

# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №11  
с. Константиновского Петровского района  
Ставропольского края

2020 год

## **Проблемно-ориентированный анализ работы МКОУ СОШ №11 с. Константиновского за 2020 учебный год**

Вся деятельность педагогического коллектива являлась воплощением главной идеи – *реализации стратегии развития школы в образовательной сфере села, района, края; приведение системы образования школы в соответствие с задачами модернизации Российского образования.*

В прошедшем учебном году школа стремилась к полноценной реализации стратегической цели – *формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях мультикультурной образовательной среды школы.*

### **1. Проблемно-ориентированный анализ работы МКОУ СОШ №11 с. Константиновского за 2020 учебный год**

#### **1.1 Воспитательный анализ работы МКОУ СОШ №11 с. Константиновского за 2020 учебный год**

В 2020 году школа продолжила работу над воспитательной проблемой *«Формирование нравственного самосознания и культуры самовоспитания обучающихся».*

##### **Цель воспитательной работы:**

воспитание и развитие личности ребенка, его духовно-нравственное становление и подготовка к жизненному самоопределению с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

##### **Задачи:**

1. приобщать обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям через проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности, пополнения экспозиций Зала боевой славы школы;
2. сформировать единое социально – педагогическое пространство в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности обучающихся;
3. сохранить и укрепить здоровья обучающихся, прививая навыки здорового образа жизни, создать специальное реабилитационное пространство для оптимального развития детей с ОВЗ, их адаптации и социализации в обществе;
4. использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;
5. поддерживать социальную инициативу, творчество, самостоятельность у обучающихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
6. совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей через активное участие родителей в жизни классных коллективов, выявлять семьи с признаками социального неблагополучия на ранней стадии;
7. повышать профессиональное мастерство классных руководителей через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение мероприятий;

8. проводить мониторинг и контроль воспитательной работы.

Для реализации поставленных задач определены основные направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- учебно-познавательное;
- формирование жизнестойкости обучающихся;
- формирование здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений, преступлений безнадзорности несовершеннолетних;
- работа с родителями.

Воспитательная работа в МКОУ СОШ №11 строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитательной деятельности (ФЗ «Об образовании в РФ», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС начального и основного образования).

Воспитательная работа осуществляется на основе региональных документов о воспитании (Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года, Распоряжение Правительства Ставропольского края от 17 февраля 2016 г. N 49-рп "О патриотическом воспитании и допризывной подготовке молодежи Ставропольского края").

Основанием для организации воспитательной деятельности в МКОУ СОШ №11 являются Устав школы и локальные акты общеобразовательного учреждения.

Основываясь на вышеназванной нормативной базе, обязательными документами в школе, фиксирующими ход и результаты воспитательной работы, являются:

- ООП НОО;
- ООП ООО;
- Программа «Одарённые дети»;
- Программа «Растим патриотов»;
- Программа «Здоровье»;
- Программа профилактики злоупотребления психоактивных веществ «Школа без ПАВ»;
- Программа по изучению ПДД и профилактике ДДТТ в 1-11 классах (интегрированный курс);
- Программа по профилактике правонарушений;
- План мероприятий по профилактике пожарной безопасности;
- План мероприятий по профилактике и предупреждению несчастных случаев, случаев травматизма;
- План по профилактике экстремистских настроений среди обучающихся.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

**Реализация первой задачи:** приобщать обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям через проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности, пополнения экспозиций Зала боевой славы школы;

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности школы является патриотическое направление. За отчетный период работа по данному направлению была нацелена на реализацию государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности: урочная, внеурочная, индивидуальная, работа с родителями, социумом.

Осваивая общественные науки, обучающиеся получили историческую, социальную, географическую информацию, которая позволяет им обогатить их знания о человеке, об основных этапах истории человечества, о закономерностях исторического развития России, о географической среде, об основных областях общественной жизни. Уроки истории, обществознания, «Основ религиозной культуры и светской этики» позволяют обеспечить личностно-эмоциональное осмысление обучающимися опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формировать у них понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма.

Внеурочная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию основывается на системе мероприятий, которые предусматривают формирование у школьников высокого патриотического сознания, воспитание чувства гордости за свою страну, свою малую родину, уважения и интереса к военной истории Отечества, участникам ВОВ. Гражданско-патриотическое воспитание в школе велась по 4 направлениям: связь поколений; растим патриота и гражданина России; мой край родной; я и моя семья.

21 января 2020 года в МКОУ СОШ №11 стартовала «Неделя памяти», приуроченная к освобождению Ставропольского края от немецко – фашистских захватчиков (январь 1943 г.). Была проведена торжественная линейка: «Ветер Освобождения». Классным коллективам были вручены поисковые задания.

27 января в ДК с. Константиновского была проведена акция памяти «Блокадный хлеб» для обучающихся 5-х классов, при участии Совета ветеранов, «Детей войны», работников ДК, обучающихся школы – интернат. Акция прошла в форме литературно-музыкальной композиции. Каждый участник получил символический кусочек «блокадного хлеба».

По итогам окружного конкурса музеев и залов Боевой славы, зал МКОУ СОШ № 11 с. Константиновского признан лучшим, руководители Баранова Е.А., Леонова Н.И.

С 10.02. по 14.02.2020г. в 5-11 классах проведены Уроки Мужества «Афганистан – ты боль моей души», «Долгое эхо войны», «Солдат войны не выбирает»; на уроках гражданственности показаны отрывки фильмов «9 рота», «Афганский излом», где перед просмотром представители детского общественного объединения «Русь» дала краткую историческую справку о боевых действиях, проводимых в Афганистане, рассказали о героических подвигах наших солдат.

Обучающиеся школы в ЗУВ провели операцию «Забота», поздравили ветеранов ВОВ, участников Афганской и Чеченских войн.

18 февраля на базе районного детского экологического центра прошла коалиционная акция «День гражданских инициатив» в рамках акции «Я – гражданин России». По итогам защиты проектов члены жюри единогласно отметили три лучших, среди которых был проект: «Звезда Памяти! Звезда Победы!».

По традиции каждый год в МКОУ СОШ №11 проходит месячник оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы. В рамках месячника в классных коллективах прошли встречи, уроки мужества, классные часы, акции, поздравления воинов - ветеранов и «детей войны» в ЗУВ, спортивные соревнования.

В рамках проведения мероприятий посвященных празднованию 31-й годовщины МЧС России и в целях патриотического воспитания подрастающего поколения, формирования культуры безопасности жизнедеятельности, популяризации деятельности спасателей и пожарных, а также пропаганды здорового образа жизни в молодежной среде обучающиеся МКОУ СОШ №11 приняли участие в I этапе IV Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения».

Обучающиеся МКОУ СОШ №11 присоединились к международной акции «Сад Памяти – Сад Жизни», организованной по инициативе Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» и Фонда памяти полководцев Победы. Акция "Сад памяти" посвящена 75-летию Великой Победы советского народа над фашистской Германией и стала одним из ключевых мероприятий Года Памяти и Славы, проводимых по всей России. Акция проходила с 3 по 16 марта, в ней приняли участие более 100 школьников, преподавателей,

волонтеров. В ходе мероприятия высажена аллея Памяти из 10 лип, на центральной площадке школы. На территории начальной школы посажена памятная аллея из 10 берез. На пришкольном участке разбит питомник для 28 молодых сосен. Каждое дерево - символ памяти и благодарности мирных поколений.

В апреле – мае 2020 года обучающиеся 1-11 классов приняли участие в патриотических онлайн – акциях, посвященных празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Письмо Победы», «Голос Победы», «Окна Победы», «Дети Победы».

В рамках регионального этапа Всероссийской акции "Памяти Героев", приуроченной к Году Памяти и Славы, обучающимися МКОУ СОШ №11, были созданы видеоматериалы, с целью сохранения памяти о константиновцах - Героях Советского Союза: Боброва Софья, ученица 9Б класса, рассказала о Бочарове Иване Ивановиче, Смагин Александр, ученик 8Б класса, рассказал о Лагутине Василии Николаевиче, Пхиденко Ирина, ученица 11 класса, рассказала о Лещенко Павле Афанасьевиче.

Обучающиеся приняли участие во всероссийском творческом конкурсе: "Моя семья в годы Великой Отечественной войны": участие в акции «Письма Победы», творческий конкурс «Я расскажу Вам о войне».

В июне обучающиеся приняли участие в акции «Окна России», приуроченной к празднованию Дня России.

22 июня педагоги и обучающиеся МКОУ СОШ №11 присоединились ко всероссийской акции «Минута молчания» и почтили память о тех, кто подарил миру Победу.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Памяти Героев», ежемесячно на сайте образовательной организации и в социальных сетях размещается «Виртуальный стенд» с фотографиями Героев Советского Союза, а также Календарь памятных дат. Было организовано 3 экскурсионные поездки в г. Ставрополь (54 чел.). Обучающиеся 5-х классов (классные руководители Воробьева Г.В., Парахина О.Н., Логвиненко И.В.) посетили мультимедийный исторический парк «Россия – моя история». Ребята узнали о событиях от 1914 до 1945 годов: «От великих потрясений к Великой Победе» - именно так озаглавили создатели экспозицию, рассказывающую о причинах и последствиях революции, событиях гражданской войны, сложностях 30-х годов и значении Великой Отечественной войны.

В летний период школьники дистанционного онлайн – лагеря «Ромашка» принимали участие в реализации программы «Герои земли Петровской». За годы войны 124 ставропольца получили звание Героя Советского Союза. В нашем лагере каждый день был посвящен одному из героев: Бочарову Ивану Ивановичу, Харченко Петру Ивановичу, Бутенко Ивану Ефимовичу, Фоменко Николаю Максимовичу, Голощапову Алексею Кирилловичу, Лещенко Павлу Афанасьевичу. Двое из героев – Бочаров И. И. и Лещенко П. А., это наши односельчане, их потомки живут в селе Константиновское.

2 сентября 2020 года в МКОУ СОШ №11, в классных коллективах 2-11 кл. были проведены Уроки Победы, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Учащиеся и педагоги почтили память о жертвах войны минутой молчания. Ребята провели поисково-исследовательскую работу по теме «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», в ходе которой они подробно познакомились с жизнью своих родных в годы войны, с вкладом членов своей семьи или рода в Великую Победу. Итогом урока стало создание СТЕНЫ ПАМЯТИ.

В целях консолидации российского общества в противодействии терроризму, 3 сентября 2020 года, в классных коллективах прошли торжественные мероприятия «Скажем террору НЕТ!», посвященная 16 –й годовщине трагических событий в Беслане и Дню Солидарности в борьбе против терроризма. Обучающиеся 1-11-х классов почтили минутой молчания память жертв террористических атак, а также сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга. В классных коллективах были проведены уроки памяти «Это забыть нельзя...», для учащихся 8-х классов был организован показ документального фильма «Терроризм. За кадром».

В рамках акции «Мой край – мое время» с 17 по 21 сентября 2019 года в МКОУ СОШ № 11 были проведены мероприятия в честь празднования Дня Ставропольского края: виртуальная экскурсия «Мой край – родное Ставрополье»; выставка детских рисунков «26 регион»; час краеведения «Край золотых сердец» - знакомство с творчеством писателей Ставрополья; исторический экскурс «Ставрополь – город Креста»; викторина «Край родной, ты сердцу дорог».

Занятия курса внеурочной деятельности «Наследие» для обучающихся 9-х классов воспитывают чувство гордости за своих земляков, способствуют развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

С целью привития любви к родному селу, ответственности за судьбу своей малой Родины в летне - осенний период в рамках акции «Сохраним природу Ставрополья» проводились трудовые десанты по благоустройству школьного двора и прилегающей к школе территории: операции «Посади дерево», «За чистоту школьного двора», «Чистое село».

В зонах ученического влияния классные коллективы 5-11 классов, участвуя в акциях «Милосердие», «Забота», «Спешите делать добро», поздравляли ветеранов ВОВ, вдов, тружеников тыла с Днем пожилого человека. В рамках проекта «Место Памяти» волонтерами МКОУ СОШ №11 19 сентября проведен ЭКОдесант по благоустройству мемориального комплекса, памятников, мест захоронений воинов, павших в боях за Родину.

4 октября 2019 года в МКОУ СОШ №11 проведены открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченные ко Дню гражданской обороны Российской Федерации. В этот день были организованы тренировки по защите детей и персонала общеобразовательных организаций от чрезвычайных ситуаций.

