщины - бедные матери наши, мокрые от пота, глаза заливают, дышать нечем, воздух раскалённый. Управисься с водой, снопы потом начинаешь вязать. И так целый день...»

Быстрее старались убрать хлеб, в поле косили конными жатками и серпами. Оставшаяся механизация осталась почти без механизаторов, 60% были женщины, которые сели за руль тракторов и комбайнов.

Большинство женщин работало на тягле. Днём и ночью вывозили хлеб на элеватор, в основном на коровах. Работая на пахоте, на уборке урожая, женщины не знали усталости.

Помощь оказывали и ребята, оставившие школу, их детство было суровым и трудным, но юные орлята выполняли свой долг, среди них братья Герасимовы Василий и Иван Ульянович, Иван Чибисов, Анна Зайцева и многие другие. И даже шести и семилетние детишки не играли в беззаботные игры. Помогали старшим. С холщовыми сумками через плечо разбрелись по полю, внимательно осматривая каждый метр стерни, подбирая каждый оброненный колосок.

Меньше всего думали о себе, все мысли были о фронте.

Урожай сорок второго полностью собрать не удалось - враг занял Константиновское.

2.3.Эвакуация. «Новый порядок» - оккупация.

4 августа 1942 года немецкие войска вторглись в наше село. Срочно эвакуировали МТС, 140 тонн горючего слили из цистерн на землю, чтоб не достались фашистам. Большую часть скота успели угнать на восток.

Эвакуировались и многие жители. Не всем, однако, это удалось. Как рассказывали Ольга Кузьминична Зиберова, Мария Игнатьева Баранова, захватив с собой детей и узелки с самым необходимым, они выехали на лошадях из села. Успели доехать до села Владимировки Левокумского района. Здесь их и беженцев из других сел настигли немцы. Десять дней пришлось простоять у Владимировки, потом немцы приказали возвращаться назад.

У села Сотниковского возвращающихся беженцев остановил отряд эсэсовцев, начали обыск, проверку документов, отобрали 11 евреев и тут же на глазах у всех расстреляли.

Запомнили этот день женщины на всю жизнь, 25 августа это было. И через годы не стерлась в памяти та картина. Смуглая женщина, фамилия ее Астахова - жена комиссара, прижимала к груди двухлетнего ребенка и со слезами доказывала немцам, что она русская. Упав на колени, умоляла пощадить хотя бы ребенка. Женщину и ребенка расстреляли из автоматов. Как только каратели уехали, беженцы собрали всех убитых и похоронили в одной могиле.

Более пяти месяцев хозяйничали оккупанты в нашем селе, огромный ущерб нанесен селу, МТС, школам. В средней школе №2 уничтожена мебель, разрушено одно здание. В МТС после оккупации осталось только 32 трактора и 12 комбайнов, запчастей, различного оборудования не осталось. Волна массовых казней захватило и наше село. В с. Петровском на Лысой горе было расстреляно 2.000 человек, в т.ч., и несколько десятков из нашего села, в основном евреи, эвакуированные с Украины.

Из воспоминаний Чибисовой Анны Михайловны: *«Местное мирное население немцы не трогали. Был случайно убит хозяин дома Алфёров Константин Семёнович, оставшийся в дверях посмотреть, как немец разбирает и смазывает оружие. И раздался выстрел. Может, это было случайностью, а может, и нет. Но местные полицаи изгалялись всюю. Под музыку, на площади у здания сельсовета, устраивались порки «провинившихся» подростков. Нашлись среди своих и такие, кто стал прислуживать оккупантам. Кто пошел добровольно, кто из страха - вызывали в комендатуру, заставляли служить «Великой Германии». И те покорно соглашались - не каждый обладает мужеством смотреть бесстрашно в глаза, презирая смерть. С проблемой коллаборационизма жителям села пришлось столкнуться вплотную. Казаки, пришедшие вслед немцам, бесчинствовали подобно стервятникам. Массовый грабёж,*

издевательства, изнасилования - вот перечень подвигов особого казачьего корпуса. Конечно, и немцы, и казаки - не все на одно лицо. И человеческое в них было. Пришли к нам домой казаки. Все вещи тёплые мы закопали в яму. Я была в валенках, молола зерно на ручной мельнице. Один казак вознамерился снять с меня валенки. Младшие сестренки на печи громко заплакали. Тогда старший, показав на детей, махнул рукой, и они ушли восвояси, прихватив курицу со двора.