11 октября в МКОУ СОШ №11 была проведена торжественная линейка – День единых действий «Под флагом округа». Обучающиеся 8-11 классов рассказали об истории Петровского района и познакомили с символикой района и г. Светлограда. На линейке присутствовала Дьяконова Оксана Викторовна, ИО начальника ТО в с. Константиновском. Оксана Викторовна вручила грамоты и дипломы обучающимся за активное участие в жизни школы, района.

Государственный Флаг России — символ единения и согласия, национальной принадлежности и культуры. В 3-м классе учащиеся создали флаг с помощью ладошек из цветной бумаги, а также повторили историю флага в РФ. Развитие, таким образом, творческих способностей детей расширяет кругозор в области государственной символики; создаёт условия для формирования у детей патриотических чувств, гордости и любви к Государственному флагу. Помогли им в этом министр культуры Боброва Софья, обучающаяся 9Б класса и министр здравоохранения и спорта Хитриков Максим, обучающийся 10 класса.

С 13 по 16 ноября 2017 года в МКОУ СОШ №11 прошли мероприятия в рамках Недели толерантности. Мероприятия: игра – квест «Гражданин – человек свободный и ответственный», конкурс рисунков «Народы нашей страны»; интерактивная игра «Лучший значок толерантного поведения» были направлены на формирование знаний об истории праздника, о современном понятии единения народов России, на воспитание в детях чувства взаимопонимания, гордости за нашу Родину. 16 ноября 2019 года, в рамках Дня единых действий, в МКОУ СОШ №11 состоялся окружной этап Всероссийской акции «Час бега за дружбу наций», посвященный Международному дню толерантности.

С целью воспитания уважения к символам и атрибутам Российского государства, все торжественные мероприятия в школе начинаются с исполнения Гимна РФ. В кабинетах и в коридоре школы размещены символы российской и краевой государственности. В канун Дня Конституции РФ проведены классные часы «Государственные символы России: история и современность». Параллельно с воспитанием патриотизма формируются правовые знания обучающихся, правила поведения в обществе, т.е. осознанная правильная социальная адаптация несовершеннолетних. Важно воспитать у обучающихся уважение к закону, гражданской ответственности, заботу о благополучии своей страны и сохранение

человеческой цивилизации. 11 декабря 2020 года в 1-11 классах был проведен Единый урок прав человека, инициированный Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации. Урок приурочен к празднованию действующей Конституции Российской Федерации..

Воспитанию чувства сопричастности к истории России, её героическому народу были нацелены мероприятия, приуроченные ко Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, в ходе которых посетили ветеранов, оказав внимание и выразив благодарность за их подвиг, возложили цветы к памятнику погибшим в годы ВОВ, написали письма-треугольники о подвигах героев.

Участие детей в конкурсах, проектах, акциях онлайн – лагеря способствовали повышению уровня патриотического сознания школьников, социальной активности обучающихся, формированию активной жизненной позиции.

**Выводы:** в результате работы повысился уровень патриотического сознания школьников, их мотивация к участию в социальной практике.

**Резерв для планирования:** в рамках реализации Программы по патриотическому воспитанию необходимо продолжить исследовательскую работу классных коллективов, поисковых отрядов, усилить работу ученического самоуправления в ЗУВ.

**Реализация второй задачи:** сформировать единое социально – педагогическое пространство в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности обучающихся.

В МКОУ СОШ №11 с. Константиновского создана система социальных, правовых педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с учащимися и семьями, находящимися в социально – опасном положении.

Приоритетное направление работы МКОУ СОШ № 11с. Константиновского в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений – это *общая профилактика девиантного поведения*.

Важным ресурсом образовательного учреждения являются организационные условия образовательного процесса. Ресурсы системы образования – в её организационных возможностях, в содержании образования, педагогическом потенциале.

#### **Профилактике девиантного поведения способствуют:**

- школьное самоуправление,
- различные формы социального творчества детей, проектная деятельность,
- развитая структура внеурочной деятельности, дополнительное образование,
- профессиональное ориентирование школьников;
- взаимодействие с общественными институтами, социальные связи школы (учреждения культуры, спорта, детские и молодежные объединения, СМИ, ветеранские организации и пр.),
- предупреждение неуспеваемости.

Важную роль в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений играет *специальная профилактика девиантного поведения* детей, которая включает следующие элементы:

- выявление и учет детей, находящихся в социально опасном положении,
- анализ причин отклонений в поведении,
- определение и реализация мер, направленных на коррекцию поведения ребенка,
- осуществление мер, связанных с применением санкций в отношении несовершеннолетнего и его родителей.

Третье направление работы по профилактике безнадзорности и правонарушений – *профилактика рецидива*. Данное направление включает:

- контроль и социальная помощь несовершеннолетним, совершившим преступления (правонарушения);
- нейтрализация факторов социальной среды, способствующих совершению преступления;
- помощь в бытовом, трудовом устройстве детей.

В соответствии с **Федеральным законом №120 ст. 14 п. 2 п.п. 2 «Общеобразовательные учреждения выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования».**

В МКОУ СОШ №11с. Константиновского осуществляется систематическая, целенаправленная работа по профилактике пропусков учебных занятий без уважительной причины. Разработан алгоритм действий в отношении обучающихся, пропускающих занятия по неуважительной причине:

Направление деятельности	Ответственные лица
1. Сбор информации об обучающихся, отсутствующих на занятиях в школе.	Классные руководители после первого урока
2. Установление причины неявки ученика на занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа с одноклассниками;</li> <li>• разговор с родителями (персонально, по телефону)</li> <li>• посещение семьи.</li> </ul>	Классный руководитель
3. Индивидуальная работа с обучающимся по выявлению проблем в организации его жизнедеятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• тестирование</li> <li>• классификация проблем</li> <li>• рекомендации классному руководителю, самому обучающемуся и его родителям.</li> </ul>	Классный руководитель Социальный педагог, психолог Заместитель директора по ВР
4. Организация деятельности по решению проблем ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений с родителями, повторное ознакомление их с Уставом школы, договором между родителями и образовательным учреждением</li> <li>• индивидуальная работа с обучающимися (вовлечение во внеучебную деятельность, систему дополнительного образования)</li> <li>• постановка на внутришкольный учет, совместная деятельность с общественными организациями (родительский комитет, совет школы, ученическое самоуправление, Совет по</li> </ul>	Классный руководитель Социальный педагог, психолог Педагоги дополнительного образования Заместитель директора по ВР

профилактике)	
5. Отслеживание результатов работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение документации (списки учащихся, индивидуальные карточки, социальный паспорт семьи, общешкольный журнал контроля посещаемости и др.)</li> <li>• отчет ответственных лиц о проделанной работе и полученных результатах.</li> </ul>	Согласно функциональным обязанностям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальный педагог,</li> <li>• классный руководитель,</li> <li>• заместитель директора по ВР.</li> </ul>
6. Корректировка деятельности по результатам диагностики	Администрация школы
7. Изучение, обобщение, трансляция результативного опыта воспитательной и профилактической работы	Педагогические работники

**Вывод:** деятельность МКОУ СОШ №11с. Константиновского имеет положительный результат. В ОУ отсутствуют обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия.

В соответствии с *Федеральным законом №120 ст. 14 п. 2 п.п. 3 «Общеобразовательные учреждения влияют на семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей».*

Создан банк данных семей, находящихся в социально – опасном положении:

- неблагополучные – 2
- из них детей – 3
- неполные – 12
- из них детей – 6
- многодетные – 83
- из них детей – 165
- малообеспеченные – 66
- из них детей – 84
- семьи беженцев, переселенцев – 3
- из них детей – 4
- семьи опекаемых – 12

Социально – педагогическая деятельность в отношении данной категории детей и семей осуществляется по двум направлениям: *профилактическое* (создание благоприятной среды для воспитания и общения, упреждающей коррекции семейных отношений, поиску видов занятости обучающихся в свободное время) и *коррекционно – реабилитационное* (оказание оперативной социально – педагогической помощи: постановка на ВШК, диагностика, разработка и реализация программы по адаптации ребенка к социально – здоровой среде при помощи положительных форм активности подключения специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической помощи, коррекция семейных отношений), ШСПС регулярно 1 раз в неделю проводятся коррекционные занятия с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, оказывается индивидуально – педагогическая помощь семьям подростков; составлены социальные паспорта семей; привлечена помощь специалистов. Индивидуальная работа с детьми фиксируется в картах педагогического наблюдения. Осуществляется работа по программе: «Школа без ПАВ» (каждая 3-я неделя классные часы). Регулярно осуществляется связь и сотрудничество с ОДН И КДН (Редькин Ю.В., Портянко Г.Н.), составлен план совместных мероприятий. Вся документация протоколируется. За каждым ребенком, состоящим на различных видах учета, закрепляется наставник из числа сотрудников правоохранительных органов. Несовершеннолетнему, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа с участием

наставника, обеспечиваются права и свободы, гарантированные международными правовыми актами, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ставропольского края.

В соответствии с ***Федеральным законом №120 ст. 14 п. 2 п.п. 4 «Общеобразовательные учреждения обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков и клубов и привлечению в них несовершеннолетних»***

Обучающиеся, находящиеся в социально – опасном положении, состоящие на внутришкольном учете, посещают кружки и школьную библиотеку.

**Вывод:** 100% обучающихся МКОУ СОШ №11 из «группы риска» охвачены внеурочной деятельностью, но регулярность посещения кружков стоит контролировать.

В соответствии с ***Федеральным законом №120 ст. 14 п. 2 п.п. 5 «Общеобразовательные учреждения осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».***

Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения детей, включает в себя:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся. Во всех классных коллективах проведены классные часы «Юридическая ответственность несовершеннолетних».
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся (отмечено активное участие в акции «Я – гражданин России»);
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной газеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

Главным кадровым ресурсом по разработке и внедрению в практику работы школы программы и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, являются педагог-психолог и социальный педагог.

***Педагог-психолог, социальный педагог:***

1. Разрабатывают тексты программ, методик, форм родительского всеобуча содержание мероприятий направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
2. Ведут регистрацию реализованных программ и методик, методических рекомендации, разработанных и выданных памяток для учащихся, родителей ОУ, а также ведут учёт предложенных педагогическим работникам материалов для организации работы с несовершеннолетними, с родителями (законными представителями).

***Классные руководители, педагогические работники ОУ:***

1. Реализуют программы и методики направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в рамках проектов воспитания и дополнительного образования, курсов «Правознайка», «Человек и общество», «Конституция – основной закон нашей жизни», «Политика и право».
2. Ведут регистрацию реализованных программ и методик родительских лекториев, собраний, классных тематических часов и др. форм работы с несовершеннолетними.
3. Ежегодно в конце учебного года (до 20 мая) предоставляют информацию о реализованных программах, методиках, об охвате категории несовершеннолетних, родителей (законных представителей) заместителю директора по ВР.

В школе утвержден и постоянно действует Наркопост. В школе нет обучающихся, состоящих на учете у нарколога. С целью профилактики правонарушений в 5-11 классах ведется «Дневник дисциплины». Вопросы организации профилактической работы среди обучающихся заслушиваются на совещании при директоре.

Ведется работа по предупреждению травматизма, суицидов, употребления алкоголя, курения, наркотиков. Классным руководителям 1-11 классов было рекомендовано оформить уголки с информацией, направленной на безопасность жизнедеятельности обучающихся, в том числе на профилактику суицида.

С родителями организуется консультативная помощь по вопросам наркозависимости детей и подростков. Доводятся сведения о курении детей. Проведены родительские лектории по темам:

- «Формирование здорового образа жизни старших подростков»,
- «Особенности детей подросткового возраста»,
- «Что такое здоровье? В чем оно заключается?».
- «Педагогическая культура родителей и условия эффективного семейного воспитания»,
- «Здоровое питание обучающихся».

По запросам классных руководителей социальным педагогом и психологом проводятся рейды «Подросток», для изучения состояния условий жизни обучающихся, их режима дня, взаимоотношений в семье, с окружающими их людьми.

**Вывод:** проводимая работа направлена на воспитание обучающихся на основе нормативно-правовой базы, педагогического взаимодействия с семьями обучающихся, самими обучающимися, общественными организациями, административными органами.

В соответствии с ***Федеральным законом №120 ст. 14 п.2 п.п.1«Общеобразовательные учреждения оказывают социальную, психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении»***

В своей деятельности МКОУ СОШ №11 руководствуется нормативно-правовыми документами (федеральными, региональными, муниципальными, локальными актами учреждения). Устав школы в части выполнения прав граждан на образование регламентирует права и обязанности всех участников образовательного процесса, основания зачисления и отчисления обучающихся, порядок перевода в следующий класс, промежуточную и итоговую аттестацию.

- В соответствии с Уставом школа реализует образовательные программы:
- начального общего образования;
  - основного общего образования ;
  - среднего общего образования.

В школе ведется систематическая работа по предупреждению второгодничества, реализуется программа «Работа с обучающимися, слабоуспевающими и/или имеющими низкую учебную мотивацию».

### Сравнительный анализ обучающихся, состоящих на профилактическом учете

Индикаторы	2018 год	2019 год	2020 год
Количество административных правонарушений, допущенных учащимися	-	-	1
Количество преступлений, допущенных учащимися	-	-	1
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	-	3	0
Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	-	5	2

Целенаправленная работа совместно с Советом по профилактике правонарушений, КДН и ОДН привели к повышению уровня адаптации обучающихся, случаев исключения из школы не имеется, отсутствуют обучающиеся, совершившие административные правонарушения и преступления, состоящие на учёте в КДН и ОВД.

Совместная работа классных руководителей и социально-психологической службы позволила снизить уровень дезадаптации обучающихся, появилась возможность улучшить коррекционную работу с обучающимися и их родителями, сократить пространство девиантного поведения.

**Выводы:** следует уделить большее внимание работе с семьями, находящихся в социально – опасном положении, так как снижается ответственность родителей за воспитание детей из-за недостаточного уровня образования родителей, материальных трудностей в семьях.

**Резерв для планирования:** выявление и коррекция уровня правовой культуры обучающихся, формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания межличностных отношений в классе, семье, повышение уровня правовой культуры обучающихся, вовлечение их в различную общественную деятельность.

**Реализация третьей задачи:** создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать профилактике вредных привычек средствами физической культуры и занятиями спортом.

Одной из приоритетных задач МКОУ СОШ №11 является повышение качества образования путем сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников", в МКОУ СОШ №11 сформирована целостная система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализуемая в рамках существующих материально- технических ресурсов.

Соблюдение требований по вопросам здоровьесбережения отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах, регламентирующих обеспечение сохранения и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся. В ОУ реализуется программа «Здоровье» на 2013-2018 год.

Программа направлена на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, социума, на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Здоровьесберегающие технологии охватывают все направления деятельности школы и реализуются на основе деятельностного подхода.

Основными направлениями работы по здоровьесбережению являются:

- оптимизация образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- система профилактики и коррекции;
- система физического оздоровления;
- психолого–педагогическое сопровождение;
- контроль за школьным питанием обучающихся;
- работа по предупреждению детского травматизма;
- организация отдыха и оздоровления детей в период каникул;
- повышение квалификации работников образования в вопросах охраны здоровья;
- работа по формированию здорового образа жизни педагогов;
- вовлечение родителей в школьный оздоровительный процесс.

ОУ успешно взаимодействует с правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.

В школе функционирует, оборудованный спортивный зал, универсальный спортивный комплекс на пришкольном участке, включающий баскетбольную и волейбольную площадки.

Существующая инфраструктура поддерживается в должном состоянии в соответствии с требованиями санитарных правил, ППБ.

Имеется необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. 97 % обучающихся обеспечены горячим питанием.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, необходимым воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

В школе в настоящее время работают 2 учителя физкультуры. На уроках физкультуры занятия проводятся по группам с учетом состояния здоровья обучающихся.

№		В сельской местности
---	--	----------------------

		Всего обучающихся	Кол-во детей 1 группы здоровья (чел.)	% от общей численности обучающихся	Кол-во детей 2 группы здоровья (чел.)	% от общей численности обучающихся	Кол-во детей 3 группы здоровья (чел.)	% от общей численности обучающихся	Кол-во детей 4 группы здоровья (чел.)	% от общей численности обучающихся	Кол-во детей 5 группы здоровья (чел.)	% от общей численности обучающихся
1.	Общее количество обучающихся по группам здоровья	496	328	66%	118	24%	46	9%			4	1%
2.	Количество обучающихся по группам здоровья (начальное общее образование)	224	191	85%	23	10%	8	4%			2	1%
3.	Количество обучающихся по группам здоровья (основное общее образование)	235	123	53%	83	35%	27	11%			2	1%
4.	Количество обучающихся по группам здоровья (среднее общее образование)	37	14	38%	12	32%	11	30%	-	-	-	-

**В школе обучаются 11 детей – инвалидов, 7 обучающаяся с ОВЗ.**

Педагогический коллектив школы отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения и состояние здоровья обучающихся. 93% преподавателей прошли курсовую подготовку по здоровьесбережению и владеют методиками и технологиями по данному вопросу.

В этом учебном году в школе обучается 495 обучающихся, средняя наполняемость классов 19 человек. Учебный план ориентирован на вовлечение обучающихся в различные виды деятельности по формированию навыков здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья. В содержание рабочих программ по предметам включены вопросы по формированию культуры здоровья и навыков здорового образа жизни. Организована работа по профилактике утомляемости обучающихся. Образовательный процесс организован с применением здоровьесберегающих технологий.

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели, расписание уроков составлено согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.2.28-21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 (в редакции Изменений №1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года №85, Изменений №2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года №72, Изменений №3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года №81). В 1-ых классах предусмотрены дополнительные каникулы в течение учебного года.

В работу по формированию здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего образовательного пространства школы, включены все субъекты образовательного процесса (педагоги, специалисты, обучающиеся и их родители).

Создан банк методических материалов для педагогов, рекомендации для родителей, памятки для обучающихся.

В банк методических материалов вошли разработки уроков здоровья по темам «Режим

дня», «Что такое здоровье?», «Гигиена мальчика и девочки», «Культура питания», «Культура одежды», советы «Способы укрепления здоровья», «Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения», сценарии классных часов «О вредных привычках», «Имя беды - наркотик», «Курить - здоровью вредить», «Береги здоровье смолоду».

Рекомендации для родителей посвящены актуальным темам: «Психологические особенности обучающегося (по возрастам)», «Режим дня и гигиенические нормы», «Семейные конфликты», «Как уберечь вашего ребенка от наркотиков».

Памятки для учащихся освещают различные вопросы школьной жизни: «Как стать уверенными в себе людьми», «Как повысить мотивацию учебной деятельности», «Способы снятия эмоционального напряжения», «Конструктивные способы решения проблем», «Готовимся к экзаменам».

По разработанному плану реализуется физкультурно-оздоровительная работа: Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, Недели безопасности движения, общешкольные родительские собрания с привлечением узких специалистов (педиатр – Малыгина Ю.Д., терапевт – Писаренко В.И., акушерка – Дорохина В.В, терапевт – Дорохина Л.М.), тренинги, практическое закрепление основ жизнеобеспечения (эвакуация школьников при чрезвычайном происшествии, демонстрация фильмов о здоровом образе жизни (1-11 классы), тренинг одевания индивидуальных средств защиты (10-11 классы).

Традиционной стала работа педколлектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма, каждый второй четверг месяца – День охраны жизни и здоровья. На уроках ОБЖ и классных часах систематически проводится обучение основам безопасности жизнедеятельности и профилактике травматизма. Вопросы здоровья обучающихся рассматриваются на МО классных руководителей, совещаниях и педагогических советах.

Организация образовательного процесса осуществляется с применением здоровьесберегающих технологий. Это и проведение физкультурных минуток и динамических пауз на уроках. Учителями физкультуры с целью увеличения двигательной активности организуются динамические перемены. Учителями начальной школы проводятся подвижные игры на переменах и на свежем воздухе, дыхательная гимнастика.

При проведении занятий соблюдается воздушно-тепловой режим, регулярно производятся проветривание, отслеживание температуры помещений. Во время обострения ОРВИ и гриппа проводится ежедневный мониторинг за количеством отсутствующих детей по причине заболевания ОРВИ, организуется ежедневный утренний «фильтр» детей, сотрудников на предмет наличия признаков гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и не допускать их к работе в организованные коллективы при наличии симптоматики; активизируется разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о необходимости обеспечения детей индивидуальными одноразовыми масками, применения противовирусных мазей перед отправлением ребенка в общеобразовательное учреждение.

В образовательном учреждении обеспечены благоприятные психологические условия, такие как демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации силами социально-психологической службы.

В школе организована работа спортивного клуба «Чемпион», ведущего свою деятельность по трем направлениям: физкультурно-спортивное, спортивно-оздоровительное, социально-общественное.

В рамках реализации физкультурно-спортивного направления на базе школы функционируют спортивные секции: баскетбол и волейбол для 8-11-х классов, реализуется дополнительная образовательная программа «Туристы-краеведы» для 7-11 классов, осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

Актуальность данных программ состоит в том, что они создают условия для продвижения обучающихся к образцам физического совершенства. Позволяют им приобретать различные двигательные умения и навыки, развивать эмоционально-волевую сферу,

формировать этические установки, создает возможности для выбора идеалов духовности и созидательного творчества.

В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО ведутся курсы внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления «Подвижные игры» для 4-х классов, «Спорт в нашей жизни» для 8-х классов.

Социально-общественное направление программы представлено деятельностью волонтерского отряда «Авангард», общественным формированием «Наркопост» и школьной службой примирения «Мост». Объединение данных структур позволяет вести информационно-пропагандистскую деятельность на хорошем уровне.

В результате проводимой работы наблюдается положительная динамика показателей, характеризующих **индикаторы сохранения здоровья детей:**

Индикаторы сохранения здоровья	2018 год	2019 год	2020 год
Процент детей, не пропустивших по болезни ни одного дня	60%	62%	62%
Доля учащихся, имеющих заболевания:			
-простудные	47%	43%	52%
-нарушение осанки	0,9%	0,9%	0,9%
-нарушение зрения	8%	9%	9%
- нервно – психические заболевания	2,5%	2,5%	2,5%
Процент охвата учащихся горячим питанием	93%	95%	97%
Количество случаев детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса		-	-
Количество случаев отравления детей в школьной столовой	-	-	-
Количество случаев детского дорожного травматизма	-	-	-

**Выводы:** реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении, стабильны результаты спортивных достижений, система профилактической работы по предупреждению ДДТТ и основам безопасности жизнедеятельности способствует снижению случаев детского травматизма.

**Резервы для планирования деятельности:**

1. Создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный уровень по пропаганде здорового образа жизни.
2. Продолжить информационно–консультативную работу для обучающихся и родителей с привлечением врачей – специалистов.
3. Проводить мероприятия по социальной адаптации детей с проблемами здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

**Реализация четвертой задачи:** использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся.

В рамках реализации внеурочной деятельности в МКОУ СОШ №11 с. Константиновского организована работа следующих курсов:

- спортивно - оздоровительного направления: «Подвижные игры» для обучающихся 4-х классов - 21 чел. (руководитель – Скрипкина З.В.); « Спорт в нашей жизни» для обучающихся 8-х классов- 18 чел. (руководитель – Луценко Е.П.);

- *социального направления*: «Юный эколог» для обучающихся 5-х классов – 22 чел. (руководитель Воробьева Г. В.); «В мире профессий» для обучающихся 6-х классов - 17 чел. (руководитель Воробьева Е.А.) «ЮИД» для обучающихся 7-х классов – 16 чел. (руководитель – Целищева А.Ю.); «Юный книголюб» для обучающихся 6-х классов - 19 чел. (руководитель – Логвиненко И.В.); «Зеленая планета» для обучающихся 9-х классов - 15 чел. (руководитель – Лютова В.В.).
- *общеинтеллектуального направления*: «Я исследователь» для обучающихся 2-х классов - 19 чел. (руководитель – Брыкалова Н. И.); «Я пешеход и пассажир» для обучающихся 2-х классов - 19 чел. (руководитель – Бондаренко Е.А.); «Декаративно прикладное искусство» для обучающихся 1-х классов - 19 чел. (руководитель – Давыдова С.А.); «Клуб путешественников» для обучающихся 3-х классов - 20 чел. (руководитель – Радюкина В.И.); «Юный финансист» для обучающихся 3-х классов - 22 чел. (руководитель – Исаева С.В.);
- *общекультурного направления*: «Акварелька» для обучающихся 2-х классов - 15 чел. (руководитель – Брыкалова Н.И.); «Смотрю на мир глазами художника» для обучающихся 1-х классов- 16 чел. (руководитель – Скрипкина З.В.); «Театр - класс» для обучающихся 7-х классов – 18 чел.(руководитель – Мальцева Е. И.);
- *духовно-нравственного направления*: «Наследие» для обучающихся 9-х классов – 18 чел. (руководитель – Баранова Е. А.); «Правознайка» для обучающихся 9-х классов - 18 чел. (руководитель Леонова Н. И.).