...Одна женщина возвращалась домой с водой. Казаки остановили ее, стали снимать теплые вещи: кофты, валенки, проезжавшие мимо немцы, расстреляли мародеров на месте».

Стремительно наступавшая Красная Армия освобождала города и села Северного Кавказа. 19 января 1943 года части 320 - ой стрелковой дивизии, сформированной в Азербайджане, выбили немцев из села Константиновское. Короткий отдых, и дальше - преследовать отступающего врага

Трудная весна 1944. Голодно. Жмых и то великое лакомство. Крестьяне в годы войны получали от колхозного производства 200 г. зерна (жмых) в день, нередко случалось, что к маю - июню не оставалось картошки. Тогда в пищу шли свекольные листья, крапива, лебеда, щавель. Существенным источником пропитания для колхозников оставался небольшой огород. Близится сев, амбары пусты. Семенами помогло государство, сеяли конными сеялками, вручную, как раньше, из лукошек. Останавливались лошади, тогда впрягались люди. Не жаловались, не стонали - надо.

3.3. Народное образование.

Из воспоминаний Михаила Григорьевича Чичерина Заслуженного учителя РСФСР: *«Перед глазами отчетливо вижу день 18 июня 1941 года. Первый в истории села Константиновского выпуск средней школы. Планы на будущее, счастливые лица ребят, счастливые лица учителей. Кружатся, кружатся в вальсе юные пары. Блеск девичьих глаз, басок мальчишек. Ведь они в самом деле еще мальчишки, вчерашние десятиклассники, держащие сейчас в руках заветные аттестаты зрелости. И вся жизнь еще впереди! Мальчишки, мальчишки... Через четыре дня грянула война».*

Мальчишки, мальчишки...
Через четыре дня грянула война.

Учебный процесс во время войны был резко сокращен, в 1941 году среднюю школу окончили 27 человек, в 1942 - 25 человек, в 1943 - 12 человек, в 1944 - 10 человек, в 1945 - 17 человек.

За пять месяцев оккупации немцев на селе в 1942 году уничтожено целиком одно школьное здание, от остальных лишь одни остовы, сияющие мертвыми провалами окон. Учебный год 1942-1943 года начался в школе 11 февраля 1943 года. В невероятно трудных условиях, в холодных помещениях при полном отсутствии учебно-наглядных пособий, учебников и книг шел учебный процесс.

Однако трудности эти постоянно преодолевались, учителя Логвиненко Раиса Ивановна, Яблонская Нина Павловна и другие, учащиеся жили только одной мыслью: надо учиться, учебой и трудом помогать фронту, чтобы родная Советская Армия крепче била врага и приближала День Победы. В годы войны школа активно участвовала в общественной жизни села.

...Фронтные дороги. Сколько их отмерено! Отмеченные верстами, боями, ранениями, могильными холмиками над товарищами боевыми.

Вернулся Чичерин М. Г. в село в сорок четвертом. Тягостная картина предстала перед ним. Разрушено село, школы. Разрушенное можно восстановить, время зарубцует раны, но не вернуть никогда загубленные человеческие жизни.

Что может быть горче для учителя, чем гибель его учеников... Сложили в боях головы Вася и Коля Дорохины, Сережа Крюков, Вася Тарасов, братья Польские - Серёжа и Коля, Коля Ширяев, Алеша Чепраков, Ваня Смагин, Коля Евдокимов...

Все они были его детьми, его сыновьями. Любимые ученики, прикипевшие к сердцу. Их ждали матери и жёны, подруги и сестры, но им не суждено было встретиться, ценою своих молодых жизней они завоевали для нас мир. Имена погибших односельчан навечно вписаны в Книгу Памяти Петровского района, высечены на гранитной стене Мемориала «Вечная Память Павшим Героям!»

В 1975 году открыли Мемориал в память константиновцев, павших на фронтах Великой Отечественной войны.