Также реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- *общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности*: «Волейбол» для обучающихся 9-11-х классов -15 чел. (руководитель – Пантелеев И.В.); «Баскетбол» для обучающихся 8-11х классов - 15 чел (руководитель – Луценко Е.П.);
- *общеразвивающая программа социально – педагогической направленности*: «Пресс-центр» для обучающихся 5-11-х классов – 15 чел. (руководитель Смагина В. В.).
- *общеразвивающая программа научно – технической направленности* «Юный столяр» для обучающихся 5-8-х классов – 15 чел. (руководитель – Чибисов А.И).

#### **Показатели направленности дополнительных образовательных программ**

Формы доп. образования	Начальная школа 1 – 4 классы		Основная школа 5 – 9 классы		Старшие классы 10 -11 классы	
	Кол-во структур	Кол-во участников	Кол-во структур	Кол-во участников	Кол-во структур	Кол-во участников
Спортивные секции	2	39	1	19	1	11
Кружки и технические мастерские	8	143	2	47	2	19
Военно-патриотические клубы	-	-	1	18	-	-

Центры туристической, экологической, краеведческой работы	2	37	1	20	-	-
Классы музыкальной школы, коллективы самодеятельности	-	-	1	18	-	-
ЮИД	1	9		7	-	-

Организовано взаимодействие с учреждениями дополнительного образования:

Кружки по направлениям	Процент обучающихся		
	2018 год	2019 год	2020 год
МКОУ ДОД РЦДЮТТ	10%	10%	10%
Музыкальная школа	16%	20%	20%
Дом Культуры	21%	22%	22%
ДЮСШ	20%	24%	20%
Футбол	15%	20%	20%
Баскетбол	10%	13%	13%
Волейбол	13%	13%	13%

Увеличилось количество детей, занятых дополнительным образованием.

Год	Кол-во детей	Кол-во детей, охваченных доп. образованием	Охват дополнительным образованием
2017 - 2018	485	331	68%
2018 – 2019	506	357	70%
2019 – 2020	495	387	78 %

Доля обучающихся, получивших призы за представление учреждения в конкурсах художественной самодеятельности

Уровни достижения результатов	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
муниципальный	40%	40%	40%
краевой	3,4%	3,5%	3,5%
СКФО	-	-	-
федеральный	-	-	-
международный	-	-	-

**Выводы:** 76 % обучающихся раскрыли свои таланты и способности возможности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, но остается проблема занятости обучающихся 9-11 классов (всего 27 %)

**Резерв для планирования:** развивать мотивации обучающихся 9-11 классов личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.

**Реализация пятой задачи:** создать благоприятные условия для самореализации обучающихся через работу органов ученического самоуправления, воспитывать активную жизненную позицию через социально - значимые практики и проекты.

Участие в работе органов ученического самоуправления (Совет школы, Ученический Совет, советы классов, детских объединений), КТД, конкурсе «Я - лидер»), школьном конкурсе «Самый лучший класс» (позволили обучающимся ощутить себя организаторами жизни в школе. Увеличилось количество детей, принимающих активное участие в самоуправлении, проявляющих организаторские и лидерские качества, этому во многом способствовали деловая игра в масштабах школы «Выборы», организация деятельности кружка «Лидер», Школы Активных Граждан.

#### Участие в работе органов ученического самоуправления

Год	Участвуют в работе органов ученического самоуправления	Конкурс «Я-Лидер»	Лидеры, организаторы, активисты КТД
2018 год	66%	4,5%	81%
2019 год	67%	4,6%	82%
2020 год	68%	4,7%	83%

#### Доля обучающихся, проявляющих социальную творческую активность, от общего числа обучающихся второй и третьей степени образования

Акции, проекты	Названия	2018 год	2019 год	2020 год
Акции	«Законы дорог уважай»	56%	56%	56%
	«Меняю сигарету на конфету»	32%	32%	33%
	«Посади дерево»	55%	56%	56%
	«Солдатский платок»	37%	37%	40%
	«Георгиевская ленточка»	52%	52%	53%
	«Я гражданин России»	3%	10%	15%
	«Каждой пичужке по кормушке»	60%	60%	60%
	«Знамя Победы»	100%	100%	100%
	«Свеча Памяти»	75%	75%	75%
	«Мы помним»	54%	56%	56%

	«Стена Памяти»	65%	70%	75%
	«Бессмертный полк»	75%	76%	78%
	«Письмо Победы»	13%	34%	35%
	«Мы готовы к ГТО»	-	35%	42%
Социальные проекты	«Наше село»	80%	85%	85%
	«Сохраним природу вместе!»	61%	68%	80%
	«Учитель, перед именем твоим!»	37%	38%	45%
	«Чистый мир без сигарет»	36%	43%	47%
	«Будь здоров!»	-	57%	57%
	«УПБ – школа делового человека»	-	-	53%

Анализ участия старшеклассников в реализации молодежной политики, социальных проектов (Акция – «Я гражданин России», конкурсы «Я – лидер», «Таланты XXI века», экологический форум «Зеленая планета» и др.) позволяет отметить **повышение социальной компетенции выпускников школы.**

**Выводы:** возросла доля обучающихся старших классов активно реализующих свои лидерские способности через работу органов ученического самоуправления, проявляющих активную жизненную позицию через социально - значимые практики и проекты.

**Резерв для планирования:** недостаточно эффективное использование возможностей детского самоуправления в классах, которое должно стать одним из факторов социализации подростков и поможет включению этих ребят в значимую деятельность через выработку у них активной жизненной позиции, используя метод «ровесник-ровеснику», малый процент обучающихся среднего звена представлен в школьном самоуправлении.

Участие детей в конкурсах, проектах, акциях способствовали повышению социальной активности обучающихся, формированию активной жизненной позиции, развитию креативных способностей.

2018 год	2019 год	2020 год
Проект «Чистый мир – без сигарет» Акция «Больше кислорода!» Фестиваль "Каникулы - 2017" Акция «Живи, родник» Акция «Спорт против наркотиков» Торжественная линейка	Проект «Будь здоров!» Акция «Больше кислорода!» Фестиваль "Каникулы - 2018" Акция «Живи, родник!» Акция «Спорт против наркотиков» Торжественная линейка "Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти	Проект «Герои нашего села!» Акция «Молодые хозяева Земли!» Акция «Чистый берег» Акция «Берегите первоцветы!» Акция «Живи, родник!» Акция «Спорт против наркотиков»

<p>"Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут!"</p> <p>КТД «Поклонимся великим тем годам»</p> <p>49-й слет УПБ</p> <p>Акция «Солдатский платок»</p> <p>Акция «Знамя Победы»</p> <p>Выпускной бал</p> <p>Акция «Свеча Памяти»</p> <p>Акция «Дерево – память»</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p> <p>Акция «Письмо Победы».</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка».</p> <p>Митинг, посвященный краевому автопробегу «Эх, путь дорожка фронтовая».</p> <p>Всероссийский молодежный исторический Квест Победы «На Берлин, за Великую Победу!»</p> <p>Концертная программа «Россия, Русь, храни себя, храни!»</p> <p>Праздник «Планета детства»</p> <p>Акция «Чистый обелиск»</p> <p>Книжная выставка – панорама «Отечество наше – Россия»;</p> <p>Выставка детских рисунков «Россия, очарован я тобой»</p>	<p>живут!"</p> <p>КТД «Поклонимся великим тем годам»</p> <p>50-й слет УПБ</p> <p>Акция «Солдатский платок»</p> <p>Эстафета – марафон «Знамя Победы»</p> <p>Акция «Знамя Победы»</p> <p>Выпускной бал</p> <p>Акция «Свеча Памяти»</p> <p>Акция «Дерево – память»</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p> <p>Акция «Письмо Победы»</p> <p>Акция «Письмо солдату»</p> <p>Акция « Я ЗНАЮ историю!»</p> <p>Акция «Автомузей «Дороги Победы»</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка».</p> <p>Всероссийский молодежный исторический Квест Победы:</p> <p>«Битва за Севастополь»;</p> <p>«Битва за Москву»</p> <p>«Дальневосточный квест»;</p> <p>Конкурс инсценированной патриотической песни «Память, которой не будет конца».</p> <p>Праздничный хоровой концерт «Россыпи народного творчества»</p> <p>Праздник «Планета детства»</p> <p>Акция «Чистый обелиск»</p> <p>Спортивная программа «Мы - Россияне!»</p>	<p>Торжественная мероприятие "Мы помним, Мы гордимся!"</p> <p>КТД «Поклонимся великим тем годам»</p> <p>Акция «Солдатский платок»</p> <p>Эстафета – марафон «Знамя Победы», «Окно Победы»</p> <p>Акция «Знамя Победы»</p> <p>Выпускной бал</p> <p>Акция «Свеча Памяти»</p> <p>Акция «Дерево – память»</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p> <p>Акция «Письмо Ветерану»</p> <p>Акция « Я ЗНАЮ историю!»</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка».</p> <p>Акция «Чистый обелиск»</p> <p>Окружной молодежный Квест «РДШ – территория самоуправления».</p> <p>Конкурс инсценированной патриотической песни «Память, которой не будет конца».</p> <p>Смотр песни и строя «Я-патриот России»</p> <p>Праздничный хоровой концерт «Юные дарования»</p> <p>Праздник «Планета детства»</p> <p>Спортивная программа «Мы – за здоровый образ жизни!»</p>
---	--	--

**Реализация шестой задачи: совершенствовать работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.**

Главной формой участия родителей в 2020 учебном году в школьной жизни являлось участие родителей в соуправлении школой через Управляющий Совет, в который вошли: представители администрации школы, педагоги, обучающиеся и родители. В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские лектории, общешкольная родительская конференция, общешкольные и классные родительские собрания.

В течение года во всех классах регулярно проводились родительские собрания: «Трудности адаптации первоклассников в школе»; «Безопасность детей – забота школы и родителей»; «О роли семейного воспитания»; «Подросток в мире вредных привычек»; «Как

уберечь подростка от насилия в семье»; «О формировании духовно-нравственных ценностей у детей и подростков» и т.д.

Ежемесячно проходили заседания родительских комитетов по организации досуга и оказание помощи в организации учебно-воспитательного процесса. Родители чаще интересовались делами в школе, посещали родительские тренинги, индивидуальные собеседования, культурно-массовые мероприятия, общались с педагогами.

Для родителей так же действовали наглядные формы работы: стенды-передвижки, библиотечные уголки, проводились лектории с просмотром видеофильмов, фотовыставки, разработаны памятки-рекомендации по разрешению проблем воспитания.

**Выводы:** повышение активности участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях.

**Проблемное поле:** взаимодействие в рамках принятия личной ответственности за поведение собственного ребенка, гиперопека и т.д.

**Резерв для планирования:** привлечение родителей к деятельности Совета обучающихся, совместные рейды по дежурству в школе, совместное отслеживание результатов принимаемых решений на школьном ПМПК, тесное сотрудничество и более активное участие при организации общешкольных мероприятий.

**Реализация седьмой задачи:** повысить профессиональное мастерство классных руководителей через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение мероприятий.

Управление воспитательной системой осуществляется как на организационно-педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровнях: педагогические советы по проблемам воспитывающей деятельности, методические семинары, психолого-педагогические консилиумы, Совет профилактики, Общешкольный родительский комитет, общешкольные родительские собрания, родительские конференции.

На семинарах классных руководителей рассматривались вопросы психологического сопровождения воспитательного процесса. Изучались технологии моделирования воспитательной системы класса, индивидуальные программы развития школьников, формы и методы работы с гиперактивными детьми, вопросы профилактики безнадзорности и предупреждению правонарушений. В плане обновления информационно-методической базы продолжала пополняться библиотека классного руководителя большим количеством методической литературы по воспитательной работе, работе с семьей, по психолого-педагогической диагностике УВП и др.

Своим опытом и педагогическими находками делились с коллегами классные руководители Леонова Н.И., Лагутина И.П., Мальцева Е.И., Ермолова В.Н., участвуя в серии открытых классных часов, семинарах. В этом году продолжена работа по формированию портфолио обучающихся и классов. Это эффективный метод оценивания достижений обучающихся и классных коллективов в целом.

Следует отметить планомерную, педагогически грамотную и последовательную работу классных руководителей Анисимовой Т. И., Мальцевой Е. И., Лагутиной И.П., Леоновой Н. И., Моногаровой С. А., Барановой Е. А., Зиберовой И. И.. Они применяли различные педагогические технологии в работе с детьми, выстраивали свои отношения с родительской общественностью таким образом, что родители становились активными помощниками и участниками всех классных дел.

**Реализация восьмой задачи:** проводить мониторинг и контроль воспитательной работы.

Контроль и руководство воспитательным процессом осуществлялось в соответствии с планом внутришкольного контроля. Все запланированное выполнено, все виды контроля осуществлены. В течение года была проведена проверка планов воспитательной работы классных руководителей, программ и тематического планирования кружков и секций, воспитательной работы в 1-11-х классах, организации классного самоуправления,

планирования занятости детей в каникулярное время. Формы контроля избирались разные: анализ планов, собеседование с классными руководителями, родителями, проверка журналов ДО, посещение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий.

Эффективность воспитывающей деятельности отслеживается в рамках мониторинга качества воспитанности в ОО.

### Уровень воспитанности за 2020 учебный год

Классы	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
Итоговая оценка	2,6	2,6	2,6

**Вывод:** анализ проведенных диагностических исследований показал, что на данном этапе сохранена положительная тенденция динамики воспитанности обучающихся школы.

На основе выделенных нами показателей социальной успешности и личностных качеств, способствующих ее достижению на различных ступенях, была построена программа диагностики. При этом осуществлена критериальная конкретизация каждого показателя социальной успешности в соответствии с различными сферами деятельности «социально успешной личности».

Диагностика фиксирует социально одобряемые успехи в значимых сферах жизнедеятельности обучающихся. В качестве показателей используются объективные достижения. При этом в качестве экспертов выступают педагоги, сами обучающиеся, их родители, что позволяет максимально учесть все сферы жизнедеятельности.

Воспитательные критерии	Показатели	Средство диагностики
Овладение общекультурными ценностями	Оценка	Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов
Достижения в учебной деятельности	Успешность в учебной деятельности	Анализ успеваемости, контрольные срезы
Достижения в досуговой деятельности	Общественная оценка	Благодарственные письма, грамоты, дипломы, кубки, медали и т.д. участников, призеров, победителей, лауреатов олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок, соревнований, турниров
Общественная активность	Количество и качество участия (участник, исполнитель поручений, зритель, слушатель)	Оценка участия в общественной жизни (лист активности)
Социальная адаптация	Статус рейтинга в коллективе	Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов
Социальное взаимодействие	Сформированность социально-общественных отношений	Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов
Профессионально-личностное самоопределение	Сформированность интересов к будущей профессии	Компьютерное тестирование «Профориентатор» (9-10 класс)

Семейные ценности	Положительное отношение к семье, как к ценности	Методика «Мои ценности»
Физическое здоровье	Внешний вид, работоспособность, настроение	Данные медицинского осмотра
Психическое здоровье	Внешний вид, работоспособность, настроение	Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов
Мотивация к обучению	Успешность в учебной деятельности	Диагностика «Уровень школьной мотивации» (1-4 класс)
Самореализованность (способности)	Положительное отношение	Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов
Удовлетворенность отношениями со сверстниками и педагогами	Положительное отношение	Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов
Психологический комфорт	Положительное отношение	Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов
Самооценка	Адекватная самооценка	Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов

За последний год в МКОУ СОШ №11 возросло количество и качество сотрудничества с социальными партнёрами. Используются разнообразные формы и направления социального партнерства: профориентационная работа, эстетическое воспитание, профилактика ЗОЖ, социально-нравственное воспитание и гражданское становление обучающихся результатом которого стало:

- Совершенствование профориентационной работы среди обучающихся;
- Предоставление возможности обучающихся школы участвовать в конкурсах, олимпиадах, деловых играх;
- Чтение лекций и проведение практических занятий, бесед, круглых столов, творческих встреч для обучающихся и преподавателей;
- Расширение возможности развития гражданственности, научно – просветительских и художественно – эстетических представлений и творческих способностей обучающихся;
- Организована систематическая совместная профилактическая работа с обучающимися и родителями;
- Помощь в организации научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся школы;
- Предоставление базы для проведения практической части научно-исследовательских работ учащихся.

#### **Субъекты партнерства:**

Ставропольское региональное отделение Российского военно-исторического общества, МОУ ДОД ДДТ, МОУ ДОД РЦДЮТТ, МОУ ДОД РДЭЦ, ГУК «Светлоградский историко-краеведческий музей имени И.М. Солодилова, МОУ ДОД РДЭЦ Центр МАН для одарённых детей, центр «Поиск» г. Ставрополь, ГОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр; музыкальная и спортивная школы, сельский музей «Память», библиотека села, Дом культуры, администрация села, ООО «Хлебороб», Совет ветеранов, Совет депутатов.

**Таким образом, в ходе анализа воспитательной работы МКОУ СОШ №11 выявились проблемы, для решения которых поставлены цели и задачи на новый 2021 год.**

**Цель:** создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка; создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России через проведение мероприятий ко Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг;
- совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению; развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- укрепление института семьи, ответственного родительства, профилактика социального сиротства;
- Воспитание у школьников привычки к здоровому образу жизни посредством массового и активного включения в спортивные и оздоровительные мероприятия на различных уровнях; создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития детей с ОВЗ, их адаптации и социализации в обществе; формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

## **1.2 Анализ результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

В 2020 учебном году школа осуществляла образовательную деятельность, руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, методическими рекомендациями МО и МП СК. Обеспечение учащихся доступным, эффективным и качественным образованием – приоритетное направление в деятельности МКОУ СОШ №11.

В 2020 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, занималось 26 классов-комплектов, в которых на конец учебного года обучалось **488 обучающихся на очной форме обучения, из них 11 детей получали индивидуальное обучение на дому.**

### **Обеспечение качества образовательного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ СОШ № 11.

На уровне начального общего образования осваивались программы УМК «Школа России». УМК помогает наиболее эффективно организовать личностный подход в обучении, проводить работу с детьми разного уровня готовности к школе, решать проблему преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень

основного общего образования. Решая проблему преемственности, работа велась по трем направлениям: совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников среднего звена, работа с детьми (учитель, психолог), работа с родителями (учитель, психолог, социальный педагог). Это дает свои позитивные результаты. Но имеют место и **проблемы**:

- влияние различных педагогических стилей и уровней и увеличение количества учителей порождают вариативность поведения школьников,
- ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий.

**Резерв для планирования:** в целях решения проблемы преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования запланировать и реализовать план комплексных мероприятий по решению проблемы адаптации обучающихся 5-х классов.

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости и увеличению качества знаний. Всего в 2020 учебном году аттестовано 407 обучающихся 2-11 классов. Из них 45 обучающихся – отличники, 152 уч-ся – хорошисты.

### Итоги успеваемости за 2020 учебный год

Параллель	Всего учащихся	Успеваемость		Качество знаний		Успевающих на 5		Успевающих на 4		Успевающих на 2	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 классы	59										
2 классы	46	45	97,82	21	45,65	10	21,74	11	23,91	1	2,18
3 классы	56	54	96,43	37	66,07	10	17,86	27	48,21	2	3,57
4 классы	60	54	90	33	55	7	11,67	26	43,33	5	8,33
1-4 классы	221	153	94,75	91	55,57	27	17,09	64	38,48	8	4,69
5 классы	55	53	96,36	26	47,27	6	10,91	20	36,36	2	3,64
6 классы	50	46	92	24	48	1	2	23	46	4	8
7 классы	35	28	80	10	28,57	0	0	10	28,57	7	20
8 классы	40	35	87,5	11	27,5	1	2,5	10	25	5	12,5
9 классы	58	58	100	21	36,21	3	5,17	18	31,03	0	0
5-9 классы	238	220	91,17	92	37,51	11	4,11	81	33,39	18	8,82
10 класс	20	18	90	7	35	2	10	5	25	2	10
11 класс	16	16	100	7	43,75	5	31,25	2	12,50	0	0
10-11 классы	36	34	95	14	39,37	7	20,625	7	18,75	2	5
<b>ИТОГО</b>	<b>495</b>	<b>407</b>	<b>93,15</b>	<b>197</b>	<b>40,08</b>	<b>45</b>	<b>10,36</b>	<b>152</b>	<b>29,50</b>	<b>28</b>	<b>7,26</b>

В течение 2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся за последние 3 года

Классы / год	Всего учащихся			% успеваемости			% качества		
	2018 год	2019 год	2020 год	2018 год	2019 год	2020 год	2018 год	2019 год	2020 год
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2	68	52	46	94	96	97,82	63	71	45,65
3	51	62	56	100	96	96,43	65	58	66,07
4	54	54	60	100	96	90	50	53	55
<b>1-4</b>	<b>230</b>	<b>233</b>	<b>221</b>	<b>98</b>	<b>96</b>	94,75	<b>59</b>	<b>61</b>	55,57
5	31	54	55	100	98	96,36	58	55	47,27
6	43	31	50	100	100	92	37	58	48
7	57	40	35	100	87	80	39	32	28,57
8	59	58	40	100	100	87,5	40	40	27,5
9	48	60	58	100	100	100	40	20	36,21
<b>5-9</b>	<b>238</b>	<b>243</b>	<b>238</b>	<b>100</b>	<b>97</b>	91,17	<b>43</b>	<b>39</b>	37,51
10	17	19	20	94	94	90	59	42	35
11	14	17	16	100	88	100	71	37	43,75
<b>10-11</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>97</b>	<b>83</b>	95	<b>65</b>	<b>41</b>	39,37
<b>1-11</b>	<b>499</b>	<b>512</b>	495	<b>98</b>	<b>96</b>	93,15	<b>56</b>	<b>39</b>	40,08

Показатели качества знаний стабильно высокие на уровне начального общего образования. На уровне основного общего образования показатели качества знаний снизились на 2% за последний учебный год по сравнению с предыдущими. Самые низкие показатели качества знаний в параллелях 8-х классов. В целом обучающиеся 1-11 классов показали низкий процент качества знаний. Поэтому на всех уровнях обучения использовать новые формы контроля, направленные на подготовку к государственной итоговой аттестации, более строго контролировать соблюдение объективности в оценивании работ, продолжить систематический мониторинг диагностических работ.

Качество знаний по учебным дисциплинам в основном имеет тенденцию понижения показателей. Значительное снижение наблюдается по физике. Значительное повышение – по математике.

		2019-2020 уч. год	1 полугодие 2020-2021 уч. год
1.	Русский язык	42	44
2.	Литература	53	57
3.	Иностранный язык (англ.)	41	35
4.	Математика	55	56
5.	Алгебра	43	37
6.	Геометрия	45	37
7.	Информатика	82	79
8.	История	58	57
9.	Обществознание	59	60
10.	География	62	58
11.	Биология	64	58
12.	Химия	34	40
13.	Физика	52	49
14.	Физкультура	87	84
15.	Технология	91	81
16.	ОБЖ	59	87
17.	ИЗО	92	97
18.	Музыка	90	88
19.	Астрономия	60	57

Результаты внешней оценки образовательных достижений обучающихся

Предмет	класс	Количество обучающихся, получивших следующие отметки по РПР				Средняя отметка	% обученности	% качества
		2	3	4	5			
ККР	3	1	18	16	15	3,9	98%	60%
ККР	2	1	18	16	15	3,9	98%	60%
Русский язык	4	2	11	26	13	4	96%	78%
Математика	4	2	16	24	12	3,9	96%	66%
Окружающий мир	4	0	12	28	16	4	78%	71%
Химия	10	0	11	6	0	3,4	100%	35%
Физика	10	1	7	7	3	3,6	94%	56%
Иностранный язык	10	1	8	3	3	3,5	93%	40%
География	10	2	7	5	1	3,3	87%	40%
История	10	0	8	7	1	3,6	100%	50%
Биология	10	0	3	8	3	4	100%	79%

**6 класс**

Направления	Результаты выполнения работы			
	высокий	выше среднего	базовый	недостаточный
Читательская грамотность	0	6	7	2
Математическая грамотность	0	2	7	4
Естественно-научная грамотность	0	2	7	4

**7 класс**

Направления	Результаты выполнения работы			
	высокий	выше среднего	базовый	недостаточный
Читательская грамотность	0	3	3	2
Математическая грамотность	1	4	3	1
Естественно-научная грамотность	0	3	4	2

Предмет	класс	Выполняли работу	Анализ результатов обучающихся МКОУ СОШ №11, участвовавших в проведении ВПР во 2 полугодии 2019-2020 года						
			Оценка (кол-во в %)				Соответствие по журналу		
							Понизили	Подтвердили	Повысили
			5	4	3	2			
Биология	11	13	30,77	53,85	15,38	0	7,69%	84,62%	7,69%
Физика	11	9	33,33	11,11	55,56	0	0%	100%	0%
История	11	10	30	30	40	0	100%	90%	0%
География	11	14	42,86	57,14	0	0	7,14%	92,86%	0%
Химия	11	11	9,09	18,18	72,73	0	0%	100%	0%
Иностранный язык	11	12	41,67	33,33	25	0	25%	75%	0%

**Резерв для планирования:** работа над повышением качества знаний учащихся через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в творческую деятельность различной направленности. Необходимо повышать требования к учету знаний и умений учащихся, а также совершенствовать формы и методы работы с детьми, спланировать и активизировать работу с одаренными учащимися.