Взметнулась ввысь многометровая бетонная стена, а рядом с ней и чуть впереди неё - солдат из камня. Вечно застывший взгляд устремлён вдаль, словно всматривается солдат, не идут, не возвращаются ли домой сверстники его, земляки – константиновцы. Но нет, чудо только в сказках... Не придут никогда в родное село те ребята, чьи имена высечены на плитах. Сотни фамилий.

Щемящие звуки духового оркестра, небольшая площадь до краёв заполнена народом - собралось всё село. В толпе стоял и Михаил Григорьевич Чичерин. Затуманенные глаза вырывали из ровных столбцов фамилии павших: одну, другую...

Играл духовой оркестр. Ничего не видел глазами старый учитель, видела его память - своих учеников.

Статистика бесстрашна, оперирует языком цифр. И говоря о войне, приводит данные о числе погибших и материальном уровне в миллиардах рублей. Но существует ли такая величина, которая могла бы со всей пронзительной выразительностью вместить в себя надежды, убитые таланты и оборванные мечты?

Нет такой величины. И быть не может.

Никогда не забудется Великая Отечественная. Эхо её всё будет откладываться в поколениях.

2) Вопросы и задания

- Охарактеризуйте отношение Кузнецова И.С. к войне. Ответ аргументируйте. (Передовая: обстановка → чувства + ? → поведение)
- Подвиг женщин и подростков, какой величиной измерить?
- Можем ли мы судить о судьбе человека на войне по одному источнику?
- Зачем мы обращаемся к письмам военных лет и воспоминаниям очевидцев? О чём сегодня нам надо задуматься?

3. Обобщающая дискуссия

Вопросы и задания к обобщающей дискуссии:

- Что на уроке узнали нового?
- Можно ли судить по одному источнику о сформировавшейся модели поведения? Ответ аргументируйте.
- Какие модели поведения человека в войне вы бы выделили после изученного материала? Каковы их истоки и последствия?
- Какие модели в Великой Отечественной войне были приоритетными? (*возвращаемся к словам песни «Священная война»*)
- Могут ли модели поведения изменяться, и что для этого нужно? Ответ аргументируйте.

- О каких страницах войны и соответствующих моделях поведения мы сегодня не упоминали? О каких вы бы хотели поговорить? Ответ обоснуйте.
- Какие модели поведения нужны обществу в период глобализации? Ответ аргументируйте.
- Выбрать тему и выполнить исследовательскую работу моделей поведения в войне в тех ситуациях, которые не были раскрыты на уроке.

4. Закрепление изученного материала

Задания выполняются учащимися вариативно. Задания могут быть использованы в конце урока или для актуализации знаний на следующем уроке. Также могут быть предложены в качестве домашнего задания.

Трёхкомпонентная система закрытых и открытых заданий.

Часть А.

1. В каком году началась Великая Отечественная война?

- 1) 1918 2) 1939 3) 1941 4) 1942

2. 1943 год в судьбе Д. Фибиха – это

- 1) год ухода писателя на войну
2) год ареста
3) год женитьбы
4) год реабилитации и восстановления в правах

3. Что из названного относится к Великой Отечественной войне?

- 1) «брусиловский прорыв»
2) белое движение
3) успехи в боях с первых дней войны
4) героизм народа

4. Прочтите отрывок из дневников Д.Фибиха и определите место событий:

«Никогда я не забуду этой дороги смерти, дороги нашего наступления от Соколово до Бородино. Белый искрящийся на солнце снег, лазурное небо и трупы, трупы, трупы ... Все наши. Они лежали по обеим сторонам шоссе, застывшие в самых разнообразных позах, в растёрзанной белой одежде...»

- 1) передовой фронт
2) тыл
3) госпиталь
4) оккупированная территория

5. Укоренившиеся ценности, принятые нормы, используемые средства, найденные жизненные стили – это

- 1) норма права
2) традиции
3) модели поведения
4) поступки

6. Что может стать причиной трусости на войне?

- 1) героизм однополчан
2) воспитание патриотизма со школьной скамьи
3) волевой характер
4) несформированность характера

7. О какой модели поведения человека на войне идёт речь в отрывке Д. Фибиха?

«Ночью переправа через бурную реку. Пушки на руках. Вода уносит людей, лошадей... Переправились на тот берег – и дивизия растаяла. Совершенно голые бойцы, кто пешком, кто на лошади – бельё их унесло водой. И всё же, несмотря на панику, уверенность в победе не покидала людей. "Ну ещё немного отойдём, соберёмся с силами – а там будем наступать"».