### 1.3 Анализ государственной итоговой аттестации 2020 года

Государственная итоговая аттестация завершает учебный год для обучающихся 9-х и 11 класса, освоивших программы основного общего и среднего общего образования. К ней в 2019-2020 учебном году допущены 58 обучающихся 9-х классов и 16 обучающихся 11 класса. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020г. №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», зарегистрированным в Минюсте РФ 11 июня 2020г. (регистрационный № 58629) все обучающиеся 9-х классов и 11 класса получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

### Результаты государственной итоговой аттестации за 2018, 2019, 2020 учебные годы

№	Класс	2018 год							2019 год							2020 год						
		Всего	Качество	Успеваемость	Аттестат с отличием	Золотая медаль СК	Серебряная медаль СК	Федеральная медаль	Всего	Качество	Успеваемость	Аттестат с отличием	Золотая медаль СК	Серебряная медаль СК	Федеральная медаль	Всего	Качество	Успеваемость	Аттестат с отличием	Золотая медаль СК	Серебряная медаль СК	Федеральная медаль
1.	9А	23	30	100	4			19	21	100					21	41	100	2				
	9Б	25	48	100	4			20	30	100	2				20	30	100					
	9В							21	10	100					17	29	100					
	Итого	48	39	100	8			60	20	100					58	50	100					
2.	11	14	71	100	3	3	3	17	37	88	1	1	1	1	16	50	100	5	2	2	5	

**Результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся  
(в форме ОГЭ), освоивших образовательные программы основного общего  
образования в 2020 году**

	Кол-во выпускников сдававших в форме ОГЭ			Получили «2»			Получили «5»			Средний балл «5» бальный		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык ОГЭ	49	60	-	0	0	-	16	8	-	4	4	-
Русский язык ГВЭ	1	0	-	0	0	-	0	0	-	4	0	-
Алгебра ОГЭ	49		-	0		-	6		-	3,6		-
Геометрия ОГЭ	49		-	0		-	1		-	3,4		-
Математика ОГЭ		60	--		0	--		1	--		3	--
Математика ГВЭ	1	0		0	0		0	0		3	0	
Литература	-	1	-	-	0	-	-	0	-	-	4	-
История	1	2	-	0	0	-	1	0	-	5	3,5	-
Обществознание	24	32	-	0	0	-	3	1	-	4	4	-
Физика	1	6	-	0	0	-	0	0	-	4	4	-
Информатика и ИКТ	22	32	-	0	0	-	2	1	-	3,4	3	-
Биология	30	35	-	0	0	-	3	2	-	3	3	-
Химия	3	2	-	0	0	-	1	0	-	4,3	4	-
Английский язык	1	0	-	0	0	-	0	0	-	4	0	-
География	16	14	-	0	0	-	2	2	-	3,9	4	-

**Резерв для планирования:** организация работы с учащимися 9-х классов по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору (особенно по математике) для повышения качества результатов, активизация вопросов ВШК в рамках контроля уровня подготовки к ГИА в школе.

**Результаты единого государственного экзамена 11 класса по обязательным предметам  
(русский язык и математика профильного и базового уровня)  
в 2020 году**

№	Предмет	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер		Преодолели минимальный барьер		Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	
1.	Русский язык	11	-	-	11	100	65
2.	Математика профильная	8	2	25	6	75	46

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по сравнению с прошлым годом понизился на 2 б., по математике профильной – на 725 б.. Но при этом по математике профильного уровня 2 обучающихся не преодолели минимальный барьер.

**Резерв для планирования:** учителям математики проанализировать результаты ЕГЭ, спланировать работу по подготовке к ГИА 2021 года, администрации активизировать вопрос ВШК в рамках контроля уровня преподавания математики в школе.

**Результаты единого государственного экзамена в 2020 году  
по предметам по выбору**

№	Предмет	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер		Преодолели минимальный барьер		Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	
1.	Биология	1	-	-	-	100	76
2.	Обществознание	5	2	40	3	60	62
3.	История	2	-	-	2	100	62
4.	Физика	4	-	-	4	100	42
5.	Литература	1	-	-	1	100	51
6.	Иностранный язык	1	-	-	1	100	65
7.	Химия	2	-	-	2	100	73

**Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена  
за 2018, 2019, 2020 учебные годы**

Предмет	2018 год						2019 год						2020 год					
	Кол-во	Не прошли мин. барьер		Прошли мин. барьер		Сред. балл	Кол-во	Не прошли мин. барьер		Прошли мин. барьер		Сред. балл	Кол-во	Не прошли мин. барьер		Прошли мин. барьер		Сред. балл
		Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	14	-	-	14	100	70	17	-	-	17	100	66	11	-	-	11	100	65
Математ. профильная	11	1	10	11	90	41	9	3	33	16	67	48,5	8	2	25	6	75	46
Математ. базовая	11	-	-	11	100	13/4	7/3	-	-	7/3	100	4/4	-	-	-	-	-	-
Биология	3	1	33	2	67	44	6	1	16	5	84	52	1	-	-	-	100	76
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

тика и ИКТ																			
География	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	100	53	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	100	51	
Английский язык	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	100	59	1	-	-	1	100	65	
Обществознание	8	-	-	8	100	71	8	-	-	8	100	64	5	2	40	3	60	62	
Химия	1	-	-	1	100	66	3	-	-	3	100	65	2	-	-	2	100	73	
Физика	4	-	-	4	100	44	2	1	50	1	50	39	4	-	-	4	100	42	
История	2	-	-	2	100	79	3	-	-	3	100	54	2	-	-	2	100	62	

Повышение среднего балла наблюдается по биологии (на 24 б.), по физике (на 3 б.), по истории (на 8 б.). Значение среднего балла снизилось по математике профильного уровня (на 2,5 б.), по русскому языку (на 1 б.), по обществознанию (на 2 б.).

**Резерв для планирования:** усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ. Проанализировать причины получения неудовлетворительных результатов по математике и обществознанию, определить пути преодоления данной проблемы.

#### **Выводы:**

1. В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации отработан ряд результативных действий: присутствие администрации на родительском собрании, где обсуждается вопрос подготовки к экзаменам, один раз в четверть проводятся работы в форме ЕГЭ и ОГЭ с соблюдением всех требований к проведению, дальнейший проблемно-ориентированный анализ с обязательной коррекцией знаний, информирование родителей о результатах процесса подготовки учащихся к ГИА.
2. В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации необходимо скоординировать действия педагогов и определить наиболее продуктивные технологии, которые в результате помогут получить высокое качество знаний
3. Важное значение имеет открытость, конкретность и объективность стимулирования учителя по результатам итоговой аттестации.

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2020 учебном году, можно определить основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников в 2021 учебном году:

1. Корректировка рабочих программ и учебного плана с учетом анализа результатов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена.
2. Использование для проверки знаний и умений обучающихся разнообразные задания, идентичных КИМ ЕГЭ и ОГЭ с последующим анализом выполненных работ.
3. Посещение администрацией уроков учителей-предметников, осуществление методической помощи.

4. Включение в планы работы вопросов по подготовке к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации.
5. Индивидуальные и групповые консультации учителями-предметниками для учащихся.
6. Привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов сети Интернет по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к экзаменам.

#### 1.4 Реализация программы «Одаренные дети»

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, введения новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одарённых и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить. Требования сегодняшнего дня позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Эти требования можно расценивать как социальный заказ. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу. Данная работа на всех ступенях направлена на создание условий для выявления и развития одаренных детей, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных творческих способностей в области проектной и исследовательской деятельности.

В школе с 2020 г. введена программа по работе с одаренными детьми. Цель программы состоит в определении стратегии, направления и принципов функционального, педагогического и научно-методического обеспечения её реализации, а так же разработки конкретных механизмов формирования детской одаренности. В текущем учебном году работа с одаренными и мотивированными детьми в школе строилась в соответствии с этой программой.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника, кружки, секции, Всероссийская олимпиада школьников. Конкурсы, фестивали, конференции, соревнования, исследования, проводимые на уровне школы, муниципалитета и края также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают ее нравственно крепкой, способствуют ее социализации.

В ОУ организовано сопровождение обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, классными руководителями и учителями - предметниками. В школе ежегодно проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам, проводятся конкурсы, праздники, различные внеклассные и внеурочные мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся.

Анализируя результаты ВОШ, следует отметить высокий охват школьным этапом олимпиад учащимися по различным предметам, общее количество участников составило 192 ученика. По итогам школьного этапа ВОШ, 39 обучающихся получили статус победитель и 18 обучающихся статус – призер. На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году, согласно рейтинга всех участников Петровского района, были приглашены 26 обучающихся МКОУ СОШ №11, что на 53% ниже прошлогоднего результата. Одна из причин напряженная эпидемиологическая обстановка. По результатам муниципального этапа - 6 обучающихся вышли победителями и призерами. 1 победитель и 5 призеров, по сравнению с прошлым годом результативность снизилась на 14%. Один ученик приглашен для участия в региональном этапе ВОШ по технологии, где показала хороший результат.

Высокий процент победителей и призеров школьного и муниципального этапа олимпиады показан по предметам: биология, технология, физическая культура, обществознание. Учащиеся показали низкий результат во Всероссийских олимпиадах по предметам математика, информатика, русский язык, литература, химия, физика, ОБЖ. Это ставит новую задачу перед педагогами - более глубокую подготовку к участию в олимпиадах разного уровня.

**Резерв для планирования:** активизировать работу с одаренными детьми, учителей русского языка, литературы, информатики, географии, химии, физики, истории, обществознания, иностранного языка, математики при подготовке к предметным олимпиадам.

#### Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады

Предмет	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	класс	результат	класс	результат	класс	результат
Русский язык	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-
Математика	7	призёр	-	-	-	-
Биология	8 9 10 11	призёр призёр призер 2 призера	7 11	победитель призер	8	призер
История	10	призёр	-	-	-	-
Обществознание	8 9 10	победитель призер призер	-	-	8	призер
Физическая культура	8 11	призер призер	7 8 11	призер призер призер	8 11	призер 2 призера
Технология	-	-	7	призер	7	победитель
Химия	-	-	-	-	-	-

География	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-
Английский язык	8	призер	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-
Экология	-	-	-	-	-	-
Астрономия	-	-	7	победитель	-	-
Итого	-	13	-	7	-	6

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Ежегодно обучающиеся МКОУ СОШ №11 принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских очных и заочных конкурсах, научно – практических конференциях, творческих и спортивных соревнованиях, где регулярно занимают призовые места. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности детей.

В 2020/2021 учебном году, участие обучающихся ОУ в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях остается стабильным, но по сравнению с предыдущим годом снизилось количество участников и призеров во всероссийских очных конкурсах. Наблюдается положительная тенденция участия детей в спортивных соревнованиях, командных и индивидуальных зачетах. Увеличилось количество участников и призеров творческих конкурсов, но снизился процент участия в научно – практических конференциях. **Резерв для планирования:** Для поддержания и повышения достигнутого уровня и активизации научно-исследовательской и олимпиадной работы по предметам необходимо повысить мотивацию и престиж научно-исследовательской и проектной деятельности. Классным руководителям уделять особое внимание научно-исследовательской работе обучающихся на начальном этапе, когда дети испытывают самые большие трудности, а также активизировать работу с родителями одаренных и мотивированных детей. Продолжить учебу классных руководителей и учителей-предметников по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. Активизировать работу по участию в Российских дистанционных олимпиадах и конференциях.

В следующем учебном спланировать практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и обучающимися, т.к. проблемным остается выполнение работ практической направленности.

**Рейтинг**  
**участия обучающихся МКОУ СОШ № 11 по программе "Одаренные дети"**  
**за 2020 год**

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся, класс	Конкурс, конференция, слет, олимпиада	результат	Ф.И.О. руководителя
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	10 обучающихся и учителей	Всероссийский экологический диктант	участники, дипломанты	Воробьева Г.В., Логвиненко И.В.
2	20 обучающихся и учителей	Всероссийский географический диктант	участники, дипломанты	Логвиненко И.В., Лютова В.В.
<b>Краевой, зональный уровень</b>				
1	Вокальный коллектив «Созвездие»	IV Всероссийский героико – патриотический фестиваль «Звезда спасения», краевой этап	2 место	Целищева А.Ю.
2	Зиберов Максим Николаевич, 6 класс	АгроНТИ	участник	Воробьева Г.В.
3	Смагин Александр Александрович, 8 класс	АгроНТИ	участник	Воробьева Г.В.
4	Команда УПБ «Юность»	Краевой смотр – конкурс выставка ученических производственных бригад по итогам деятельности	участие	Воробьева Г.В.
5	Добриков Илья Андреевич, 8 класс	Краевой заочный слет УПБ	участник	Воробьева Г.В.
6	Пантелеев Владислав Викторович, 7 класс	Краевой заочный слет УПБ	участник	Лагутина И.П.
7	Теряев Назар Евгеньевич, 8 класс	Краевой заочный слет УПБ	участник	Воробьева Г.В.
8	Свершкова Дарья Денисовна, 8 класс	Краевой заочный слет УПБ	призер	Зубцова Н.В.
9	Боброва Софья Максимовна, 10 класс	Краевой заочный слет УПБ	призер	Бугаенко Л.А.
10	Смагин Александр Александрович, 9 класс	Краевой заочный слет УПБ	участник	Климова С.А.
11	Никифоров	Краевой заочный слет УПБ	участник	Сливинский

	Никита Алексеевич, 9 класс			П.Э.
12	Никульников Кирилл Игоревич, 9 класс	Краевой заочный слет УПБ	участник	Воробьева Г.В.
13	Лещенко Надежда Андреевна, 9 класс	Краевой заочный слет УПБ	участник	Воробьева Е.А.
14	Атабекян Элла Артуровна, 10 класс	Краевой заочный слет УПБ	участник	Логвиненко И.В.
15	Логвиненко Артем Евгеньевич, 8 класс	Краевая заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	дипломант	Луценко Е.П.
16	Зубцов Артем Николаевич, 5 класс	Краевой экологический конкурс «Каждой Пичужке - кормушка»	призер	Воробьева Г.В.
17	Зиберов Максим Николаевич, 5 класс	Краевой экологический конкурс «Каждой Пичужке - кормушка»	призер	Воробьева Г.В.
18	Бороныхин Захар Сергеевич, 5 класс	Краевой конкурс творческих работ «Имею права и обязан»	дипломант	Теряева Ю.В.
19	Атабекян Элла Артуровна, 10 класс	Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	участник	Ермолова В.Н.
20	Обучающиеся 5 класса: Кузьминова Ульяна, Чепраков Евгений, Ледовская Светлана, Чибисов Кирилл, Ермолова Ольга, Смагина Виктория	Краевая экологическая акция «День Птиц» в формате «День единых действий».	участники	Воробьева Г.В.
21	Обучающиеся 5 класса	Краевая экологическая акция «День Земли» в формате «День единых действий».	участники	Воробьева Г.В.

### Муниципальный уровень

1	Боброва Софья Максимовна, 10 класс	Фестиваль конкурса графики и анимации «Зеленое яблоко»	участник	Целищева А.Ю.
2	Логвиненко Артем Евгеньевич, 7 класс	Муниципальный этап краевой заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	победитель	Луценко Е.П.
3	Бороныхин Захар	Муниципальный этап	победитель	Теряева Ю.В.

	Сергеевич, 5 класс	Краевого конкурса творческих работ «Имею права и обязан»		
4	Обучающиеся 5 б класса Антоненко Екатерина, Бороньихин Захар, Юлдашев Егор.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье»	победитель	Теряева Ю.В.
5	Творческий коллектив «Ритм» МКОУ СОШ №11, 7 класс	Районный фестиваль театральных коллективов	победитель	Мальцева Е.И.
6	Никульников Кирилл Игоревич, 9 класс	Окружной конкурс Новогодних стенгазет 2021 г.	победитель	Лагутина И.П.
7	Кузьминова Ульяна Константиновна, 6 класс	Окружной конкурс Новогодних стенгазет 2021 г.	участник	Воробьева Г.В.
8	Смагин Александр Александрович, 9 класс	Детский фестиваль «Я и моя мама»	победитель	Лагутина И.П.
9	Пхиденко Ирина Андреевна 11 класс	Окружной конкурс «Лидер - 2020»	призер	Целищева А.Ю.
10	Парахина Полина Романовна, 11 класс	Окружной конкурс на лучшего чтеца стихотворного текста среди ОО	участник	Ермолова В.Н.
11	Ширяева Анна, 7 класс	Окружной конкурс на лучшего чтеца стихотворного текста среди ОО	участник	Ермолова В.Н.
12	Нурмухамедов Юрий, 11 класс	Окружной конкурс авторских стихов «Проба пера»	участник	Ермолова В.Н.
13	Хоровой коллектив «Созвездие»	Муниципальный конкурс солистов, хоровых и танцевальных коллективов. Номинация «Хоровые коллективы», старшая возрастная группа	2 место	Целищева А.Ю.
14	Хоровой коллектив «Созвездие»	Муниципальный конкурс солистов, хоровых и танцевальных коллективов. Номинация «Хоровые коллективы», средняя возрастная группа	2 место	Целищева А.Ю.
15	Котова Милана Максимовна, 5 класс	Муниципальный конкурс солистов, хоровых и танцевальных коллективов. Номинация «Солисты», старшая возрастная группа	2 место	Целищева А.Ю.

16	Зиберов Максим Николаевич, 5 класс	Всероссийского конкурса сочинений	участник	Мальцева Е.И.
17	Атабемян Элла Артуровна, 9 класс	Всероссийского конкурса сочинений	участник	Ермолова В.Н.
18	Ефимова Елизавета Дмитриевна, 9 класс	Всероссийского конкурса сочинений	участник	Ермолова В.Н.
19	Пихиденко Ирина Андреевна, 11 класс, Лагутина Светлана Васильевна, 11 класс	Окружная коалиционная акция «День гражданских инициатив»	победитель	Теряева Ю.В.
20	Зиберов Максим Николаевич, 5 класс	Районная научно – практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»	победитель	Воробьева Г.В.
21	Зубцов Артем Николаевич, 5 класс	Районная научно – практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»	призер	Зубцова Н.В.
<b>Участие обучающихся начальных классов</b>				
№ п/п	Ф.И.О. обучающихся, класс	Конкурс, конференция, слет, олимпиада	результат	Ф.И.О. руководителя
<b>Муниципальный уровень</b>				
	Лагутин Артем Андреевич, 4 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады младших школьников, английский язык.	призер, 2 место	Анисимова Т.И.
	Бондаренко Тихон Алексеевич, 4 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады младших школьников, информатика.	призер, 2 место	Анисимова Т.И.
	Чернова Ксения, 2 класс	Научно – практическая конференция младших школьников «Первое открытие»	победитель	Исаева С.В.
	Злобина Виктория, 2 класс	Научно – практическая конференция младших школьников «Первое открытие»	призер (2 место)	Исаева С.В.

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей детей через различные формы и методы организации деятельности обучающихся, как на уроках, так и в неурочное время. Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и

различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба обучающиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

В будущем педагогический коллектив планирует продолжать работу в данном направлении, для создания более благоприятных условий развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

#### ***Резерв для планирования:***

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, всероссийских, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- активное взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности.

### **1.5 Анализ уровня социализации выпускников школы**

36% выпускников 9-х классов в 2019-2020 учебном году продолжают свое обучение в 10 классе МКОУ СОШ №11. В 2018-2019 учебном году этот показатель составлял 34%. Прослеживается тенденция стабильного выбора выпускниками 9-х классов среднего специального образования, что свидетельствует о желании учащихся после школы получать среднее специальное образование, но третья часть обучающихся планируют получить высшее образование.

70% выпускников 11-х классов продолжили свое обучение в вузах. Половина из них поступили на бюджетной основе по результатам ЕГЭ. Наблюдается следующая тенденция при выборе дальнейшего обучения в вузах: 68% выпускников 11 классов в 2017-2018 учебном году поступило в вузы, в 2018-2019 - 75%, в 2019-2020 учебном году продолжили обучение в ВУЗ 70% выпускников. Два ученика получили целевое направление в ВУЗы Ставропольского края. Стабильную положительную динамику количественной характеристики выбора выпускниками дальнейшего обучения в вузах характеризует повышение качества образования и правильное направление профориентационной работы в школе.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что 90% родителей выпускников удовлетворены степенью подготовленности их детей к жизни в семье и обществе.

Большое влияние на социализацию учащихся оказывает трудовое обучение и воспитание.

В документах об основных направлениях реформы общеобразовательной школы особо выделяется, то, что, обеспечивая высокий уровень общеобразовательных знаний, необходимых для продолжения учебы в вузе, школа должна ориентировать молодежь на трудовую деятельность в сфере материального производства и готовить ее к этому, рассматривая трудовое воспитание учащихся как важнейшую социальную функцию школы, обеспечивающую всестороннее и гармоничное развитие личности.

Цель трудового воспитания и обучения в школе – это стремление к определению смысла своей жизни и поиску своего призвания, через стремление к сотрудничеству, к профессиональному самоопределению, производству

необходимого себе и людям, к самостоятельности в исполнении, планировании, целеполагании, оценивание собственной деятельности.

Акцент в технологии трудового воспитания в нашей школе делается на практическом применении школьниками теоретических знаний. Для привития обучающимся любви к труду и людям труда, ознакомления учащихся с основами промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства и сферы обслуживания, формирования у них в процессе учебы и общественно-полезной деятельности трудовых умений и навыков, побуждения к сознательному выбору профессии и получению профессиональной первоначальной подготовки проводятся профориентационные встречи учащихся с работниками фермерских хозяйств и агропромышленного комплекса ООО «Хлебороб» Компании «Агрохолдинг Энергомера».

Совершенствованию данных навыков осуществляется через эффективное использование возможностей ученической производственной бригады. УПБ «Юность» школы - крупнейшая в районе и крае, основана в 1956 году. Целью деятельности ученической бригады является воспитание успешного делового человека. Наша школа является базовой площадкой для проведения районных слётов УПБ.

УПБ – стала стартовой площадкой для многих ребят. Лучшие ученики нашей школы, лидеры УПБ, победители конкурсов профессионального мастерства, проявили себя в реальных, созидательных и социально значимых проектах.

Победители районного слета УПБ выступают на краевом слете УПБ в конкурсах профессионального мастерства. В состав сборной команды Петровского района 70% обучающихся МКОУ СОШ №11. По итогам конкурсов профмастерства в краевом слете: в 2017 году 3 место и 2 место в конкурсе агитбригад, в 2018 вошла в десятку лучших, в 2019 году – 4 место.

В 2020 году 52-й слет УПБ проходил в заочном формате:

№п/п	Наименование конкурса	Ф.И.О. участника	класс	Ф.И.О. руководителя	Место (район)	Место (край)
1	«Бригадир»	Добриков Илья Андреевич, 8 класс	8	Воробьева Г.В.	заочное участие	заочное участие
2	«Флодоовощевод»	Никульников Кирилл Игоревич, 9 класс	9	Воробьева Г.В.	заочное участие	заочное участие
3	«Ландшафтный дизайнер»	Боброва Софья Максимовна, 10 класс	10	Бугаенко Л.А.	заочное участие	заочное участие
4	«Ветеринарный врач»	Атабекян Элла Артуровна, 10 класс	10	Логвиненко И.В.	заочное участие	заочное участие
5	«Растениевод»	Пантелеев Владислав Викторович, 7 класс	7	Лагутина И. П.	заочное участие	заочное участие
6	«Изобретатель и рационализатор»	Смагин Александр Александрович, 9 класс	9	Климова С.А.	заочное участие	заочное участие
7	«Эколог»	Свершкова Дарья Денисовна, 8 класс	10	Зубцова Н.В.	заочное участие	заочное участие
8	«Технолог -	Лешенко Надежда	9	Воробьева Е.А.	заочное	заочное

	животновод»	Андреевна, 9 класс			участие	участие
9	«Лесовод»	Теряев Назар Евгеньевич, 8 класс	8	Лютлова В.В.	заочное участие	заочное участие
10	«Механик»	Никифоров Никита Алексеевич, 9 класс	9	Сливинский П.Э.	заочное участие	заочное участие

**Вывод:** перечисленные виды деятельности иллюстрируют реализацию социальных проб обучающихся, способствуют укреплению партнерских связей с сельскими организациями, что соответствует целевым ориентирам деятельности школы. У школьников формируется позитивная установка по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни.