- 1) героизм
- 2) неустойчивость
- 3) трусость
- 4) предательство

8. Каким героям принадлежат слова «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина!»

- 1) героям-панфиловцам
- 2) героям Сталинградской битвы
- 3) защитникам Брестской крепости
- 4) жителям блокадного Ленинграда

1. Прочтите отрывок из дневника Д.Фибиха и напишите два основных качества, которыми обладали капитан и инструктор.

«Страшный, внезапный удар немцев. Все растерялись, оглушены. Хаос. Дивизия окружена, генерал, командовавший частью, убит, комиссар и начдив исчезли неизвестно куда. В лесу, в овраге все собрались, что делать? Куда идти? Какой-то капитан берёт на себя командование дивизии, инструктор по информации вызывается стать комиссаром...»

Ответ: _____

2. Прочтите отрывок из дневника Д.Фибиха и напишите модель поведения, свойственную бойцам.

«На другой день с 11 часов утра батальоны выстроились для парада на площади перед белой каменной церковью... Мороз свирепый. Усы, бороды, ресницы людей, меховые опушки шапок – всё седое от инея. Над рядами бойцов стоит непрерывный топот ног и хлопанье руки об руку – народ греется как может. Все ждут высокого начальства. Но никакого недовольства, досады. Наоборот, люди как будто радуются морозу – каково немцам сейчас? А нам-то что, мы – народ привычный, перетерпим как-нибудь...»

Ответ: _____

3. Напишите номер приказа, в котором впервые упоминаются заградительные отряды, чья задача в неустойчивых дивизиях «в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизий расстреливать на месте паникёров и трусов и тем помочь честным бойцам дивизий выполнить свой долг перед Родиной»?

Ответ: _____

4. Установите соответствие между именами героев и их подвигами. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Герой

- А) В. Галалихин
- Б) А. Панкратов
- В) Е. Фомин

Подвиг

- 1) защитник Брестской крепости

2) закрыл своим телом амбразуру пулемёта

3) совершил таран вражеского самолёта

4) участник обороны «Дома Павлова»

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

5. Расположите в хронологическом порядке следующие героические события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) подвиг добровольца Юрия Смирнова
- Б) героическая гибель Зои Космодемьянской
- В) подвиг земляка Александра Румянцева
- Г) подвиг 84-летнего крестьянина Матвея Кузьмина

Ответ:

--	--	--	--

Часть С.

Прочитайте отрывок из дневника Д.Ф.Фибиха и выполните задания 1, 2, 3, 4. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«Прошедший .. год был годом великих испытаний. Мы перенесли их с честью. Мы многое узнали, многому научились. И прежде всего – мы узнали самих себя...»

1. О каком этапе Великой Отечественной войны говорится в источнике?
2. Назовите основные события данного этапа.
3. Почему автор в своих размышлениях утверждает, что испытания перенесли с честью? Приведите два примера, подтверждающие утверждение автора.
4. Что имеет в виду автор, говоря о том, что «мы узнали самих себя»?

Выполните задания 5, 6, 7, относящиеся к истории Великой Отечественной войны.

Важнейшие страницы истории России – это героические и трагические страницы Великой Отечественной войны.

5. Назовите не менее двух факторов, способствовавших победе в войне.
6. Приведите два примера проявления героизма в годы войны.
7. Сформулируйте две причины, влияющие на поведение человека в войне.

Используемая литература :

- Д. Фибих. Мы узнали самих себя // История. – 2009. - № 8. - С. 20 – 27
- Кругов А. И. Ставропольский край в истории России. – ООО «ТИД» «Русское слово» - РС», 2006 г.
- Комитет ставропольского края по делам архивов. - «Ставрополье: правда военных лет. Великая Отечественная в документах и исследованиях.», Ставрополь. 2005 г.
- Новиков М. Г. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. – Ставропольский фонд культуры, 1995 г.
- Чичерин М.Г. Тимофеев В.Н.: «История села Константиновского, 1976 г.»
- Поисковый материал учащихся МКОУ СОШ №11 «Война в моей семье»