### 1.6 Осуществление обязательного общего образования

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все дети школьного возраста, проживающие на территории с. Константиновского и с. Кугуты, обучались; из них 495 - в МКОУ СОШ №11.

Осуществляя мероприятия по выполнению всеобуча, были созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранению контингента:

- оказывалась гуманитарная помощь малообеспеченным семьям (одежда, обувь, школьные принадлежности), организовано льготное питание;
- подвоз детей, проживающих в с.Кугуты, осуществлялся автобусом в сопровождении педагогов;
- 9 обучающихся школы по состоянию здоровья находились на индивидуальном обучении на дому. В результате совместной с родителями работы все учащиеся переведены в следующие классы.

Осуществляя в обучении учащихся личностно-ориентированный подход, в школе практикуется внутриклассная дифференциация.

Для учащихся, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения, в течение года по пятницам организована предшкольная подготовка.

В школе обучались 15 опекаемых детей, из них 6 – сироты, 9 – социальные сироты. Организационно - педагогические мероприятия, профилактическая работа с опекаемыми и опекунами были направлены на соблюдение прав и интересов несовершеннолетних в соответствии с нормативно-правовыми актами по защите прав детства.

Всего уч-ся	Учебный год		
	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
На начало года	504	521	502
Конец учебного года	499	524	495
Зачислено в течение года	12	24	
Оставлены на повторный курс обучения	1	22	
Переведены условно	4	5	
По семейным обстоятельствам	нет	нет	нет
По болезни	нет	нет	нет
Перевод в другое ОУ в связи с изменением местожительства	17	41	13
По неуспеваемости	нет	нет	2
По совершению правонарушения	нет	нет	2

Из приведенных данных видно, что контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

**Вывод:** в результате совместной деятельности педагогов, социально-педагогической службы, родителей, школа не допускает отсева.

**Резерв для планирования:** обновление модели совместной работы с местными органами власти по осуществлению всеобщего образования.

## 1.7 Анализ работы с педагогическими кадрами

Методическая тема школы в 2019-2020 учебном году: *«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»*

### Цели:

1. Создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.
2. Оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы.
3. Внедрение в практику работы школы результаты исследований и достижений передового опыта.
4. Создание условия для распространения опыта работы школы на разных уровнях.

### Задачи:

1. Подготовить учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
2. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей.
3. Создать условия для аттестации учителей.
4. Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространения опыта работы школы.
5. Разработать методические материалы в помощь учителям и классным руководителям.
6. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности ступеней образования.

В рамках модернизации российского образования, введения ФГОС второго поколения методическая служба работала над созданием оптимальных условий для методической работы в школе через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, внедрение психолого-педагогических условий, способствующих эффективности формирования творческой индивидуальности личности учителя и ученика.

Обеспечение запроса времени на сохранение здоровья учащихся, всестороннее развитие личности, позитивную мотивацию к различным видам деятельности требует разработки новой парадигмы образования, суть которой состоит в том, что учащийся должен учиться сам, а учитель осуществлять управление его учением, т. е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать его деятельность. Необходимо перенести акцент с преподавания на учение и рассматривать обучение как организацию и стимулирование учения.

Для реализации данных направлений выполняется:

- формирование новых принципов и методологии организации образовательного пространства в школе.
- создание сквозного учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования для единого

образовательного пространства в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы.

- ведение спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

**Резерв для планирования:** разработка психологических оснований системы развития общей одаренности детей в условиях информатизации образовательного процесса в учреждении; внедрение инновационного опыта в образовательную практику.

### Профессиональный рост педагогов

За прошедший 2020 учебный год 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации, что составляет 21% от общего числа педагогических работников.

4 педагогических и руководящих работников, что составляет 10 % от общего числа педагогических работников, прошли аттестацию на различные категории и соответствие занимаемой должности.

Педагогические работники в 2020 году имеют следующие категории:

Предмет		Математика	Физика	Химия	Биология	Русский язык, лит-ра	Иностранный язык	География	История	Физическая культура	Информатика	Технология	Начальная школа	ОБЖ	Соц.-псих. служба	Педагог-организатор	ИТОГО
<b>Кол-во специалистов:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>38</b>
<b>Категории</b>	<b>без категории</b>	1				1							3			1	<b>6</b>
	<b>с.з.д.</b>	<b>1</b>						1			1	1		1			<b>5</b>
	<b>Первая категория</b>	1					2										<b>3</b>
	<b>Высшая категория</b>	1	1	1	2	3	2		2	2		1	8		1		<b>24</b>

За последние 5 лет наблюдается уменьшение общего количества педагогов, они имеют следующие категории:

Категория	2016	2017	2018	2019	2020
Высшая категория	24	22	20	24	24
1 категория	10	8	6	4	3
С.з.д.	10	7	10	4	5
Без категории	2	2	5	6	6

## Мониторинг участия педагогических работников в профессиональных конкурсах за 2020 учебный год

Конкурс муниципального уровня	Конкурс регионального уровня	Конкурс федерального уровня
<p>1. Открытый районный конкурс “Режиссура урока” (Логвиненко И.В.)</p> <p>2. X открытый районный педагогический фестиваль начальных классов «Мир педагогических технологий прошлого настоящего» в номинации «Метапредметная содержательная и деятельностная доминанта в образовательном процессе». (Радюкина В.И.)</p> <p>3. Открытый районный педагогический фестиваль «Наставник +» 2019г. Давыдова С.А.</p> <p>4. Районный конкурс проектов «Каникулы 2019» образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования по организации каникулярного отдыха и занятости детей. (Дикарева П.Ю.)</p> <p>5. Районный этап краевого смотра – конкурса ученических производственных бригад по итогам деятельности. (Воробьева Г. В.)</p>	<p>1. Региональный этап всероссийского смотра - конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов, в номинации «Лучший школьный спортивный клуб по информационно – просветительскому обеспечению олимпийского движения» (Луценко Е.П. Теряева Ю.В.)</p> <p>2. Краевой смотра – конкурс ученических производственных бригад по итогам деятельности. (Воробьева Г. В.)</p>	<p>1. Всероссийский смотр - конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов, в номинации «Лучший школьный спортивный клуб по информационно – просветительскому обеспечению олимпийского движения» (Луценко Е.П. Теряева Ю.В.)</p> <p>2. II Всероссийский химический диктант, организованный Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, Химическим факультетом МГУ, корпорацией «Российский учебник», ассоциацией учителей и преподавателей химии. (Воробьева Г.В.)</p> <p>3. Всероссийский конкурс «Лидер» в рамках акции «Здоровое питание - активное долголетие». Движение «Сделаем вместе!». (наставник Воробьева Г.В.)</p> <p>4. Всероссийский конкурс «ПроеКТОриЯ» (Моногарова С.А.)</p>

**Вывод:** Таким образом, 8 учителей приняли участие в конкурсах разного уровня, что составляет 21 % от общего количества учителей. Можно отметить, что не все учителя школы активны в профессиональных конкурсах.

**Резерв для планирования:** работа над развитием учительского потенциала для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Методическая работа членов МО учителей физической культуры, естественного цикла и гуманитарного цикла. Повысилась инициативность МО, имел место выход на районный уровень. Педагоги делились опытом работы с коллегами на районных МО.

№ п/п	Ф. И. О.	Предмет	Тема опыта,
1.	Луценко Е.П.	Физическая культура	«Организация работы школьного спортивного клуба (ШСК) на базе общеобразовательной организации». Заседание районного методического объединения учителей физической культуры и преподавателей-организаторов ОБЖ Петровского городского округа, протокол №3 от 30.10.2019 г.
2.	Зиборова И.И.	ИЗО	«Применение новых педагогических технологий с целью развития творческих

			способностей личности уч-ся» Семинар учителей ИЗО и музыки Петровского городского округа, 19.02.2020 г.
3.	Воробьева Е.А.	Технология	«Использование электронных форм обучения на уроках технологии»
4.	Баранова Е.А.	Обществознание	Основные направления совершенствования преподавания обществознания согласно Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»

Как недостаток в методической работе следует отметить отсутствие публикаций учителей в научно-методических сборниках, журналах разных уровней. Это *резерв для планирования* на будущий год.

**Вывод:** Научно-методическая работа в школе была направлена на развитие личности ученика в рамках компетентного подхода и введения ФГОС на ступени начального общего образования. Предложенная система основывается на деятельностном подходе к образованию и способствует социализации личности. Но в истекший период возникали и свои трудности, которые необходимо преодолевать. Поэтому в 2019-2020 учебном году школьная методическая служба определяет для себя следующие основные направления работы:

- управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы;
- непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на ФГОС;
- широкая трансляция передового педагогического опыта.

### 1.7 Анализ материально-технического и финансового обеспечения деятельности школы

Прошедший 2020 учебный год был годом дальнейшего развития, укрепления материально – технического и финансового обеспечения деятельности школы. Источником инвестиций в качество образования стал федеральный, краевой и муниципальный бюджет, а также внебюджетные средства:

- Оказание услуг по монтажу и наладке системы передачи тревожных сигналов пожарной сигнализации по GSM каналу.- 44766,67 руб.
- Мероприятия по подготовке к зиме – 54685,00 руб.
- Поставка учебной литературы – 238771,48 руб.
- Выполнение работ по замене оконных блоков – 1280169,84 руб.
- Защита информации в ИСПДн, аттестация рабочих мест. (АВЕРС) - 31000,00 руб.

Выполнены работы по установке периметрального ограждения, замене кровли в здании основной школы, а также текущий косметический ремонт всех сооружений и зданий на территории учреждения, столовой.

**Вывод:** состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса позволяет осуществлять учебный процесс и реализовывать учебный план школы.

### 1.8 Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы

Разработана и приведена в соответствии вся нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность МКОУСОШ №11.

В школе сложилась система организационно – педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллегиальных органов управления: родительского комитета, Управляющего Совета, педагогического совета, научно-методического совета, ученического совета, активов классов. А так же создана эффективная целостная система информационно-аналитического обеспечения.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- выполнение учебных программ;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- состояние воспитательной системы.

**Выводы:** данная система внутришкольного управления в прошедшем учебном году в основном обеспечила достижение запланированных результатов.

### **Проблемы и выводы, вытекающие из анализа работы школы**

Аналитические данные работы педагогического коллектива за 2020 учебный год в целом подтверждают, что велась целенаправленная работа по совершенствованию качества образования в школе, по освоению новых форм итоговой аттестации выпускниками школы, закрепили положительные результаты по успешной реализации в образовательном процессе информационных технологий, создаются условия для их активного освоения и внедрения.

Система мероприятий направлена на достижение доступного, качественного и эффективного образования, на поиск наиболее эффективных путей развития.

Повышенное внимание в школе уделялось вопросу доступности образования. Взят под строгий учет и контроль опекаемые дети, малообеспеченные, сироты. Им обеспечено льготное питание в школьной столовой, контролируется их посещение кружков и спортивных секций. Индивидуальным обучением на дому охвачены все дети с соответствующими медицинскими заключениями. Равный доступ к образованию должны иметь все дети с ограниченными возможностями, требующие особого внимания, социальной и психологической поддержки.

В работе педагогического коллектива имеются проблемы. Вызывает тревогу рост число семей и детей среди вновь прибывших, находящихся в социально-опасном положении.

Показатели качества знаний в 2020 учебном году имеют незначительную тенденцию к уменьшению по сравнению с предыдущим учебным годом, что объясняется введением в практику на всех ступенях обучения новых форм контроля, направленных на подготовку к итоговой аттестации, более строгим контроле за соблюдением объективности в оценивании работ, систематическом мониторинге диагностических работ. Поэтому следует обратить особое внимание на развитие ведущих учебных умений учащихся, повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования.

Современные инновационные педагогические технологии многими учителями в повседневной практике применялись в недостаточной степени.

Недостаточно уделено внимания трансляции передового педагогического опыта через публикации в научно-методических сборниках, журналах разных уровней.

В воспитательной работе не решена проблема индивидуального подхода: не все обучающиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, есть классы, где слабо проявляются признаки развития коллектива, слабое самоуправление.

Наблюдалась недостаточная активность родителей в учебно-воспитательном процессе.

Учитывая вышесказанное, **на 2021 учебный год следует считать приоритетными следующие направления деятельности школы:**

- меры, направленные на повышение качества знаний, уровня учебной мотивации и общей культуры учащихся.
- психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и подготовки к ГИА.
- широкое использование педагогами в повседневной практике инновационных технологий, передового опыта, их участие в конкурсах и проектах.
- повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую работу, публикация методических материалов.
- укрепление и использование материально-технической базы школы для формирования функциональной информационной грамотности учителей и учащихся.
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении.