**Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального казенного**

**общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №11**

**с. Константиновского**

**Петровского района Ставропольского края**

**за 2019 учебный год**

**Апрель, 2020 год**

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Вся деятельность педагогического коллектива являлась воплощением главной идеи – ***реализации стратегии развития школы в образовательной сфере села, района, края; приведение системы образования школы в соответствие с задачами модернизации Российского образования.***

В прошедшем учебном году школа стремилась к полноценной реализации стратегической цели – ***модернизации образовательного пространства школы для обеспечения личностной ориентации содержания образования, права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.***

1. **Воспитательный анализ работы**

**МКОУ СОШ №11 с. Константиновского за 2019 год**

**1.1 Наличие теоретико-методологических оснований для организации воспитательного процесса в школе.**

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении строится в соответствии с Воспитательной системой гуманистической направленности, целью которой является создание условий для полноценного развития обучающихся в рамках единой образовательной системы, предполагающей целостность процессов обучения, развития и воспитания с учётом компетентностного подхода, раскрытия потенциальных возможностей каждого школьника как **социально активной личности** через:

* реализацию интересов и способностей школьников,
* формирование высокого уровня социально – позитивной деятельности.

Основными исходными положениями, которыми руководствуются педагоги образовательной организации, являются:

**Ведущие категории** – Человек, общество, культура.

**Основные направления** воспитательной деятельности:

* ***Социально-нравственное воспитание и гражданское становление*** ***обучающихся*** (традиционные общешкольные мероприятия, формирование высокого уровня внутренней культуры обучающихся, развитие социальной активности обучающихся и готовности нести ответственность за свои поступки, военно-патриотическое воспитание);
* ***Воспитание в процессе обучения*** (интеграция внутри - и межпредметная; медико-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса);
* ***Работа по программам профилактической направленности*** (Обучение конкретным приемам и методам по безопасности жизнедеятельности, активная и широкая пропаганда здорового образа жизни обучающихся, увеличение объема их двигательной нагрузки вне урока).
* ***Развитие ученического самоуправления* (**развитие социальной активности обучающихся и готовности нести ответственность за свои поступки; развитие организаторских способностей обучающихся, умения отстаивать свои права, права коллектива; формирование у обучающихся потребности к самоуправлению и самоорганизации; отработка механизма сотрудничества детского и взрослого коллективов образовательной организации).
* ***Взаимодействие с семьями обучающихся (***информационно-просветительская деятельность для родителей, медико-психолого-педагогическое просвещение, демонстрация положительного опыта воспитания детей в семье; активное совместное общение всех участников образовательного процесса ученик-учитель-родитель);
* ***Эстетическое воспитание и организация досуга обучающихся*** (создание в образовательной организации необходимых условий для художественного творчества обучающихся и творческого саморазвития; воспитание высокого уровня креативности обучающихся; воспитание эстетических представлений обучающихся и повышение эстетического уровня общешкольных мероприятий; развитие клубной и досуговой деятельности обучающихся).
* ***Совершенствование программно-методического обеспечения и технологий организации, критериев оценки результативности воспитательного процесса*** (повышение эффективности воспитательной работы через систему контроля и анализа; помощь педагогам в самообразовании по вопросам воспитания).

В образовательной организации идет процесс обновления сложившейся воспитательной системы школы в связи с реализацией ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и подготовки к внедрению ФГОС среднего общего образования: создание программ внеурочной деятельности, поиск кадров, апробация площадки по реализации внеурочной деятельности.

**Изменения воспитательной системы образовательной организации** характеризует бурное развитие межвозрастного общения.

* Возникновение временных творческих групп, разновозрастных объединений (творческие группы по подготовке КТД, Школа актива «Лидер»).
* Усложнилась деятельность обучающихся в сфере самоуправления.
* Созданы предпосылки для коллективного творчества и родились новые формы взаимодействия системы с внешней средой (участие родительской общественности в мероприятиях муниципального уровня, участие обучающихся в реализации социальных проектов, участие в муниципальных мероприятиях).

**Управление воспитательной системой** осуществлялось как на организационно-педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровнях: педагогические советы по проблемам воспитывающей деятельности, методические семинары, психолого-педагогические консилиумы, Совет профилактики, Общешкольный родительский комитет, общешкольные родительские собрания, родительские конференции.

В этом учебном году работали 2 методических объединения классных руководителей 1-4-х, 5-11х классов, подготовивших призера районного конкурса проектов на лучшую организацию летнего детского отдыха в пришкольном лагере «Каникулы – 2019» Дикареву П.Ю.. В 2019 г. реализовали социально-ориентированные проект, направленный на реализацию основных положений Концепции духовно-нравственного воспитания личности школьников «Герои нашего времени: от волонтеров до добровольцев».

На семинарах для классных руководителей рассматривались вопросы психологического сопровождения воспитательного процесса. Изучались технологии моделирования воспитательной системы класса, индивидуальные программы развития школьников, формы и методы работы с гиперактивными детьми. В плане обновления информационно-методической базы продолжала пополняться библиотека классного руководителя большим количеством методической литературы по воспитательной работе, работе с семьёй, по психолого-педагогической диагностике УВП и др.

Своим опытом и педагогическими находками делились с коллегами классные руководители Воробьева Г. В., Брыкалова Н.И., Анисимова Т.И., участвуя в серии открытых классных часов, семинарах. В этом году продолжена работа по формированию портфолио обучающихся и классов. Это эффективный метод оценивания достижений обучающихся и классных коллективов в целом.

Следует отметить планомерную, педагогически грамотную и последовательную работу таких классных руководителей как Анисимовой Т. И., Брыкаловой Н.И., Радюкиной В.И., Мальцевой Е. И., Лагутиной И.П., Леоновой Н. И., Моногаровой С. А., Барановой Е. А., Зиберовой И. И.. Они применяли различные педагогические технологии в работе с детьми, выстраивали свои отношения с родительской общественностью таким образом, что родители становились активными помощниками и участниками всех классных дел.

**1.2 Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности.**

Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности через проведение:

* **Фестиваль** «Неделя науки и искусства» (проведение предметных недель);
* **Общешкольные традиционные праздники:**

День знаний. Торжественная линейка «Добро пожаловать в страну знаний»,

День учителя. Праздник «Учителями славится Россия»,

Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности,

День памяти Красных партизан,

День Матери,

КТД «Конституция – Основной Закон нашей жизни»,

Серпантин новогодних представлений,

Месячник оборонно-массовой спортивной работы,

Вечер школьных друзей,

КТД «Солдатский экспресс»,

КТД «Мы славим женщину»,

Месячник здоровья,

Месячник экологического воспитания «За бережное отношение к природе» ,

Вахта памяти,

Слёт УПБ,

Последний звонок.

* **Общешкольные традиционные конкурсы:** «Ученик года» (сентябрь), «Самый классный класс» (октябрь), «Защитники Отечества» (февраль), социально-ориентированные тематические проекты;
* **Выставки** творческих работ обучающихся (в рамках традиционных праздников);
* **Акции** (трудовые, благотворительные, профилактические, просветительские);
* **Спортивные соревнования** (по волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике);
* **Экскурсии, походы, турпоездки**, коллективные посещения театров, кинотеатров, выставок, представлений;
* **Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях края;**
* **Спецкурсы, факультативные и элективные курсы**;
* **Встречи с интересными людьми** (ветеранами Великой Отечественной войны и труда, с политиками, поэтами, писателями, профессионалами в своих областях);
* **Классные часы, часы общения, библиотечные уроки**;
* **Интеллектуальные игры** (по общим знаниям, по предметам, в формате Клуба интеллектуальных игр).

Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%.

**1.3 Наличие и реализация воспитательных программ, социально-значимых практик и проектов.**

С 2010 г. в образовательной организации осуществляется программа «Одарённые дети», целью которой является создание условий для подготовки обучающегося к непрерывному образованию в рыночных условиях, обеспечивая конкурентоспособность школьника на рынке труда.

Большое влияние на социализацию обучающихся оказывает трудовое обучение и воспитание.

Школьники стали участниками 51-м районном слете ученических производственных бригад по 10 номинациям: «Конкурс бригадиров УПБ», «Конкурс плодоовощеводов», «Конкурс лесоводов», «Конкурс технологов животноводства», «Конкурс экологов», «Конкурс растениеводов», «Конкурс ветеринарных врачей», «Конкурс ландшафтных дизайнеров», Конкурс изобретателей и рационализаторов.

Созданы благоприятные условия для развития талантливых обучающихся через оптимальную структуру дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

**Доля обучающихся, получивших призы за представление учреждения в конкурсах художественной самодеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровни достижения результатов*** | ***2019 уч.год*** |
| муниципальный | 43% |
| краевой | 3,7% |
| СКФО | - |
| федеральный | - |
| международный | - |

С целью реализации основных положений ФГОС начального общего образования и основного общего образования при организации внеурочной деятельности разработаны и реализуются программы: «Азбука добра»; «Сохраним планету»; «Клуб путешественников»; «Росток», «Подвижные игры», «Волшебная бумага», «Акварелька», «Дорогою добра», «Смотрю на мир глазами художника», «Родник», «Чемпион», «Умники и умницы», «Театр - класс», «ЮИД»; «Лидер»; «Спорт в нашей жизни», «Наследие», «Зеленая планета», «Правознайка». В рамках внеурочной деятельности реализуется ряд социально-значимых проектов и акций.

**Доля обучающихся, проявляющих социальную творческую активность, от общего числа обучающихся второй и третьей ступени образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Акции, проекты*** | ***Названия*** | ***2019 уч.год*** |
| Акции | «Законы дорог уважай» | 56% |
| «Меняю сигарету на конфету» | 33% |
| «Посади дерево» | 56% |
| «Солдатский платок» | 40% |
| «Георгиевская ленточка» | 53% |
| «Я гражданин России» | 15% |
| «Каждой пичужке по кормушке» | 60% |
| «Знамя Победы» | 100% |
| «Свеча Памяти» | 75% |
| «Мы помним» | 56% |
| «Стена Памяти» | 75% |
| «Бессмертный полк» | 78% |
| «Письмо Победы» | 35% |
| «Мы готовы к ГТО» | 42% |
| Социальные проекты | «Наше село» | 85% |
| «Сохраним природу вместе!» | 80% |
| «Учитель, перед именем твоим!» | 45% |
| «Чистый мир без сигарет» | 47% |
| «Будь здоров!» | 57% |
|  | «УПБ – школа делового человека» | 53% |

В 2019 учебном году воспитательная работа в школе велась на основе программы патриотического воспитания школьников «Растим патриотов». Основным направлением в патриотическом воспитании стала подготовка к празднованию 74-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне: проведение Уроков Мужества к 76-летию Сталиградской битвы, встреч к 76-летию освобождения Ставрополья от немецко-фашистских захватчиков, экскурсии, месячников оборонно-массовой работы, спортивной работы, Вахты Памяти, акций «Солдатский платок», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», благотворительнах акций «Помоги ветерану», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Мы – наследники Победы», «Дерево - память». Зал Боевой Славы МКОУ СОШ №11 признан лучшим в 2019 учебном году. Обновлены все стенды Зала Боевой Славы, материал собран поисковыми группами МКОУ СОШ №11. Ответственная за работу Зал Боевой Славы – Баранова Е. А.

Участие детей в конкурсах, проектах, акциях способствовали повышению социальной активности обучающихся, формированию активной жизненной позиции, развитию креативных способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2017 год** | **2018 год** | **2019** |
| Проект «Чистый мир – без сигарет»  Акция «Больше кислорода!»  Фестиваль "Каникулы - 2017"  Акция «Живи, родник»  Акция «Спорт против наркотиков»  Торжественная линейка "Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут!"  КТД «Поклонимся великим тем годам»  49-й слет УПБ  Акция «Солдатский платок»  Акция «Знамя Победы»  Выпускной бал  Акция «Свеча Памяти»  Акция «Дерево – память»  Акция «Бессмертный полк»  Акция «Письмо Победы».  Акция «Георгиевская ленточка».  Митинг, посвященный краевому автопробегу «Эх, путь дорожка фронтовая».  Всероссийский молодежный исторический Квест Победы «На Берлин, за Великую Победу!»  Концертная программа «Россия, Русь, храни себя, храни!»  Праздник «Планета детства»  Акция «Чистый обелиск»  Книжная выставка – панорама «Отечество наше – Россия»;  Выставка детских рисунков «Россия, очарован я тобой» | Проект «Будь здоров!»  Акция «Больше кислорода!»  Фестиваль "Каникулы - 2018"  Акция «Живи, родник!»  Акция «Спорт против наркотиков»  Торжественная линейка "Герои никогда не умирают,  Герои в нашей памяти живут!"  КТД «Поклонимся великим тем годам»  50-й слет УПБ  Акция «Солдатский платок»  Эстафета – марафон «Знамя Победы»  Акция «Знамя Победы»  Выпускной бал  Акция «Свеча Памяти»  Акция «Дерево – память»  Акция «Бессмертный полк»  Акция «Письмо Победы»  Акция «Письмо солдату»  Акция« Я ЗНАЮ историю!»  Акция «Автомузей «Дороги Победы»  Акция «Георгиевская ленточка».  Всероссийский молодежный исторический Квест Победы:  «Битва за Севастополь»;  «Битва за Москву»  «Дальневосточный квест»;  Конкурс инсценированной патриотической песни «Память, которой не будет конца».  Праздничный хоровой концерт «Россыпи народного творчества»  Праздник «Планета детства»  Акция «Чистый обелиск»  Спортивная программа «Мы - Россияне!» | Проект «Герои нашего села!»  Акция «Молодые хозяева Земли!»  Акция «Чистый берег»  Акция «Берегите первоцветы!»  Акция «Живи, родник!»  Фестиваль "Каникулы - 2019"  Акция «Спорт против наркотиков»  Торжественная линейка "Мы помним, Мы гордимся!"  КТД «Поклонимся великим тем годам»  51-й слет УПБ  Акция «Солдатский платок»  Эстафета – марафон «Знамя Победы»  Акция «Знамя Победы»  Выпускной бал  Акция «Свеча Памяти»  Акция «Дерево – память»  Акция «Бессмертный полк»  Акция «Письмо Ветерану»  Акция« Я ЗНАЮ историю!»  Акция «Георгиевская ленточка».  Акция «Чистый обелиск»  Окружной молодежный Квест «РДШ – территория самоуправления».  Конкурс инсценированной патриотической песни «Память, которой не будет конца».  Смотр песни и строя «Я- патриот России»  Праздничный хоровой концерт «Юные дарования»  Праздник «Планета детства»  Спортивная программа «Мы – за здоровый образ жизни!» |

**1.4 Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения).**

В блоке дополнительного образования 6 детских объединений и 20 кружков, в них занимались 493учащихся 1-11 классов.

**Показатели направленности дополнительных образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы доп. образования | **Начальная школа**  **1 – 4 классы** | | **Основная школа**  **5 – 9 классы** | | **Старшие классы**  **10 -11 классы** | |
|  | Кол-во структур | Кол-во участников в % | Кол-во структур | Кол-во участников в % | Кол-во структур | Кол-во участников в % |
| Спортивные секции | 2 | - | 1 | 18 | 1 | 24 |
| Кружки и технические мастерские | - | - | 2 | 30 | 1 | 4 |
| Военно- патриотические клубы | - | - | 1 | 22 | 2 | 38 |
| Центры туристической, экологической, краеведческой работы | 1 | 15 | 2 | 32 | 1 | 10 |
| Классы музыкальной школы, коллективы самодеятельности | 2 | 26 | 3 | 41 | 1 | 15 |
| ЮИД | 1 | 4 | 1 | 15 | - | - |

Организовано взаимодействие с **учреждениями дополнительного образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кружки по направлениям** |  | **Процент обучающихся** | | |
| **2016-2017**  **уч. год** | **2017-2018**  **уч. год** | **2018-2019**  **уч. год** |
| МКОУ ДОД РЦДЮТТ | | 10% | 10% | 10% |
| Музыкальная школа | | 16% | 20% | 20% |
| Дом Культуры | | 21% | 22% | 22% |
| ДЮСШ | | 20% | 24% | 20% |
| Футбол | | 15% | 20% | 20% |
| Баскетбол | | 10% | 13% | 13% |
| Волейбол | | 13% | 13% | 13% |

Увеличилось количество детей, занятых дополнительным образованием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во детей** | **Кол-во детей, охваченных доп. образованием** | **Охват дополнительным образованием** |
| 2016 – 2017 | 467 | 440 | 90 % |
| 2017 – 2018 | 485 | 455 | 94% |
| 2018-2019 | 519 | 507 | 97% |

**Проблема:** остается проблема занятости обучающихся 9-11 классов (всего 18 %)

**Задача:** развивать мотивации обучающихся 9-11 классов личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.

**V. Наличие и деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных организаций.**

Участие в работе органов ученического самоуправления(Совет школы, Ученический Совет, советы классов, детских объединений), КТД, конкурсе «Я - лидер» (победитель окружного этапа Целовальников Владислав), школьном конкурсе «Самый лучший класс» (I место – 11 класс, II место – 9А класс, III место – 6Б класс) позволили обучающимся ощутить себя организаторами жизни в школе. *Увеличилось* количество детей, принимающих активное участие в самоуправлении, проявляющих организаторские и лидерские качества, этому во многом способствовали деловая игра в масштабах школы «Выборы», организация деятельности кружка «Лидер», Школы Активных Граждан.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальная активность** | **Участвуют в работе органов ученического самоуправления** | **Конкурс «Я-Лидер»** | **Лидеры, организаторы, активисты КТД** |
|  |  |  |  |
| **2017 год** | 66% | 4,5% | 81% |
| **2018 год** | 67% | 4,6% | 82% |
| **2019год** | 68% | 4,7% | 83% |

Анализ участия старшеклассников в реализации молодёжной политики, социальных проектов (Акция – «Я гражданин России», конкурсы «Я – лидер», «Таланты XXI века», экологический форум «Зеленая планета» и др.) позволяет отметить **повышение социальной компетенции выпускников** **школы.**

**VI. Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

Выполняя закон № 120 РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», работу строили по направлениям:

- работа с обучающимися;

- работа с родителями;

- взаимодействие с социумом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы** | **2017 год** | **2018 год** | **2019год** |
| Количество административных правонарушений, допущенных учащимися | - | - | - |
| Количество преступлений, допущенных учащимися | - | - | - |
| Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН | 1 | - | - |
| Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учете | 3 | 2 | 4 |

Целенаправленная работа совместно с Советом по профилактике правонарушений, КДН и ОДН привели к повышению уровня адаптации обучающихся, случаев исключения из школы не имеется, отсутствуют обучающиеся, совершившие административные правонарушения и преступления, состоящие на учёте в КДН и ОВД.

Совместная работа классных руководителей и социально-психологической службы позволила снизить уровень дезадаптации обучающихся, появилась возможность улучшить коррекционную работу с обучающимися и их родителями, сократить пространство девиантного поведения.

**1.5 Наличие и деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных организаций.**

В соответствии со школьной программой «Здоровье» систематически проводилась оценка перегрузки обучающихся – утомления, усталости, работоспособности, напряженности.

Увеличение учебной и информационной нагрузки, несоблюдение детьми режима питания и гиподинамии, все большее влияние компьютерных технологий негативно сказывается на здоровье обучающихся.

С целью профилактики заболеваемости и оздоровления обучающихся в школе систематически проводились различные мероприятия:

- физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения,

- обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики,

- организация горячего питания,

- по разработанному плану реализована физкультурно-оздоровительная работа: Месячник здоровья, Месячник безопасности движения, общешкольные родительские собрания с привлечением узких специалистов (педиатр – Малыгин Ю.Д., терапевт – Писаренко В.И., акушерка – Дорохина В.В, терапевт – Дорохина Л.М.), тренинги, практическое закрепление основ жизнеобеспечения (эвакуация школьников при чрезвычайном происшествии, демонстрация фильмов о здоровом образе жизни (1-11 классы), тренинг одевания индивидуальных средств защиты (10-11 классы).

Традиционной стала работа педколлектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма, каждый второй четверг месяца – День охраны жизни и здоровья. Вопросы здоровья обучающихся рассматривались на МО классных руководителей, совещаниях и педагогических советах.

Широко применялось в учебно-воспитательном процессе использование здоровьесберегающих образовательных технологий: подвижные способы обучения, личностно–ориентированного обучения, коллективно–творческое воспитания, рациональное расписание.

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие во внеклассных мероприятиях: кросс «Золотая осень»; праздник «День Здоровья»; спартакиады «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол»; спортивные игры; Веселые старты (начальные классы); спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

В школе сложилась своя система оздоровительной работы:

* отслеживание уровня физического развития и физической подготовки обучающихся;
* проведение санитарно – гигиенических мероприятий и профилактической дезинфекции;
* создание системы комфортной среды: подбор мебели, проведение влажной уборки, контроль светового и теплового режима.

проведение совместно с ЦРБ диспансеризации и вакцинации детей.

**Информационно–консультативная работа** в школе стала фактором, положительно влияющим на сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни обучающихся: лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания. Велась не только просветительская работа, но и закреплялись навыки организации свободного времени для укрепления здоровья (использовались игровые формы в работе с возрастными категориями («Зарничка» 1-4 классы, «Веселые старты» 5-7 классы, «А, ну-ка, парни!» 8-11 классы). На классных часах обращалось внимание на пропаганду правил гигиены, профилактику курения, пьянства, наркомании, токсикомании, проводились беседы о роли физкультуры и спорта в жизни детей.

В результате проводимой работы наблюдается положительная динамика показателей, характеризующих **индикаторы сохранения здоровья детей**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы сохранения  здоровья | **2017 год** | **2018 год** | **2019год** |
| Процент детей, не пропустивших по болезни ни одного дня | 60% | 62% | 62% |
| Доля учащихся, имеющих заболевания:  -простудные  -нарушение осанки  -нарушение зрения  - нервно – психические заболевания | 47%  0,9%  8%  2,5% | 43%  0,9%  9%  2,5% | 52%  0,9%  9%  2,5% |
| Процент охвата учащихся горячим питанием | 93% | 95% | 97% |
| Количество случаев детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса |  | - | - |
| Количество случаев отравления детей в школьной столовой | - | - | - |
| Количество случаев детского дорожного травматизма | - | - | - |

Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении, стабильны результаты спортивных достижений, система профилактической работы по предупреждению ДДТТ и основам безопасности жизнедеятельности способствует снижению случаев детского травматизма.

Высока доля обучающихся с простудными заболеваниями, нарушением осанки, зрения. В следующем учебном году следует активизировать различные направления деятельности для достижения положительных изменений в этом направлении.

**1.6 Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

Выполняя закон № 120 РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», работу строили по направлениям:

- работа с обучающимися;

- работа с родителями;

- взаимодействие с социумом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы** | **2017 год** | **2018 год** | **2019год** |
| Количество административных правонарушений, допущенных учащимися | - | - | - |
| Количество преступлений, допущенных учащимися | - | - | - |
| Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН | 1 | - | - |
| Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учете | 3 | 2 | 4 |

Целенаправленная работа совместно с Советом по профилактике правонарушений, КДН и ОДН привели к повышению уровня адаптации обучающихся, случаев исключения из школы не имеется, отсутствуют обучающиеся, совершившие административные правонарушения и преступления, состоящие на учёте в КДН и ОВД.

Совместная работа классных руководителей и социально-психологической службы позволила снизить уровень дезадаптации обучающихся, появилась возможность улучшить коррекционную работу с обучающимися и их родителями, сократить пространство девиантного поведения.

**1.7 Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.**

Главной формой участия родителей в 2019 учебном году в школьной жизни являлось участие родителей в соуправлении школой через Управляющий Совет, в который вошли: представители администрации школы, педагоги, обучающиеся и родители. В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские лектории, общешкольная родительская конференция, общешкольные и классные родительские собрания.

В течение года во всех классах регулярно проводились родительские собрания: «Трудности адаптации первоклассников в школе»; «Безопасность детей – забота школы и родителей»; «Во что играют наши дети», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»; «Подросток в мире вредных привычек»; «Как уберечь подростка от насилия в семье»; «Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания учиться (трудиться)» и т.д.

Ежемесячно проходили заседания родительских комитетов по организации досуга и оказание помощи в организации учебно-воспитательного процесса. Родители чаще интересовались делами в школе, посещали родительские тренинги, индивидуальные собеседования, культурно-массовые мероприятия, общались с педагогами.

Для родителей так же действовали наглядные формы работы: стенды- передвижки, библиотечные уголки, проводились лектории с просмотром видеофильмов, фотовыставки, разработаны памятки-рекомендации по разрешению проблем воспитания.

С целью укрепления семейных традиций, восстановления культа здоровой и успешной российской семьи необходимо расширять границы взаимодействия с родителями школьников, вовлекая их в учебно-­воспитательный процесс более эффективно.

**1.8 Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Развитие потребности в здоровом образе жизни. Овладение практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности.**

В соответствии со школьной программой «Здоровье» систематически проводилась оценка перегрузки обучающихся – утомления, усталости, работоспособности, напряженности.

Увеличение учебной и информационной нагрузки, несоблюдение детьми режима питания и гиподинамии, все большее влияние компьютерных технологий негативно сказывается на здоровье обучающихся.

С целью профилактики заболеваемости и оздоровления обучающихся в школе систематически проводились различные мероприятия:

- физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения,

- обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики,

- организация горячего питания,

- по разработанному плану реализована физкультурно-оздоровительная работа: Месячник здоровья, Месячник безопасности движения, общешкольные родительские собрания с привлечением узких специалистов (педиатр – Малыгин Ю.Д., терапевт – Писаренко В.И., акушерка – Дорохина В.В, терапевт – Дорохина Л.М.), тренинги, практическое закрепление основ жизнеобеспечения (эвакуация школьников при чрезвычайном происшествии, демонстрация фильмов о здоровом образе жизни (1-11 классы), тренинг одевания индивидуальных средств защиты (10-11 классы).

Традиционной стала работа педколлектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма, каждый второй четверг месяца – День охраны жизни и здоровья. Вопросы здоровья обучающихся рассматривались на МО классных руководителей, совещаниях и педагогических советах.

Широко применялось в учебно-воспитательном процессе использование здоровьесберегающих образовательных технологий: подвижные способы обучения, личностно–ориентированного обучения, коллективно–творческое воспитания, рациональное расписание.

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие во внеклассных мероприятиях: кросс «Золотая осень»; праздник «День Здоровья»; спартакиады «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол»; спортивные игры; Веселые старты (начальные классы); спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

В школе сложилась своя система оздоровительной работы:

* отслеживание уровня физического развития и физической подготовки обучающихся;
* проведение санитарно – гигиенических мероприятий и профилактической дезинфекции;
* создание системы комфортной среды: подбор мебели, проведение влажной уборки, контроль светового и теплового режима.

проведение совместно с ЦРБ диспансеризации и вакцинации детей.

**Информационно–консультативная работа** в школе стала фактором, положительно влияющим на сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни обучающихся: лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания. Велась не только просветительская работа, но и закреплялись навыки организации свободного времени для укрепления здоровья (использовались игровые формы в работе с возрастными категориями («Зарничка» 1-4 классы, «Веселые старты» 5-7 классы, «А, ну-ка, парни!» 8-11 классы). На классных часах обращалось внимание на пропаганду правил гигиены, профилактику курения, пьянства, наркомании, токсикомании, проводились беседы о роли физкультуры и спорта в жизни детей.

В результате проводимой работы наблюдается положительная динамика показателей, характеризующих ***индикаторы сохранения здоровья детей****:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы сохранения  здоровья | **2017 год** | **2018 год** | **2019год** |
| Процент детей, не пропустивших по болезни ни одного дня | 60% | 62% | 62% |
| Доля учащихся, имеющих заболевания:  -простудные  -нарушение осанки  -нарушение зрения  - нервно – психические заболевания | 47%  0,9%  8%  2,5% | 43%  0,9%  9%  2,5% | 52%  0,9%  9%  2,5% |
| Процент охвата учащихся горячим питанием | 93% | 95% | 97% |
| Количество случаев детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса |  | - | - |
| Количество случаев отравления детей в школьной столовой | - | - | - |
| Количество случаев детского дорожного травматизма | - | - | - |

Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении, стабильны результаты спортивных достижений, система профилактической работы по предупреждению ДДТТ и основам безопасности жизнедеятельности способствует снижению случаев детского травматизма.

Высока доля обучающихся с простудными заболеваниями, нарушением осанки, зрения. В следующем учебном году следует активизировать различные направления деятельности для достижения положительных изменений в этом направлении.

**1.9 Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими учебными учреждениями.**

За последний год в МКОУ СОШ №11 возросло количество и качество сотрудничества с социальными партнёрами. Используются разнообразные формы и направления социального партнерства: профориентационная работа, эстетическое воспитание, профилактика ЗОЖ, социально-нравственное воспитание и гражданское становление обучающихся результатом которого стало:

* Совершенствование профориентационной работы среди обучающихся;
* Предоставление возможности обучающихся школы участвовать к конкурсах, олимпиадах, деловых играх;
* Чтение лекций и проведение практических занятий, бесед, круглых столов, творческих встреч для обучающихся и преподавателей;
* Расширение возможности развития гражданственности, научно – просветительских и художественно – эстетических представлений и творческих способностей обучающихся;
* Организована систематическая совместная профилактическая работа

с обучающимися и родителями;

* Помощь в организации научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся школы;
* Предоставление базы для проведения практической части научно-исследовательских работ учащихся.
* **Сотрудничество учреждения с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2017 год** | **2018 год** | **2019** |
| Проект «Чистый мир – без сигарет»  Акция «Больше кислорода!»  Фестиваль "Каникулы - 2017"  Акция «Живи, родник»  Акция «Спорт против наркотиков»  Торжественная линейка "Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут!"  КТД «Поклонимся великим тем годам»  49-й слет УПБ  Акция «Солдатский платок»  Акция «Знамя Победы»  Выпускной бал  Акция «Свеча Памяти»  Акция «Дерево – память»  Акция «Бессмертный полк»  Акция «Письмо Победы».  Акция «Георгиевская ленточка».  Митинг, посвященный краевому автопробегу «Эх, путь дорожка фронтовая».  Всероссийский молодежный исторический Квест Победы «На Берлин, за Великую Победу!»  Концертная программа «Россия, Русь, храни себя, храни!»  Праздник «Планета детства»  Акция «Чистый обелиск»  Книжная выставка – панорама «Отечество наше – Россия»;  Выставка детских рисунков «Россия, очарован я тобой» | Проект «Будь здоров!»  Акция «Больше кислорода!»  Фестиваль "Каникулы - 2018"  Акция «Живи, родник!»  Акция «Спорт против наркотиков»  Торжественная линейка "Герои никогда не умирают,  Герои в нашей памяти живут!"  КТД «Поклонимся великим тем годам»  50-й слет УПБ  Акция «Солдатский платок»  Эстафета – марафон «Знамя Победы»  Акция «Знамя Победы»  Выпускной бал  Акция «Свеча Памяти»  Акция «Дерево – память»  Акция «Бессмертный полк»  Акция «Письмо Победы»  Акция «Письмо солдату»  Акция« Я ЗНАЮ историю!»  Акция «Автомузей «Дороги Победы»  Акция «Георгиевская ленточка».  Всероссийский молодежный исторический Квест Победы:  «Битва за Севастополь»;  «Битва за Москву»  «Дальневосточный квест»;  Конкурс инсценированной патриотической песни «Память, которой не будет конца».  Праздничный хоровой концерт «Россыпи народного творчества»  Праздник «Планета детства»  Акция «Чистый обелиск»  Спортивная программа «Мы - Россияне!» | Проект «Герои нашего села!»  Акция «Молодые хозяева Земли!»  Акция «Чистый берег»  Акция «Берегите первоцветы!»  Акция «Живи, родник!»  Фестиваль "Каникулы - 2019"  Акция «Спорт против наркотиков»  Торжественная линейка "Мы помним, Мы гордимся!"  КТД «Поклонимся великим тем годам»  51-й слет УПБ  Акция «Солдатский платок»  Эстафета – марафон «Знамя Победы»  Акция «Знамя Победы»  Выпускной бал  Акция «Свеча Памяти»  Акция «Дерево – память»  Акция «Бессмертный полк»  Акция «Письмо Ветерану»  Акция« Я ЗНАЮ историю!»  Акция «Георгиевская ленточка».  Акция «Чистый обелиск»  Окружной молодежный Квест «РДШ – территория самоуправления».  Конкурс инсценированной патриотической песни «Память, которой не будет конца».  Смотр песни и строя «Я- патриот России»  Праздничный хоровой концерт «Юные дарования»  Праздник «Планета детства»  Спортивная программа «Мы – за здоровый образ жизни!» |

**Субъекты партнерства:**

Ставропольское региональное отделение Российского военно-исторического общества, МОУ ДОД ДДТ, МОУ ДОД РЦДЮТТ, МОУ ДОД РДЭЦ, ГУК «Светлоградский историко-краеведческий музей имени И.М. Солодилова, МОУ ДОД РДЭЦ Центр МАН для одарённых детей, центр «Поиск» г. Ставрополь, ГОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр; музыкальная и спортивная школы, сельский музей «Память», библиотека села, Дом культуры, администрация села, ООО «Хлебороб», Совет ветеранов, Совет депутатов.

**1.10 Мониторинг воспитательной работы, проводимый в соответствии с теоретико- методологическими основаниями воспитательной работы.**

Эффективность воспитывающей деятельности отслеживается в рамках мониторинга качества воспитанности в ОО. На основе выделенных нами показателей социальной успешности и личностных качеств, способствующих ее достижению на различных ступенях, была построена программа диагностики. При этом осуществлена критериальная конкретизация каждого показателя социальной успешности в соответствии с различными сферами деятельности «социально успешной личности».

Диагностика фиксирует социально одобряемые успехи в значимых сферах жизнедеятельности обучающихся. В качестве показателей используются объективные достижения. При этом в качестве экспертов выступают педагоги, сами обучающиеся, их родители, что позволяет максимально учесть все сферы жизнедеятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательные критерии** | **Показатели** | **Средство диагностики** |
| Овладение общекультурными ценностями | Оценка | Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов |
| Достижения в учебной деятельности | Успешность в учебной деятельности | Анализ успеваемости, контрольные срезы |
| Достижения в досуговой деятельности | Общественная оценка | Благодарственные письма, грамоты, дипломы, кубки, медали и т.д. участников, призеров, победителей, лауреатов олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок, соревнований, турниров |
| Общественная активность | Количество и качество участия (участник, исполнитель поручений, зритель, слушатель) | Оценка участия в общественной жизни (лист активности) |
| Социальная адаптация | Статус рейтинга в коллективе | Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов |
| Социальное взаимодействие | Сформированность социально-общественных отношений | Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов |
| Профессионально-личностное самоопределение | Сформированность интересов к будущей профессии | Компьютерное тестирование «Профориентатор» (9-10 класс) |
| Семейные ценности | Положительное отношение к семье, как к ценности | Методика «Мои ценности» |
| Физическое здоровье | Внешний вид, работоспособность, настроение | Данные медицинского осмотра |
| Психическое здоровье | Внешний вид, работоспособность, настроение | Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов |
| Мотивация к обучению | Успешность в учебной деятельности | Диагностика «Уровень школьной мотивации» (1-4 класс) |
| Самореализованность (способности) | Положительное отношение | Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов |
| Удовлетворенность отношениями со сверстниками и педагогами | Положительное отношение | Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов |
| Психологический комфорт | Положительное отношение | Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов |
| Самооценка | Адекватная самооценка | Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов |

**Уровень воспитанности за 2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Начальное звено | Среднее звено | Старшее звено |
| Итоговая оценка | 2,6 | 2,6 | 2,6 |

***Вывод:***Анализ проведенных диагностических исследований показал, что на данном этапе сохранена положительная тенденция динамики воспитанности обучающихся школы.

На основе выделенных нами показателей социальной успешности и личностных качеств, способствующих ее достижению на различных ступенях, была построена программа диагностики. При этом осуществлена критериальная конкретизация каждого показателя социальной успешности в соответствии с различными сферами деятельности «социально успешной личности».

**2. Анализ результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

В 2019 учебном году школа осуществляла образовательную деятельность, руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, методическими рекомендациями МО и МП СК. Обеспечение учащихся доступным, эффективным и качественным образованием – приоритетное направление в деятельности МКОУ СОШ №11.

В 2019 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, занималось 27 класса-комплектов, в которых на конец учебного года обучалось 511 обучающихся на очной форме обучения, из них 11 детей получали индивидуальное обучение на дому, а также 13 обучающихся обучалось на заочной форме обучения.

**2.1 Обеспечение качества образовательного процесса**

Учебный план школы составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края, утвержденным приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 784-пр от 25.07.2014г., сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план составлен в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ СОШ № 11.

На уровне начального общего образования осваивались программы УМК «Школа России». УМК помогает наиболее эффективно организовать личностный подход в обучении, проводить работу с детьми разного уровня готовности к школе, решать проблему преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Решая проблему преемственности, работа велась по трем направлениям: совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников среднего звена, работа с детьми (учитель, психолог), работа с родителями (учитель, психолог, социальный педагог). Это дает свои позитивные результаты. Но имеют место и ***проблемы*:**

* влияние различных педагогических стилей и уровней и увеличение количества учителей порождают вариативность поведения школьников,
* ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий.

Часть учебного плана основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, представлена спецкурсами для учащихся 5-9 классов, расширяющими и дополняющими программный уровень учебных дисциплин, краткосрочными курсами в плане предпрофильной подготовки учащихся 9-х кл., дающими возможность учащимся правильно определиться в дальнейшем обучении. Элективные курсы имеют модульный характер, что предусматривает переход ученика из одной группы в другую, а, следовательно, увеличивает вариативность выбора учебной деятельности.

Учебный план среднего общего образования составлен для 2х общеобразовательных классов – 10 и 11-го. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, расширяют и дополняют программу учебных предметов с целью успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости и увеличению качества знаний.Всего в 2018-2019 учебном году аттестовано 454обучающихся 2-11 классов. Из них 52 обучающихся – отличники, 165 уч-ся – хорошисты.

**Итоги успеваемости за 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  уч-ся | Аттесто-вано | Отлични-ки | Хорошисты | Неуспе-вающие | Качество знаний % | Обучен-ность % |
| 1-е | 58 | - | - | - | - | - | - |
| 2-е | 52 | 57 | 14 | 28 | 2 | 71 | 96 |
| 3-е | 62 | 60 | 8 | 28 | 2 | 58 | 96 |
| 4-е | 54 | 52 | 9 | 20 | 2 | 53 | 96 |
| **1-4 кл.** | **233** | **169** | **31** | **76** | **6** | **61** | **96** |
| 5-е | 54 | 53 | 6 | 24 | 1 | 55 | 98 |
| 6-е | 31 | 31 | 1 | 17 | - | 58 | 100 |
| 7-е | 40 | 35 | 3 | 10 | 5 | 32 | 87 |
| 8-е | 58 | 58 | 5 | 18 | - | 40 | 100 |
| 9-е | 60 | 60 | 2 | 10 | - | 20 | 100 |
| **5-9 кл.** | **243** | **238** | **17** | **79** | **-** | **39** | **97** |
| **10** | 19 | 15 | 4 | 5 | 4 | 36 | 94 |
| **11** | 17 | 15 | 2 | 5 | 2 | 37 | 88 |
| **10-11** | **36** | **30** | **6** | **10** | **6** | **41** | **83** |
| Итого  по  школе | **512** | **435** | **52** | **165** | **18** | **39** | **96** |

**Итоги успеваемости за 1 полугодие 2019 – 2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Всего | Усп. кол. | Усп. % | Кач. кол. | Кач % | На 5 кол. | На 5 проц. | На 4 кол. | На 4 проц. | На 2 кол. | На 2 проц. | Н/а кол. |
| 1 классы | 59 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 классы | 51 | 46 | 90,20 | 20 | 39,2 | 5 | 9,80 | 15 | 29,41 | 5 | 9,80 |  |
| 3 классы | 56 | 53 | 94,64 | 35 | 62,5 | 6 | 10,7 | 29 | 51,79 | 3 | 5,36 |  |
| 4 классы | 59 | 53 | 89,83 | 28 | 47,4 | 2 | 3,39 | 26 | 44,07 | 5 | 10,1 | 1 |
| 5 клаcсы | 53 | 51 | 96,23 | 19 | 35,8 | 5 | 9,43 | 14 | 26,42 | 2 | 3,77 |  |
| 6 классы | 49 | 44 | 89,80 | 15 | 30,6 |  |  | 15 | 30,61 | 5 | 10,2 |  |
| 7 классы | 34 | 27 | 79,41 | 4 | 11,7 |  |  | 4 | 11,76 | 7 | 20,5 |  |
| 8 классы | 43 | 33 | 76,74 | 10 | 23,2 |  |  | 10 | 23,26 | 10 | 23,2 |  |
| 9 классы | 58 | 55 | 94,83 | 14 | 24,1 | 2 | 3,45 | 12 | 20,69 | 1 | 3,45 | 1 |
| 10 классы | 21 | 16 | 76,19 | 7 | 33,3 | 2 | 9,52 | 5 | 23,81 | 1 | 14,2 | 2 |
| 11 классы | 16 | 16 | 190 | 7 | 43,7 | 5 | 31,2 | 2 | 12,50 |  |  |  |
| ИТОГО | 499 | 394 | 88,89 | 159 | 38 | 27 | 9,76 | 132 | 27,96 | 43 | 9,17 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В течение 2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся**

**за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы / год | Всего учащихся | | | % успеваемости | | | % качества | | |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1 | 64 | 57 | 58 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 52 | 68 | 52 | 100 | 94 | 96 | 67 | 63 | 71 |
| 3 | 56 | 51 | 62 | 100 | 100 | 96 | 49 | 65 | 58 |
| 4 | 34 | 54 | 54 | 100 | 100 | 96 | 55 | 50 | 53 |
| **1-4** | **206** | **230** | **233** | **100** | **98** | **96** | **57** | **59** | **61** |
| 5 | 44 | 31 | 54 | 100 | 100 | 98 | 48 | 58 | 55 |
| 6 | 59 | 43 | 31 | 100 | 100 | 100 | 47 | 37 | 58 |
| 7 | 60 | 57 | 40 | 100 | 100 | 87 | 40 | 39 | 32 |
| 8 | 48 | 59 | 58 | 100 | 100 | 100 | 48 | 40 | 40 |
| 9 | 44 | 48 | 60 | 100 | 100 | 100 | 28 | 40 | 20 |
| **5-9** | **255** | **238** | **243** | **100** | **100** | **97** | **42** | **43** | **39** |
| 10 | 15 | 17 | 19 | 100 | 94 | 94 | 73 | 59 | 42 |
| 11 | 9 | 14 | 17 | 100 | 100 | 88 | 33 | 71 | 37 |
| **10-11** | **24** | **31** | **36** | **100** | **97** | **83** | **53** | **65** | **41** |
| **1-11** | **485** | **499** | **512** | **100** | **98** | **96** | **43** | **56** | **39** |

Показатели качества знаний стабильно высокие на уровне начального общего образования. На уровне основного общего образования показатели качества знаний снизились на 4% за последний учебный год по сравнению с предыдущими. Самые низкие показатели качества знаний за последний учебный год на уровне основного общего образования. Самые низкие показатели качества знаний в параллелях 9-х классов. Качество знаний в 9-х классах. Отрицательная динамика прослеживается в 7-х, и 5-х классах. В целом обучающиеся 1-11 классов показали низкий процент качества знаний. Поэтому на всех уровнях обучения использовать новые формы контроля, направленные на подготовку к государственной итоговой аттестации, более строго контролировать соблюдением объективности в оценивании работ, продолжить систематический мониторинг диагностических работ.

Качество знаний по учебным дисциплинамв основномимеет тенденцию понижения показателей. Значительное снижение наблюдается по физике. Значительное повышение – по математике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2016-2017**  **уч. год** | **2017-2018**  **уч. год** | **2018-2019**  **уч. год** |
|  | Русский язык | 55 | 58 | 54 |
|  | Литература | 65 | 66 | 61 |
|  | Иностранный язык (англ.) | 57 | 63 | 56 |
|  | Математика | 55 | 54 | 60 |
|  | Алгебра | 50 | 58 | 45 |
|  | Геометрия | 49 | 59 | 48 |
|  | Информатика | 75 | 83 | 80 |
|  | История | 63 | 63 | 61 |
|  | Обществознание | 62 | 63 | 60 |
|  | География | 65 | 71 | 68 |
|  | Биология | 60 | 71 | 67 |
|  | Химия | 47,3 | 64 | 55 |
|  | Физика | 60 | 62 | 41 |
|  | Физкультура | 88 | 89 | 89 |
|  | Технология | 92 | 92 | 91 |
|  | МХК | 52 | 73 | 76 |
|  | ОБЖ | 87 | 89 | 77 |
|  | ИЗО | 99,6 | 100 | 99 |
|  | Музыка | 97 | 95 | 94 |
|  | Астрономия |  | 82 | 79 |

**Результаты внешней оценки образовательных достижений обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Всего | Выполняли работу | Количество обучающихся, получивших следующие отметки по РПР | | | | процент обученности | Средняя отметка | процент качества |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| ККР | 3 | 59 | 58 | 3 | 11 | 27 | 17 | 95% | 4 | 76% |
| ККР | 2 | 63 | 59 | 2 | 33 | 21 | 3 | 97% | 3,4 | 41% |
| Русский язык | 4 | 51 | 46 | 2 | 19 | 10 | 15 | 87% | 3,8 | 54% |
| Математика | 4 | 51 | 47 | 2 | 20 | 17 | 8 | 96% | 3,7 | 54% |
| Окружающий мир | 4 | 51 | 49 | 1 | 13 | 22 | 13 | 94% | 4 | 71% |
| Информатика | 9 | 60 | 50 | 0 | 33 | 13 | 4 | 100% | 3,4 | 34% |
| Обществознание | 9 | 60 | 56 | 0 | 29 | 22 | 5 | 100% | 3,6 | 48% |
| География | 9 | 60 | 52 | 1 | 31 | 18 | 2 | 100% | 3,4 | 38% |
| Математика | 9 | 60 | 55 | 4 | 43 | 5 | 3 | 93% | 3,1 | 15% |
| Биология | 9 | 60 | 51 | 0 | 28 | 21 | 2 | 100% | 3,5 | 45% |
| История | 9 | 60 | 48 | 0 | 22 | 20 | 6 | 100% | 3,6 | 54% |
| Иностранный язык | 10 | 17 | 14 | 0 | 3 | 11 | 0 | 100% | 4,4 | 79% |
| История | 10 | 17 | 15 | 0 | 2 | 9 | 4 | 100% | 4,3 | 87% |
| Биология | 10 | 17 | 15 | 0 | 0 | 7 | 8 | 100% | 4,4 | 100% |
| Информатика | 10 | 17 | 16 | 0 | 3 | 9 | 4 | 100% | 4,4 | 81% |
| Химия | 10 | 17 | 15 | 0 | 9 | 5 | 6 | 100% | 4,0 | 40% |
| Физика | 10 | 17 | 17 | 0 | 5 | 6 | 6 | 100% | 4,0 | 71% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Выполняли работу | Анализ результатов обучающихся МКОУ СОШ №11 , участвовавших в проведении ВПР в 2 полугодии 2018-2019года | | | | | | |
| Оценка (кол-во в %) | | | | Соответствие по журналу | | |
| Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 5 | 4 | 3 | 2 |  |  |  |
| русский язык | 4 | 50 | 24 | 42 | 32 | 2 | 0% | 98% | 2% |
| математика | 4 | 49 | 16,3 | 51 | 30,6 | 2 | 14,29% | 75,51% | 10,20% |
| окружающий мир | 4 | 47 | 27,7 | 46,8 | 25,5 | 0 | 9% | 85% | 6% |
| Биология | 5 | 47 | 25,5 | 42,6 | 31,9 | 0 | 9% | 85% | 6% |
| Русский язык | 5 | 42 | 16,7 | 45,2 | 35,7 | 2,4 | 14% | 83% | 2% |
| Математика | 5 | 47 | 12,8 | 57,4 | 29,8 | 0 | 4% | 94% | 2% |
| История | 5 | 45 | 20 | 42,2 | 37,8 | 0 | 18% | 80% | 2% |
| Биология | 6 | 28 | 14 | 57 | 29 | 0 | 11% | 75% | 14% |
| История | 6 | 32 | 15 | 47 | 38 | 0 | 9% | 88% | 3% |
| География | 6 | 31 | 32 | 52 | 16 | 0 | 6% | 94% | 0% |
| Математика | 6 | 28 | 11 | 46 | 43 | 0 | 0% | 89% | 11% |
| Обществознание | 6 | 27 | 3 | 52 | 30 | 0 | 11% | 89% | 0% |
| Русский язык | 6 | 29 | 3 | 52 | 45 | 0 | 17% | 83% | 0% |
| русский язык | 7 | 35 | 2,9 | 34,3 | 57,1 | 5,7 | 14,29 | 85,21 | 0 |
| иностранный язык | 7 | 16 | 31,2 | 12,5 | 56,2 | 0 | 6,25 | 93,75 | 0% |
| география | 7 | 38 | 13,2 | 42,1 | 42,1 | 2,6 | 10,53 | 89,47 | 0% |
| физика | 7 | 39 | 7,7 | 35,9 | 56,4 | 0 | 5,13 | 93,21 | 2,56 |
| история | 7 | 36 | 13,9 | 22,2 | 63,9 | 0 | 6,33 | 91,67 | 0 |
| обществознание | 7 | 36 | 8,3 | 36,1 | 55,6 | 0 | 11,11 | 88,89 | 0 |
| математика | 7 | 38 | 13,2 | 21,1 | 60,5 | 5,3 | 2,63 | 92,11 | 5,26 |
| биология | 7 | 39 | 15,4 | 33,3 | 51,3 | 0 | 10,26 | 87,18 | 2,56 |
| Биология | 11 | 15 | 33,3 | 40 | 26,7 | 0 | 0% | 100% | 0% |
| Физика | 11 | 13 | 23,1 | 46,2 | 30,8 | 0 | 0% | 100% | 0% |
| История | 11 | 13 | 23,1 | 30,8 | 46,2 | 0 | 0% | 100% | 0% |
| География | 11 | 14 | 42,9 | 28,6 | 28,6 | 0 | 0% | 100% | 0% |
| Химия | 11 | 11 | 9,1 | 36,4 | 54,5 | 0 | 0% | 100% | 0% |
| Иностранный язык | 11 | 7 | 14,3 | 42,9 | 42,9 | 0 | 0% | 86% | 14% |

Результаты внешней оценки образовательных достижений обучающихся

в 1 полугодии 2019-2020 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Всего | Выполняли работу | Количество обучающихся, получивших следующие отметки по РПР | | | | процент обученности | Средняя отметка | процент качества |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| ККР | 3 | 56 | 50 | 1 | 18 | 16 | 15 | 98% | 3,9 | 52% |
| ККР | 2 | 50 | 42 | 4 | 22 | 12 | 4 | 91% | 3,4 | 38% |
| Русский язык | 4 | 63 | 54 | 2 | 16 | 24 | 12 | 96% | 3,9 | 67% |
| Математика | 4 | 63 | 52 | 2 | 11 | 26 | 13 | 96% | 4 | 75% |
| Окружающий мир | 4 | 63 | 56 | 0 | 12 | 28 | 16 | 100% | 4,1 | 79% |
| Иностранный язык | 10 | 20 | 15 | 1 | 8 | 3 | 3 | 93% | 3,5 | 40% |
| История | 10 | 20 | 16 | 0 | 8 | 7 | 1 | 100% | 3,6 | 50% |
| Биология | 10 | 20 | 14 | 0 | 3 | 8 | 3 | 100% | 4 | 79 % |
| География | 10 | 20 | 15 | 2 | 7 | 5 | 1 | 87% | 3,3 | 40% |
| Химия | 10 | 20 | 17 | 0 | 11 | 6 | 0 | 100% | 3,4 | 35% |
| Физика | 10 | 20 | 14 | 2 | 3 | 4 | 5 | 86% | 3,7 | 64% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинговое исследование функциональной грамотности | класс | Выполняли работу | Результат (уровень) выполнения работы | | | |
| Высокий | выше среднего | базовый | недостаточный |
| Читательская грамотность | 6 | 15 | 0 | 6 | 7 | 2 |
| Читательская грамотность | 7 | 8 | 0 | 3 | 3 | 2 |
| Математическая грамотность | 6 | 13 | 0 | 2 | 7 | 4 |
| Математическая грамотность | 7 | 9 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| Естественнонаучная грамотность | 6 | 13 | 0 | 2 | 7 | 4 |
| Естественнонаучная грамотность | 7 | 9 | 0 | 3 | 4 | 2 |

В дальнейшем планируетсяработа над повышением качества знаний учащихся через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в творческую деятельность различной направленности. Необходимо повышать требования к учету знаний и умений учащихся, а также совершенствовать формы и методы работы с детьми, спланировать и активизировать работу с одаренными учащимися.

**Анализ УВП в 5-8-х классах ФГОС ООО**

В 2019 учебном году основным направлением работы в 5-8 классах оставалось создание условий для достижения запланированных результатов ФГОС ООО. Деятельность педагогического коллектива по реализации Стандартов осуществлялась по тем же направлениям, что и в предыдущем учебном году, а именно:

* повышение квалификации педагогических кадров школы;
* создание рабочих программ по предметам учебного плана с учетом изменения содержания на основании соотношения 70% - 30% (ООО);
* организация и осуществление образовательного процесса на основе системно – деятельностного подхода;
* внедрение нестатических форм организации образовательного процесса и активных методов обучения; формирование и развитие у учащихся УУД;
* использование ИКТ в образовательном процессе;
* развитие познавательной самостоятельности обучающихся.

Результативность внедрения ФГОС в отслеживалась через обсуждение посещенных уроков, увиденного на них проводилось посредством круглых столов, заседаний предметных МО. Мониторинг и анализ учебной деятельности классов проводился по традиционным отчетным показателям: успешности, качеству знаний, количеству отличников «хорошистов»), т.е. успевающих на «4» и «5».

**Анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5-8 классов**

**за 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во на начало** | **Прибыло** | **Выбыло** | **Кол-во на конец** | **Аттестовано** | **Отличников** | **с 1-2 "4"** | **Хор** | **с 1-2 "3"** | **Неуспевающих** | **%**  **обученности** | **% качества знаний** |
| 5а | 16 | 2 | 1 | 17 | 17 | 2 | 0 | 7 | 0 | 0 | 100% | 53 |
| 5б | 17 | 1 | 0 | 18 | 17 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 94% | 44 |
| 5в | 21 | 0 | 2 | 19 | 19 | 4 | 1 | 6 | 3 | 0 | 100% | 55 |
| 6а | 17 | 0 | 0 | 17 | 17 | 1 | 0 | 10 | 0 | 0 | 100% | 65 |
| 6б | 14 | 0 | 0 | 14 | 14 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 100% | 50 |
| 7а | 20 | 2 | 2 | 20 | 20 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 75% | 25 |
| 7б | 22 | 0 | 2 | 20 | 20 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100% | 40 |
| 8а | 20 | 0 | 0 | 20 | 20 | 2 | 3 | 6 | 1 | 0 | 100% | 52 |
| 8б | 20 | 1 | 1 | 20 | 20 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 100% | 30 |
| 8в | 17 | 0 | 1 | 16 | 16 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 100% | 38 |

Из представленной таблицы видно, что самое высокое качество знаний показывают учащиеся 6а класса, оно составляет 65%.

**Мониторинг успешности обучения по ФГОС ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2015-2016 уч.год | | 2016-2017 уч.год | | 2017-2018 уч.год | | 2018-2019 уч.год | |
| % обученности | % качества знаний | % обученности | % качества знаний | % обученности | % качества знаний | % обученности | % качества знаний |
| 5а |  |  |  |  |  |  | 100% | 53 |
| 5б |  |  |  |  |  |  | 94% | 44 |
| 5в |  |  |  |  |  |  | 100% | 55 |
| 6а |  |  |  |  | 100% | 65 | 100% | 65 |
| 6б |  |  |  |  | 100% | 50 | 100% | 50 |
| 7а |  |  | 100% | 30 | 100% | 36 | 75% | 25 |
| 7б |  |  | 100% | 40 | 100% | 59 | 100% | 40 |
| 8а | 100% | 52 | 100% | 50 | 100% | 52 | 100% | 52 |
| 8б | 100% | 60 | 100% | 40 | 100% | 55 | 100% | 30 |
| 8в | 100% | 35 | 100% | 29 | 100% | 35 | 100% | 38 |

**Сведения о качестве образования по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Предмет | 5 класс | | 6 класс | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | |
|  | Год обучения | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | | 2019 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|  | Русский язык | 55 | 64 | 65 | 64 | 60 | 50 | 44 | | 43 | 51 | 51 | 48 | 44 |
|  | Литература | 79 | 69 | 92 | 67 | 60 | 65 | 63 | | 55 | 72 | 68 | 63 | 60 |
|  | Иностранный язык (англ.) | 59 | 55 | 71 | 67 | 63 | 55 | 46 | | 40 | 57 | 56 | 60 | 52 |
|  | Математика | 65 | 55 | 65 | 61 | 64 | 57 | 49 | |  | 61 | 53 |  |  |
|  | Алгебра |  |  |  |  |  |  |  | | 33 |  |  | 51 | 49 |
|  | Геометрия |  |  |  |  |  |  |  | | 35 |  |  | 51 | 48 |
|  | Информатика | 70 | 79 | 80 | 79 | 94 | 66 | 75 | | 68 | 100 | 80 | 85 | 71 |
|  | История |  | 63 |  | 74 | 64 | 55 | 48 | | 48 | 71 | 66 | 58 | 62 |
|  | Обществознание |  | 65 |  | 71 | 70 | 66 | 48 | | 45 | 69 | 71 | 63 | 57 |
|  | География |  | 63 |  | 68 | 77 | 62 | 80 | | 53 | 68 | 61 | 70 | 62 |
|  | Биология | 57 | 67 | 71 | 64 | 61 |  | 73 | | 55 | 53 | 60 | 61 | 53 |
|  | Химия |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | 53 |
|  | Физика |  |  |  |  |  |  |  | | 49 |  |  | 55 | 49 |
|  | Физкультура | 98 | 92 | 100 | 100 | 97 | 89 | 86 | | 77 | 88 | 92 | 88 | 91 |
|  | Технология | 96 | 74 | 100 | 93 | 88 | 100 | 70 | | 93 | 78 | 78 | 93 | 93 |
|  | МХК |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | ОБЖ |  | 75 |  | 83 | 79 | 86 | 80 | | 68 | 88 | 83 | 91 | 69 |
|  | ИЗО | 96 | 96 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 | 98 | 100 |
|  | Музыка | 100 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 | | 100 | 100 | 96 | 95 |

Из представленных данных можно сделать вывод, что качество образования по предметам в 5-8 классах по школе находится на хорошем и допустимом уровнях, но есть отдельные предметы, где данный показатель не превышает 50%.

Таким образом, можно прийти к выводам:

* уровень мотивации обучения среди учащихся 5 – 8-х классов находится на достаточно среднем уровне;
* выпускники начальных классов имеют достаточно высокие показатели результативности обучения на первой ступени;
* по преемственности обучения при переходе с начального общего образование на основное общее образование в течение трех последних лет наблюдается тенденция не сохранения в целом результативности, а именно качественных показателей, в чем вина, как классных руководителей, так и педагогов предметников, работающих в 4-х и 5-х классах.

В дальнейшем планируетсяорганизация работы с одаренными детьми, разработка новых эффективных программ, прежде всего индивидуальной направленности для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов способных учащихся.

* 1. **Анализ государственной итоговой аттестации 2019 года**

Государственная итоговая аттестация завершает учебный год для обучающихся 9-х и 11 класса, освоивших программы основного общего и среднего общего образования. К ней в 2018-2019 учебном году допущены 60 обучающихся 9-х классов и 17 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (60 чел.), все обучающиеся 11 класса – в форме ЕГЭ. По результатам ГИА все выпускники получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | 2016-2017 учебный год | | | | | | | 2017-2018 учебный год | | | | | | | 2018-2019 учебный год | | | | | | |
| Всего | Качество | Успеваемость | Аттестат с отличием | Золотая медаль СК | Серебряная медаль СК | Федеральная медаль | Всего | Качество | Успеваемость | Аттестат с отличием образца | Золотая медаль СК | Серебряная медаль СК | Федеральная медаль | Всего | Качество | Успеваемость | Аттестат с отличием | Золотая медаль СК | Серебряная медаль СК | Федеральная медаль |
| 1. | 9А | 24 | 50 | 100 | 3 |  |  |  | 23 | 30 | 100 | 4 |  |  |  | 19 | 21 | 100 |  |  |  |  |
| 9Б | 20 |  | 100 |  |  |  |  | 25 | 48 | 100 | 4 |  |  |  | 20 | 30 | 100 | 2 |  |  |  |
| 9В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 21 | 10 | 100 |  |  |  |  |
| Итого | 44 | 28 | 100 | 3 |  |  |  | 48 | 39 | 100 | 8 |  |  |  | 60 | 20 | 100 |  |  |  |  |
| 2. | 11 | 9 | 33 | 100 | 1 | 1 |  | 1 | 14 | 71 | 100 | 3 | 3 |  | 3 | 17 | 37 | 88 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся**

**(в форме ОГЭ), освоивших образовательные программы основного общего образования в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во выпускников сдававших в форме ОГЭ** | | | **Получили «2»** | | | **Получили «5»** | | | **Средний балл**  **«5» бальный** | | |
| **2017** | **2018** | **2019** | **2017** | **2018** | **2019** | **2017** | **2018** | **2019** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Русский язык ОГЭ | 43 | 49 | 60 | 0 | 0 | 0 | 16 | 16 | 8 | 3,9 | 4 | 4 |
| Русский язык ГВЭ | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 4 | 0 |
| Алгебра ОГЭ | 43 | 49 |  | 0 | 0 |  | 0 | 6 |  | 3,25 | 3,6 |  |
| Геометрия ОГЭ | 43 | 49 |  | 0 | 0 |  | 0 | 1 |  | 3,1 | 3,4 |  |
| Математика ОГЭ |  |  | 60 |  |  | 0 |  |  | 1 |  |  | 3 |
| Математика ГВЭ | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 |
| Литература | 2 | - | 1 | 0 | - | 0 | 0 | - | 0 | 4 | - | 4 |
| История | - | 1 | 2 | - | 0 | 0 | - | 1 | 0 | - | 5 | 3,5 |
| Обществознание | 20 | 24 | 32 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3,5 | 4 | 4 |
| Физика | 3 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,7 | 4 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 12 | 22 | 32 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3,5 | 3,4 | 3 |
| Биология | 24 | 30 | 35 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 2 | 3,5 | 3 | 3 |
| Химия | 6 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 4,5 | 4,3 | 4 |
| Английский язык | - | 1 | 0 | - | 0 | 0 | - | 0 | 0 | - | 4 | 0 |
| География | 19 | 16 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3,1 | 3,9 | 4 |

По итогам ОГЭ по информатике, математике, биологии учащиеся показали очень низкие результаты (средний балл – 3).

Значительно выше показатели по результатам ОГЭ по географии (средний балл – 4). На прежнем уровне результаты по физике (средний балл – 4), по русскому языку (средний балл – 4), по обществознанию (средний балл – 4)

В дальнейшем планируетсяорганизация работы с учащимися 9-х классов по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору (особенно по математике) для повышения качества результатов, активизация вопросов ВШК в рамках контроля уровня подготовки к ГИА в школе.

**Результаты единого государственного экзамена 11 класса по обязательным предметам (русский язык и математика профильного и базового уровня)**

**в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во | Не преодолели минимальный барьер | | Преодолели минимальный барьер | | | Средний балл |
| Кол-во | % | Кол-во | | % |
| 1. | Русский язык | 17 | - | - | 17 | 100 | | 66 |
| 2. | Математика профильная | 9 | 3 | 33 | 6 | 67 | | 48,5 |
| 3. | Математика базовая | 8 | - | - | 7 | 100 | | 4 |
|  | пересдача | 3 | - | - | 3 | 100 | | 4 |

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по сравнению с прошлым годом понизился на 4 б., по математике профильной –на 7,5 б.. Но при этом по математике профильного уровня 3 обучающихся не преодолели минимальный барьер.

**Результаты единого государственного экзамена в 2019 году**

**по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во | Не преодолели минимальный барьер | | Преодолели минимальный барьер | | Средний балл |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Биология | 6 | 1 | 16 | 5 | 84 | 52 |
| 2. | Обществознание | 8 | - | - | 8 | 100 | 64 |
| 3. | История | 3 | - | - | 3 | 100 | 54 |
| 4. | Физика | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | 39 |
| 5 | География | 1 | - | - | 1 | 100 | 53 |
| 6. | Иностранный язык | 1 | - | - | 1 | 100 | 59 |
| 7. | Химия | 3 | - | - | 3 | 100 | 65 |

**Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена**

**за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **2016-2017 учебный год** | | | | | | **2017-2018 учебный год** | | | | | | | **2018-2019 учебный год** | | | | | |
| Кол-во | Не прошли мин. барьер | | Прошли мин. барьер | | Сред.  балл | Кол-во | Не прошли мин. барьер | | Прошли мин. барьер | | | Средн. балл | Кол-во | Не прошли мин.барьер | | Прошли мин. барьер | | Сред.балл |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % |  | Кол-во | % | | Кол-во | % |  | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Русский язык | 9 | - | - | 9 | 100 | 68,5 | 14 | - | - | | 14 | 100 | 70 | 17 | - | - | 17 | 100 | 66 |
| Математ. профильная | 8 | 4 | 50 | 4 | 50 | 30,1 | 11 | 1 | 10 | | 11 | 90 | 41 | 9 | 3 | 33 | 16 | 67 | 48,5 |
| Математ. базовая | 8 | - | - | 8 | 100 | 4 | 11 | - | - | | 11 | 100 | 13/4 | 7/3 | - | - | 7/3 | 100 | 4/4 |
| Биология | 4 | 1 | 25 | 3 | 75 | 39 | 3 | 1 | 33 | | 2 | 67 | 44 | 6 | 1 | 16 | 5 | 84 | 52 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| География | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 100 | 53 |
| Литература | 1 | - | - | 1 | 100 | 53 | - | - | - | | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Английский язык | 1 | - | - | 1 | 100 | 73 | - | - | - | | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 100 | 59 |
| Обществознание | 9 | - | - | 9 | 100 | 59,4 | 8 | - | - | | 8 | 100 | 71 | 8 | - | - | 8 | 100 | 64 |
| Химия | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | | 1 | 100 | 66 | 3 | - | - | 3 | 100 | 65 |
| Физика | 1 | - | - | 1 | 100 | 53 | 4 | - | - | | 4 | 100 | 44 | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | 39 |
| История | 1 | - | - | 1 | 100 | 49 | 2 | - | - | | 2 | 100 | 79 | 3 | - | - | 3 | 100 | 54 |

По всем предметам, кроме биологии и физики 100% учащихся прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Повышение среднего балла наблюдается по биологии (на 8 б.), по математике профильного уровня (на 7,5 б.). Значение среднего балла снизилось по физике (на 5 б.), по русскому языку (на 4 б.), по обществознанию (на 7 б.), по истории (на 25 б.),.

В дальнейшем планируетсяусилить контроль за подготовкой к ЕГЭ. Проанализировать причины получения неудовлетворительных результатов по биологии и физике, определить пути преодоления данной проблемы.

**Выводы:**

1. В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации отработан ряд результативных действий: присутствие администрации на родительском собрании, где обсуждается вопрос подготовки к экзаменам, один раз в четверть проводятся работы в форме ЕГЭ и ОГЭ с соблюдением всех требований к проведению, дальнейший проблемно-ориентированный анализ с обязательной коррекцией знаний, информирование родителей о результатах процесса подготовки учащихся к ГИА.
2. В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации необходимо скоординировать действия педагогов и определить наиболее продуктивные технологии, которые в результате помогут получить высокое качество знаний
3. Важное значение имеет открытость, конкретность и объективность стимулирования учителя по результатам итоговой аттестации.

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2019 году, можно определить основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников в 2020 году:

1. Корректировка рабочих программ и учебного плана с учетом анализа результатов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена.
2. Использование для проверки знаний и умений обучающихся разнообразные задания, идентичных КИМ ЕГЭ и ОГЭ с последующим анализом выполненных работ.
3. Посещение администрацией уроков учителей-предметников, осуществление методической помощи.
4. Включение в планы работы вопросов по подготовке к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации.
5. Индивидуальные и групповые консультации учителями-предметниками для учащихся.
6. Привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов сети Интернет по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к экзаменам.
   1. **Реализация программы «Одаренные дети»**

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, введения новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одарённых и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить. Требования сегодняшнего дня позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Эти требования можно расценивать как социальный заказ. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу. Данная работа на всех ступенях направлена на создание условий для выявления и развития одаренных детей, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных творческих способностей в области проектной и исследовательской деятельностей.

В школе с 2015 г. существует программа по работе с одаренными детьми. Цель программы состоит в определении стратегии, направления и принципов функционального, педагогического и научно-методического обеспечения её реализации, а так же разработки конкретных механизмов формирования детской одаренности. В текущем учебном году работа с одаренными и мотивированными детьми в школе строилась в соответствии с этой программой.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника, кружки, секции, Всероссийская олимпиада школьников. Конкурсы, фестивали, конференции, соревнования, исследования, проводимые  на уровне школы, муниципалитета и края также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают ее нравственно крепкой, способствуют ее социализации.

В ОУ организовано сопровождение обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, классными руководителями и учителями - предметниками. В школе ежегодно проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам, проводятся конкурсы, праздники, различные внеклассные и внеурочные мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся.

Анализируя результаты ВОШ, следует отметить высокий охват школьным этапом олимпиад учащимися по различным предметам, общее количество участников составило 263 ученика. По итогам школьного этапа ВОШ, 57 обучающихся получили статус победитель и 35 обучающихся статус – призер. На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году, согласно рейтинга всех участников Петровского района, были приглашены 49 обучающихся МКОУ СОШ №11. По результатам муниципального этапа - 7 обучающихся вышли победителями и призерами. 2 победителя и 5 призеров, по сравнению с прошлым годом результативность снизилась на 53%. Одна ученица приглашена для участия в региональном этапе ВОШ по физической культуре, где показала хороший результат.

Высокий процент победителей и призеров школьного и муниципального этапа олимпиады показан по предметам: биология, технология, физическая культура, астрономия. Учащиеся показали низкий результат во Всероссийских олимпиадах по предметам география, информатика, русский язык, литература, химия, физика, ОБЖ технология. Это ставит новую задачу перед педагогами - более глубокую подготовку к участию в олимпиадах разного уровня.

**Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2017-2018**  **уч. год** | | **2018-2019**  **уч. год** | | **2019-2020**  **уч. год** | |
| ***класс*** | ***результат*** | ***класс*** | ***результат*** | ***класс*** | ***результат*** |
| Русский язык | - | - | - | - | - | - |
| Литература | - | - | - | - | - | - |
| Математика | - | - | 7 | призёр | - | - |
| Биология | 9  10 | призёр  призер | 8  9  10  11 | призёр  призёр  призер  2 призера | 7  11 | победитель  призер |
| История | 8  9 | призёр  призер | 10 | призёр | - | - |
| Обществознание | 11  10  9  9  8 | победитель  призер  победитель  призер  призер | 8  9  10 | победитель  призер  призер | - | - |
| Физическая культура | 11  10  9  7 | 2 призера  призер  2 призёра  2 призёра | 8  11 | призер  призер | 7  8  11 | призер  призер  призер |
| Технология | 9 | победитель | - | - | 7 | призер |
| Химия | - | - | - | - | - | - |
| География | 11 | призер | - | - | - | - |
| Информатика | - | - | - | - | - | - |
| Английский язык | - | - | 8 | призер | - | - |
| ОБЖ | - | - | - | - | - | - |
| Экология | - | призер | - | - | - | - |
| Астрономия | - | - | - | - | 7 | победитель |
| Итого | - | 19 | - | 13 | - | 7 |

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Ежегодно обучающиеся МКОУ СОШ №11 принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских очных и заочных конкурсах, научно – практических конференциях, творческих и спортивных соревнованиях, где регулярно занимают призовые места. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности детей.

В 2019/2020 учебном году, участие обучающихся ОУ в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях остается стабильным, но по сравнению с предыдущим годом снизилось количество участников и призеров во всероссийских очных конкурсах. Наблюдается положительная тенденция участия детей в спортивных соревнованиях, командных и индивидуальных зачетах. Увеличилось количество участников и призеров творческих конкурсов, но снизился процент участия в научно – практических конференциях.

***Резерв для планирования:*** Для поддержания и повышения достигнутого уровня и активизации научно-исследовательской и олимпиадной работы по предметам необходимо повысить мотивацию и престиж научно-исследовательской и проектной деятельности. Классным руководителям уделять особое внимание научно-исследовательской работе обучающихся на начальном этапе, когда дети испытывают самые большие трудности, а также активизировать работу с родителями одаренных и мотивированных детей.

Продолжить учебу классных руководителей и учителей-предметников по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. Активизировать работу по участию в Российских дистанционных олимпиадах и конференциях.

В следующем учебном спланировать практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и обучающимися, т.к. проблемным остается выполнение работ практической направленности.

**Рейтинг**

**участия обучающихся МКОУ СОШ № 11 по программе "Одаренные дети"**

**за 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. обучающихся,  класс | Конкурс, конференция, слет, олимпиада | результат | Ф.И.О. руководителя |
| **Всероссийский уровень** | | | | |
| 1 | Лагутина Светлана Васильевна,  10 класс | Всероссийский конкурс «Лидер» в рамках акции «Здоровое питание - активное долголетие». Движение «Сделаем вместе!» | победитель | Воробьева Г.В. |
|  | Спортивный школьный клуб «Чемпион» | Всероссийский смотр - конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьников | победитель | Теряева Ю.В.  Луценко Е.П. |
| 2 | Сидорова Анастасия Александровна,  11 класс | II Всероссийский химический диктант, организованный МГУ им. М.В. Ломоносова | участник | Воробьева Г.В. |
| 3 | Лагутина Светлана Васильевна,  10 класс | II Всероссийский химический диктант, организованный МГУ им. М.В. Ломоносова | участник | Воробьева Г.В. |
| **Краевой, зональный уровень** | | | | |
|  | Сергеева Елизавета Сергеевна,  11 класс | Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВместеЯрче» | победитель | Воробьева Г.В. |
|  | Мальцева Александра Юрьевна, 11 класс | Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВместеЯрче» | призер | Климова С.А. |
|  | Лагутина Светлана Васильевна,  10 класс | Региональный этап Всероссийского конкурса «Здоровое питание - активное долголетие» | призер | Воробьева Г.В. |
| 3 | Спортивный школьный клуб «Чемпион» | Краевой этап Всероссийского смотра - конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьников | победитель | Теряева Ю.В.  Луценко Е.П. |
|  | Бондаренко Екатерина, 10 класс | Открытая олимпиада СКФУ среди учащихся общеобразовательных организаций «45 параллель», по предмету «Обществознание» | призер  (2 место) | Баранова Е.А. |
| 4 | Фаизов Арсений, Никифоров Владислав, Чепраков Виталий,  9 класс | Краевой экологический конкурс «Каждой Пичужке - кормушка» | участие | Лютова В.В. |
|  | Зубцов Артем Николаевич,  5 класс | Краевой экологический конкурс «Каждой Пичужке - кормушка» | призер | Воробьева Г.В. |
|  | Зиберов Максим Николаевич,  5 класс | Краевой экологический конкурс «Каждой Пичужке - кормушка» | призер | Воробьева Г.В. |
| 14 | Команда УПБ «Юность» | Краевой смотр – конкурс выставка ученических производственных бригад по итогам деятельности | участие | Воробьева Г.В. |
| 18 | Команда МКОУ СОШ №11 мальчиков 2008/2009г.р. | Соревнования по мини – футболу в рамках общероссийского проекта «Мини – футбол в школу», финал краевого этапа | призер  (3 место) | Пантелеев И.В. |
|  | Команда МКОУ СОШ №11 мальчиков 2004/2005г.р. | Соревнования по мини – футболу в рамках общероссийского проекта «Мини – футбол в школу», финал краевого этапа | призер  (3 место) | Пантелеев И.В. |
|  | Климов Семен Николаевич, 9 класс | Региональный этап всероссийского конкурса «Агро НТИ- 2019» | участие | Климова С.А. |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| 1 | Спортивный школьный клуб «Чемпион» | Муниципальный этап Всероссийского смотра - конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьников | победитель | Теряева Ю.В.  Луценко Е.П. |
|  | Команда МКОУ СОШ №11 | Окружной смотр - конкурс музеев и залов Боевой славы | победитель | Баранова Е.А.  Леонова Н.И. |
|  | Творческий коллектив «Ритм»  МКОУ СОШ №11, 7 класс | Районный фестиваль театральных коллективов | победитель | Мальцева Е.И. |
|  | Команда МКОУ СОШ №11 | Финальная игре – путешествии «Я – Петровчанин 2019», станция «Географическая», «У истоков казачества» | призер | Целищева А.Ю. |
|  | МКОУ СОШ №11 | Окружной конкурс за лучшее оформление территорий муниципальных учреждений элементами праздничной новогодней и рождественской тематики. | участие | Целищева А.Ю. |
| 2 | Пхиденко Ирина Андреевна 11 класс | Окружной конкурс «Лидер - 2019» | призер | Целищева А.Ю. |
|  | Команда МКОУ СОШ №11 | Муниципальный этап всероссийского конкурса «РДШ – территория самоуправления» | участие | Целищева А.Ю. |
|  | Климов Семен Николаевич,  9 класс | Муниципальный этап краевого конкурса - выставки научно – технического творчества молодежи «Таланты ХХI века» | призер  (3 место) | Климова С.А. |
|  | Ледовская Анжелика, 5 класс | 18 фестиваль творческой молодежи «Души прекрасные порывы», номинация «Литературное творчество» | лауреат | Смагина В.В. |
|  | Зиберов Максим, 4 класс | Смотр – конкурс «Законы дорог уважай», номинация «Оказание первой доврачебной помощи» | призер | Целищева А.Ю. |
| 8 | Зиберов Максим Николаевич,  5 класс | Всероссийского конкурса сочинений | участник | Мальцева Е.И. |
|  | Атабекян Элла Артуровна, 9 класс | Всероссийского конкурса сочинений | участник | Ермолова В.Н. |
|  | Ефимова Елизавета Дмитриевна,  9 класс | Всероссийского конкурса сочинений | участник | Ермолова В.Н. |
| 15 | Бондаренко Екатерина Алексеевна,  11 класс | Конкурс эссе «Ставрополье - край без вражды» | призер | Смагина В.В. |
|  | Лагутин Никита андреевич,  11 класс | Конкурс эссе «Ставрополье - край без вражды» | призер | Смагина В.В. |
| 16 | Пихиденко Ирина Андреевна,  11 класс, Лагутина Светлана Васильевна,  11 класс | Окружная коалиционная акция «День гражданских инициатив» | победитель | Теряева Ю.В. |
| 17 | Зиберов Максим Николаевич,  5 класс | Районная научно – практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» | победитель | Воробьева Г.В. |
| 18 | Зубцов Артем Николаевич,  5 класс | Районная научно – практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» | призер | Зубцова Н.В. |
|  | Команда МКОУ СОШ №11 | Турнир по мини – футболу посвященный  88 – годовщине основания газеты «Петровские вести» | победитель | Пантелеев И.В. |
|  | Команда МКОУ СОШ №11 | Окружная интеллектуальная игра «Я знаю свой край» в рамках празднования Дня Ставропольского края. | победитель | Целищева А.Ю. |
| 41 | Команда МКОУ СОШ №11 мальчиков 2004/2005г.р. | Соревнования по мини – футболу в рамках общероссийского проекта «Мини – футбол в школу», районный этап | победитель | Пантелеев И.В. |
| 42 | Команда МКОУ СОШ №11 мальчиков 2008/2009г.р. | Соревнования по мини – футболу в рамках общероссийского проекта «Мини – футбол в школу» районный этап | победитель | Пантелеев И.В. |
| 43 | Команда МКОУ СОШ №11 мальчиков 2006/2007г.р. | Соревнования по мини – футболу в рамках общероссийского проекта «Мини – футбол в школу» районный этап | победитель | Пантелеев И.В. |
|  | Брыкалов Максим Александрович, 10 класс | Муниципальный конкурс по основам военной службы среди юношей 10 класса | призер | Афонин Г.П. |
|  | Лагутин Никита Андреевич, 10 класс | Муниципальный конкурс по основам военной службы среди юношей 10 класса | призер | Афонин Г.П. |
|  | Ледовской Александр Андреевич, 10 класс | Муниципальный конкурс по основам военной службы среди юношей 10 класса | призер | Афонин Г.П. |
| 44 | Команда МКОУ СОШ №11 мальчиков 2004/2005г.р. | Финальный этап соревнований «Кожаный мяч» среди общеобразовательных организаций Петровского городского округа | победитель | Пантелеев И.В. |
| 45 | Команда МКОУ СОШ №11 мальчиков 2006/2007г.р. | Финальный этап соревнований «Кожаный мяч» среди общеобразовательных организаций Петровского городского округа | победитель | Пантелеев И.В. |
| 46 | Команда МКОУ СОШ №11 мальчиков 2008/2009г.р. | Финальный этап соревнований «Кожаный мяч» среди общеобразовательных организаций Петровского городского округа | победитель | Пантелеев И.В. |
| 47 | Никифоров Никита Алексеевич, класс | Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень», на дистанции 5000 метров | призер  (3 место) | Луценко Е.П. |
| 48 | Манкатаева Арина Султанмурадовна, 8 класс | Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень», на дистанции 2000 метров | победитель | Луценко Е.П. |
| 50 | Буланова Екатерина,  8 класс | Районное осеннее первенство по легкой атлетике, прыжки в длину | призер  (3 место) | Луценко Е.П. |
| 51 | Теряев Назар Евгеньевич,  7 класс | Районное осеннее первенство по легкой атлетике, прыжки в длину | призер  (2 место) | Луценко Е.П. |
| 52 | Бочкарев Алексей Александрович,  9 класс | Районное осеннее первенство по легкой атлетике, бег на дистанции 100 м. | призер  (3 место) | Луценко Е.П. |
|  | Рамазанова Ангелина,  5 класс | Районное осеннее первенство по легкой атлетике, бег на дистанции 500 м. | призер  (3 место) | Пантелеев И.В. |
|  | Зубцов Артем Николаевич,  5 класс | Районное осеннее первенство по легкой атлетике, бег на дистанции 500 м. | призер  (2 место) | Пантелеев И.В. |
|  | Теряев Назар Евгеньевич,  7 класс | Районное осеннее первенство по легкой атлетике, бег на дистанции 60 м. | призер  (2 место) | Луценко Е.П. |
| 53 | Теряев Назар Евгеньевич,  7 класс | Районное осеннее первенство по легкой атлетике, метание малого мяча | победитель | Луценко Е.П. |
|  | Команда МКОУ СОШ №11 | 49 районный туристический слет | победитель, в общем зачете | Пантелеев И.В. |
| 55 | Команда МКОУ СОШ №11 | 49 районный туристический слет, соревнования «Туристическая полоса препятствий» | победитель | Пантелеев И.В. |
|  | Боброва Софья Максимовна,  9 класс | 49 районный туристический слет, соревнования «Туристическая полоса препятствий» | победитель | Пантелеев И.В. |
|  | Свершков Ярослав Романович,  10 класс | 49 районный туристический слет, соревнования «Туристическая полоса препятствий» | победитель | Пантелеев И.В. |
| 6 | Команда МКОУ СОШ №11 | 49 районный туристический слет, соревнования пар в туристической технике | призер  (2 место) | Пантелеев И.В. |
| 57 | Команда МКОУ СОШ №11 | 49 районный туристический слет, конкурс краеведение | победитель | Пантелеев И.В. |
| 74 | Команда МКОУ СОШ №11 | Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | призер  (2 место) | Афонин Г.П. |
| 88 | Команда МКОУ СОШ №11 | Районный открытый кубок среди учащихся «По технике пешеходного туризма в закрытых помещениях» | призер  (2 место) | Пантелеев И.В. |
|  | Команда МКОУ СОШ №11 | Районный открытый кубок среди учащихся «По технике пешеходного туризма в закрытых помещениях»  В конкурсе «Полоса препятствий» в парах | призер  (3 место) | Пантелеев И.В. |
|  | Команда МКОУ СОШ №11 | Районный открытый кубок среди учащихся «По технике пешеходного туризма в закрытых помещениях»  В конкурсе «Полоса препятствий» в командах, по тур. технике | призер  (3 место) | Пантелеев И.В. |
|  | Боброва Софья Максимовна, 9 класс | Районный открытый кубок среди учащихся «По технике пешеходного туризма в закрытых помещениях»  В конкурсе «Полоса препятствий» | призер  (2 место) | Пантелеев И.В. |
|  | Хитриков Максим андреевич,  10 класс | Районный открытый кубок среди учащихся «По технике пешеходного туризма в закрытых помещениях»  В конкурсе «Полоса препятствий» | призер  (2 место) | Пантелеев И.В. |
|  | Команда МКОУ СОШ №11 | Спартакиада общефизической подготовки молодежи допризывного возраста среди юношей | призер  (3 место) | Афонин Г.П. |
|  | Хор «Созвездие» МКОУ СОШ №11 | Окружной конкурс солистов хоровых и танцевальных коллективов номинации «Хор» | призер  (2 место) | Целищева А.Ю. |
| **Участие обучающихся начальных классов** | | | | |
| № п/п | Ф.И.О. обучающихся,  класс | Конкурс, конференция, слет, олимпиада | результат | Ф.И.О. руководителя |
|  | **Муниципальный уровень** | | | |
|  | Лагутин Артем Андреевич, 4 класс | Муниципальный этап всероссийской олимпиады младших школьников, английский язык. | призер, 2 место | Анисимова Т.И. |
|  | Бондаренко Тихон Алексеевич,  4 класс | Муниципальный этап всероссийской олимпиады младших школьников, информатика. | призер, 2 место | Анисимова Т.И. |
|  | Чернова Ксения,  2 класс | Научно – практическая конференция младших школьников «Первое открытие» | победитель | Исаева С.В. |
|  | Злобина Виктория, 2 класс | Научно – практическая конференция младших школьников «Первое открытие» | призер  (2 место) | Исаева С.В. |
|  | Кравченко Юлия Витальевна,  3 класс | Окружной конкурс рисунков «Нет коррупции» | участие | Радюкина В.И. |
|  | Сидоров Артем Александрович,  4 класс | Окружной конкурс рисунков «Нет коррупции» | участие | Анисимова Т.И. |
|  | Мальцева Дарина Константиновна,  3 класс | Окружной конкурс рисунков «Нет коррупции» | участие | Радюкина В.И. |
|  | Кравченко Юлия Витальевна,  3 класс | Окружной конкурс рисунков и логотипов «Скажем коррупции – нет!» | участие | Радюкина В.И. |
|  | Тарасова Ульяна,  3 класс | Окружной конкурс рисунков и логотипов «Скажем коррупции – нет!» | участие | Радюкина В.И. |
|  | Осауленко Ярослав 4 класс | Окружной конкурс рисунков и логотипов «Скажем коррупции – нет!» | участие | Анисимова Т.И. |
|  | Должикова Агата, 1 класс | Окружной конкурс рисунков и логотипов «Скажем коррупции – нет!» | участие | Целищева А.Ю. |

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей детей через различные формы и методы организации деятельности обучающихся, как на уроках, так и в неурочное время. Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально- творческих конкурсах разного масштаба обучающиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

В будущем педагогический коллектив планирует продолжать работу в данном направлении, для создания более благоприятных условий развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

* 1. **Анализ уровня социализации выпускников школы**

35% выпускников 9-х классов в 2018-2019 учебном году продолжили свое обучение в 10 классе МКОУ СОШ №11. В 2017-2018 учебном году этот показатель составлял 33%. Прослеживается тенденция стабильного выбора выпускниками 9-х классов среднего специального образования, что свидетельствует о желании учащихся после школы получать среднее специальное образование, но третья часть обучающихся планируют получить высшее образование.

75% выпускников 11-х классов продолжат свое обучение в вузах. Половина из них поступили на бюджетной основе по результатам ЕГЭ. Наблюдается следующая тенденция при выборе дальнейшего обучения в вузах: 70% выпускников 11 классов в 2016-2017 учебном году поступило в вузы, в 2017-2018 - 75%, в 2018-2019 учебном году продолжат обучение в ВУЗ 65% выпускников. Три ученика получили целевое направление в ВУЗы Ставропольского края. Стабильную положительную динамику количественной характеристики выбора выпускниками дальнейшего обучения в вузах характеризует повышение качественности образования и правильное направление профориентационной работы в школе.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что 90% родителей выпускников удовлетворены степенью подготовленности их детей к жизни в семье и обществе.

Большое влияние на социализацию учащихся оказывает трудовое обучение и воспитание.

В документах об основных направлениях реформы общеобразовательной школы особо выделяется, то, что, обеспечивая высокий уровень общеобразовательных знаний, необходимых для продолжения учебы в вузе, школа должна ориентировать молодежь на трудовую деятельность в сфере материального производства и готовить ее к этому, рассматривая трудовое воспитание учащихся как важнейшую социальную функцию школы, обеспечивающую всестороннее и гармоничное развитие личности.

Цель трудового воспитания и обучения в школе – это стремление к определению смысла своей жизни и поиску своего призвания, через стремление к  
сотрудничеству, к профессиональному самоопределению, производству  
необходимого себе и людям, к самостоятельности в исполнении, планировании,  
целеполагании, оценивание собственной деятельности.

Акцент в технологии трудового воспитания в нашей школе делается на практическом применении школьниками теоретических знаний. Для привития обучающимся любви к труду и людям труда, ознакомления учащихся с основами промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства и сферы обслуживания, формирования у них в процессе учебы и общественно-полезной деятельности трудовых умений и навыков, побуждения к сознательному выбору профессии и получению профессиональной первоначальной подготовки проводятся профориентационные встречи учащихся с работниками фермерских хозяйств и агропромышленного комплекса ООО «Хлебороб» Компании «Агрохолдинг Энергомера».

Совершенствованию данных навыков осуществляется через эффективное использование возможностей ученической производственной бригады. УПБ «Юность» школы - крупнейшая в районе и крае, основана в 1956 году. Целью деятельности ученической бригады является воспитание успешного делового человека. Наша школа является базовой площадкой для проведения районных слётов УПБ.

УПБ – стала стартовой площадкой для многих ребят. Лучшие ученики нашей школы, лидеры УПБ, победители конкурсов профессионального мастерства, проявили себя в реальных, созидательных и социально значимых проектах.

Победители районного слета УПБ выступают на краевом слете УПБ в конкурсах профессионального мастерства. В состав сборной команды Петровского района 70% обучающихся МКОУ СОШ №11. По итогам конкурсов профмастерства в краевом слете: в 2016 году команда заняла 2 место и 2 место в конкурсе агитбригад, в 2017 году 3 место и 2 место в конкурсе агитбригад, в 2018 вошла в десятку лучших, в 2019 году – 4 место.

В 2019 году на 51-м слете УПБ школа имеет следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование конкурса | Ф.И.О. участника | Ф.И.О. руководителя | Место (район) | Место (край) |
| 1 | «Бригадир» | Пхиденко Ирина Андреевна, 10 класс | Воробьева Г.В. | 1 |  |
| 2 | «Плодоовощевод» | Сергеева Елизавета Сергеевна, 11 класс | Воробьева Г.В. | 1 | 3 |
| 3 | «Ландшафтный дизайнер» | Бондаренко Екатерина Алексеевна, 10 класс | Бугаенко Л.А. | 1 |  |
| 4 | «Ветеринарный врач» | Исаев Сергей Сергеевич, 11 класс | Логвиненко И.В. | 1 |  |
| 5 | «Растениевод» | Лагутина Светлана Васильевна, 10 класс | Лагутина И. П. | 1 | 1 |
| 6 | «Изобретатель и рационализатор» | Климов Семен Николаевич, 9 класс | Климова С.А. | 1 | 1 |
| 7 | «Эколог» | Свершкова Дарья Денисовна, 8 класс | Зубцова Н.В. | 2 |  |
| 8 | «Технолог - животновод» | Трушина Елизавета Денисовна, 9 класс | Воробьева Е.А. | 1 |  |
| 9 | «Лесовод» | Атабекян Элла Артуровна, 8 класс | Лютова В.В. | 2 |  |
| 10 | «Механик» | Глазов Владислав Сергеевич, 11 класс | Афонин Г.П. | 1 |  |

***Вывод:*** перечисленные виды деятельности иллюстрируют реализацию социальных проб обучающихся, способствуют укреплению партнерских связей с сельскими организациями, что соответствует целевым ориентирам деятельности школы. У школьников формируется позитивная установка по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни.

**2.5 Осуществление обязательного общего образования**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все дети школьного возраста, проживающие на территории с. Константиновского и с. Кугуты, обучались; из них 494 - в МКОУ СОШ №11.

Осуществляя мероприятия по выполнению всеобуча, были созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранению контингента:

* оказывалась гуманитарная помощь малообеспеченным семьям (одежда, обувь, школьные принадлежности), организовано льготное питание;
* подвоз детей, проживающих в с.Кугуты, осуществлялся автобусом в сопровождении педагогов;
* 11 обучающихся школы по состоянию здоровья находились на индивидуальном обучении на дому. В результате совместной с родителями работы все учащиеся переведены в следующие классы.

Осуществляя в обучении учащихся личностно-ориентированный подход, в школе практикуется внутриклассная дифференциация.

Для учащихся, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения, в течение года по пятницам организована предшкольная подготовка.

В школе обучались 15 опекаемых детей, из них 6 – сироты, 9 – социальные сироты. Организационно - педагогические мероприятия, профилактическая работа с опекаемыми и опекунами были направлены на соблюдение прав и интересов несовершеннолетних в соответствии с нормативно-правовыми актами по защите прав детства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего уч-ся** | **год** | | |
| **2017**  **год** | **2018**  **год** | **2019**  **год** |
| На начало года | 470 | 490 | 504 |
| Конец учебного года | 475 | 498 | 499 |
| Зачислено в течение года | 13 | 14 | 12 |
| Оставлены на повторный курс обучения | 3 | 0 | 1 |
| Переведены условно |  |  | 4 |
| Выбыли в течение уч. года: | | | |
| По семейным обстоятельствам | нет | нет | нет |
| По болезни | нет | нет | нет |
| Перевод в другое ОУ в связи с изменением местожительства | 18 | 6 | 17 |
| По неуспеваемости | нет | нет | нет |
| По совершению правонарушения | нет | нет | нет |

Из приведенных данных видно, что контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

**Вывод**: в результате совместной деятельности педагогов, социально-педагогической службы, родителей, школа не допускает отсева.

**2.6 Анализ работы с педагогическими кадрами**

Методическая тема школы в 2018-2019 учебном году: ***«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»***

**Цели:**

1. Создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.
2. Оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы.
3. Внедрение в практику работы школы результаты исследований и достижений передового опыта.
4. Создание условия для распространения опыта работы школы на разных уровнях.

**Задачи:**

1. Подготовить учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
2. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей.
3. Создать условия для аттестации учителей.
4. Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространения опыта работы школы.
5. Разработать методические материалы в помощь учителям и классным руководителям.
6. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности ступеней образования.

В рамках модернизации российского образования, введения ФГОС второго поколения методическая служба работала над созданием оптимальных условий для методической работы в школе через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, внедрение психолого-педагогических условий, способствующих эффективности формирования творческой индивидуальности личности учителя и ученика.

Обеспечение запроса времени на сохранение здоровья учащихся, всестороннее развитие личности, позитивную мотивацию к различным видам деятельности требует разработки новой парадигмы образования, суть которой состоит в том, что учащийся должен учиться сам, а учитель осуществлять управление его учением, т. е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать его деятельность. Необходимо перенести акцент с преподавания на учение и рассматривать обучение как организацию и стимулирование учения.

Для реализации данных направлений выполняется:

* формирование новых принципов и методологии организации образовательного пространства в школе.
* создание сквозного учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования для единого образовательного пространства в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы.
* ведение спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

В дальнейшем планируетсяразработка психологических оснований системы развития общей одаренности детей в условиях информатизации образовательного процесса в учреждении; внедрение инновационного опыта в образовательную практику.

**Профессиональный рост педагогов**

За прошедший 2019 учебный год 18 педагогов прошли курсы повышения квалификации, что составляет 30% от общего числа педагогических работников.

8 педагогических и руководящих работников, что составляет 20% от общего числа педагогических работников, прошли аттестацию на различные категории и соответствие занимаемой должности.

Педагогические работники в 2019 году имеют следующие категории:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **Математика** | **Физика** | **Химия** | **Биология** | **Русский язык, лит-ра** | **Иностранный язык** | **География** | **История** | **Физическая культура** | **Информатика** | **Технология** | **Воспитатели ГПД** | **Начальная школа** | **ОБЖ** | **Соц.-псих . служба** | **Педагог-организатор** | **ИТОГО** |
| **Кол-во специалистов:** | | **3** | **1** | **1** | **2** | **5** | **4** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **12** | **1** | **2** | **1** | **41** |
| Категории | **без категории** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  | 1 | 1 | **5** |
| **с.з.д.** |  |  |  |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 4 | 1 |  |  | **10** |
| **Первая категория** | 1 |  |  |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | **6** |
| **Высшая категория** | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |  | 2 | 1 |  | 1 | 1 | 4 |  | 1 |  | **20** |

За последние 5 лет наблюдается уменьшение общего количества педагогов, они имеют следующие категории:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Высшая категория | 26 | 20 | 24 | 22 | 20 |
| 1 категория | 12 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| С.з.д. | 8 | 4 | 10 | 7 | 10 |
| Без категории | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 |

**Мониторинг участия педагогических работников в профессиональных конкурсах**

**за 2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конкурс муниципального уровня** | **Конкурс регионального уровня** | **Конкурс федерального уровня** |
| 1. Открытый районный конкурс “Режиссура урока” (Логвиненко И.В..) 2. X открытый районный педагогический фестиваль начальных классов «Мир педагогических технологий прошлого настоящего» в номинации «Метапредметная содержательная и деятельностная доминанта в образовательном процессе». (Радюкина В.И.) 3. Открытый районный педагогический фестиваль «Наставник +» 2019г. Давыдова С.А. 4. Районный конкурс проектов «Каникулы 2019» образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования по организации каникулярного отдыха и занятости детей. (Дикарева П.Ю.) 5. **Районный этап краевого смотра – конкурса ученических производственных бригад по итогам деятельности.**   (Воробьева Г. В.) | 1. Региональный этап всероссийского смотра - конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов, в номинации «Лучший школьный спортивный клуб по информационно – просветительскому обеспечению олимпийского движения» (Луценко Е.П. Теряева Ю.В.) 2. **Краевой смотр – конкурс ученических производственных бригад по итогам деятельности.**   (Воробьева Г. В.) | 1. Всероссийский смотр - конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов, в номинации «Лучший школьный спортивный клуб по информационно – просветительскому обеспечению олимпийского движения» (Луценко Е.П. Теряева Ю.В.)  2. II Всероссийский химический диктант, организованный Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, Химическим факультетом МГУ, корпорацией «Российский учебник», ассоциацией учителей и преподавателей химии. (Воробьева Г.В.)  3.Всероссийский конкурс «Лидер» в рамках акции «Здоровое питание - активное долголетие». Движение «Сделаем вместе!». (наставник Воробьева Г.В.)  4. Всероссийский конкурс «ПроеКТОриЯ» (Моногарова С.А.) |

***Вывод:*** Таким образом, 8 учителей приняли участие в конкурсах разного уровня, что составляет 21 % от общего количества учителей. Можно отметить, что не все учителя школы активны в профессиональных конкурсах.

В дальнейшем планируетсяработа над развитием учительского потенциала для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Методическая работачленов МО учителей русского языка и литературы, иностранного языка, естественного цикла, начальных классов имеет позитивные динамику. Повысилась инициативность МО, имел место выход на районный уровень. Педагоги делились опытом работы с коллегами на районных МО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. | Предмет | Тема опыта, |
| 1. | Климова С.А. | физика | Своевременное выявление пробелов в знаниях и умениях обучающихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала. |
| 2. | Климова С.А. | физика | Соблюдение условий при выполнении экспериментального задания в рамках проведения ОГЭ. Районный постоянно-действующий семинар учителей физики. |
| 3. | Лагутина М.В. | математика | Решение геометрических задач практического содержания №17 и задач повышенного уровня №24. |
| 4. | Смагина В. В. | русский язык и литература | Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования. |
| 5. | Исаева С,В. | начальные классы | Формирование самооценки индивидуальных достижений младшего школьника как инструмента реализации требований ФГОС НОУ. |
| 6. | Логвиненко И,В. | биология и география | Информационные технологии как средства повышения качества образования. |
| 7. | Логвиненко И,В. | биология и география | Совершенствование преподавания биологии с учётом внешнего мониторинга. |
| 8. | Дорохина И. А. | математика | Потеря корней при решении неравенств (деление многочлена на многочлен). 11 класс.  Районный постоянно-действующий семинар учителей математики, работающих в 9 - 11 классах. |
| 9. | Пехтерева Н.И. | математика | Эффективные методы и формы подготовки к ВПР по математике |

Как недостатокв методической работе следует отметить отсутствие публикаций учителей в научно-методических сборниках, журналах разных уровней. Это ***резерв для планирования*** на будущий год.

***Вывод:*** *н*аучно-методическая работа в школе была направлена на развитие личности ученика в рамках компетентностного подхода и введения ФГОС на ступени начального общего образования. Предложенная система основывается на деятельностном подходе к образованию и способствует социализации личности. Но в истекший период возникали и свои трудности, которые необходимо преодолевать. Поэтому в 2020 учебном году школьная методическая служба определяет для себя следующие основные направления работы:

* управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы;
* непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на ФГОС;
* широкая трансляция передового педагогического опыта.

**2.7 Анализ работы с родителями, общественностью, предприятиями, спонсорами**

Принцип единоначалия сочетается с демократичностью школьного уклада, органы ученического соуправления и самоуправления объединяют в своих рядах детей и взрослых. Общественная организация «Русь», Ученический Совет и Управляющий Совет – партнеры в своей деятельности. Учащиеся получили опыт личностного развития через участие в социальных проектах и акциях: «Будь здоров!», «Георгиевская ленточка» и активное сотрудничество с общественными организациями и образовательно-культурными учреждениями (День матери, Серпантин новогодних представлений, «Поклонимся Великим тем годам», «Планета Детства», Выпускной бал).

К общественному государственному управлению относятся Управляющий Совет, родительский комитет школы. В Совет входят представители от учреждений, родителей, обучающихся, учителей, что обеспечивает привлечение социальных партнёров к управлению школой. Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы.

**Организация государственного – общественного управления образованием**

**в Учреждении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Органы самоуправления ОУ | Отражено в Уставе | Нормативный акт, регулирующий деятельность | ФИО руководителя |
| Управляющий Совет | да | Положение об Управляющем Совете | Иванова Е.В. |
| Родительский комитет | да | Положение о родительском комитете | Дорохина И. В. |
| Ученический Совет | да | Положение об ученическом совете | Пхиденко Ирина |

**Удельный вес участников (обучающихся, родителей, учителей, социальных партнёров), принимающих участие в управлении школой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники, принимающие участие в управлении ОУ | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| Учителя | 6-46% | 6-46% | 6-46% |
| Родители | 3-23% | 3-23% | 3-23% |
| Обучающиеся | 2-15,5% | 2-15,5% | 2-15,5% |
| Социальные партнёры | 2-15,5% | 2-15,5% | 2-15,5% |

**Результативность работы органов государственного общественного управления**

|  |  |
| --- | --- |
| Решение реальных проблем общеобразовательного учреждения | Введение школьной формы, организация экскурсий, использование школьного абонемента, поощрение обучающихся за высокие показатели в учёбе, достижения в спортивной деятельности, поощрение педагогов за высокое качество обучения, достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, введение ФГОС. |
| Улучшение материально – технических условий работы ОУ | Пополнение библиотечного фонда, приобретение первичных средств пожаротушения, ремонт санузлов, рекреаций, классных кабинетов, ремонт системы водоснабжения, канализации, технического оборудования в столовой. |

Продолжали развиваться **формы взаимодействия семьи и школы**: встречи «За круглым столом», КТД, дежурство в общественных местах, выездные рейды, собрания, творческие конкурсы – это способствовало улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих проблем, в том числе и горячего питания, школьной формы, ремонт. Правовое образование, психолого-педагогические знания родители получали в Дни открытых дверей, участвуя в работе лектория для родителей. Следует отметить большую активность родителей начальной и старшей школы, сниженапосещаемости родительских собраний в среднем звене.

В школе планомерно проводится работа по социальной защите детей. 47% детей из семей различных факторов Риска, обеспечиваются школьными принадлежностями, учебниками, получают бесплатное питание.

***Вывод:*** разработана и действует программа «Семья», однако необходимо наполнить её новым более качественным содержанием для более плодотворного сотрудничества школы и семьи.

1. **Анализ материально-технического и финансового обеспечения**

**деятельности школы**

Прошедший 2019 год был годом дальнейшего развития, укрепления материально – технического и финансового обеспечения деятельности школы. Источником инвестиций в качество образования стал федеральный, краевой и муниципальный бюджет, а также внебюджетные средства:

* Разработка сметной документации по монтажу пожарной сигнализации.- 63800,00 руб.
* Мероприятия по подготовке к зиме – 62194,07 руб.
* Поставка учебной литературы – 574108,15 руб.
* Выполнение работ по замене оконных блоков – 331354,97 руб.
* Выполнение работ по капитальному ремонту 1 этажа основного здания школы – 4403011,07 руб.
* Выполнение работ по благоустройству территории – 4762331,42 руб.
* Услуги предоставления доступа ЭКЖ (АВЕРС) - 15800,00 руб.
* Разработка технического заключения на капитальный ремонт кровли здания школы – 75000,00 руб.
* Приобретение основных средств (мебель, жалюзи, тахограф, краска) – 270607,35 руб.
* Приобретения за счет внебюджетных средств – 126942,60 руб.

Запланированные работы выполнены в полном обьеме, а также осуществлен текущий косметический ремонт всех сооружений и зданий на территории учреждения, столовой.

***Вывод:*** состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса позволяет осуществлять учебный процесс и реализовывать учебный план школы.

**2.8 Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы**

Разработана и приведена в соответствии вся нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность МКОУСОШ №11.

В школе сложилась система организационно – педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллегиальных органов управления: родительского комитета, Управляющего Совета, педагогического совета, научно-методического совета, ученического совета, активов классов. А так же создана эффективная целостная система информационно-аналитического обеспечения.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* качество ЗУН учащихся;
* выполнение учебных программ;
* подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
* состояние воспитательной системы.

***Выводы*:** данная система внутришкольного управления в прошедшем учебном году в основном обеспечила достижение запланированных результатов.

**Проблемы и выводы, вытекающие из самоанализа работы школы**

Аналитические данные работы педагогического коллектива за 2019 учебный год в целом подтверждают, что велась целенаправленная работа по совершенствованию качества образования в школе, по освоению новых форм итоговой аттестации выпускниками школы, закрепили положительные результаты по успешной реализации в образовательном процессе информационных технологий, создаются условия для их активного освоения и внедрения.

Система мероприятий направлена на достижение доступного, качественного и эффективного образования, на поиск наиболее эффективных путей развития.

Повышенное внимание в школе уделялось вопросу доступности образования. Взяты под строгий учет и контроль опекаемые дети, малообеспеченные, сироты. Им обеспечено льготное питание в школьной столовой, контролируется их посещение кружков и спортивных секций. Индивидуальным обучением на дому охвачены все дети с соответствующими медицинскими заключениями. Равный доступ к образованию должны иметь все дети с ограниченными возможностями, требующие особого внимания, социальной и психологической поддержки.

В работе педагогического коллектива имеются проблемы. Вызывает тревогу рост число семей и детей среди вновь прибывших, находящихся в социально-опасном положении.

Показатели качества знаний в 2019 учебном году имеют незначительную тенденцию к уменьшению по сравнению с предыдущим учебным годом, что объясняется введением в практику на всех ступенях обучения новых форм контроля, направленных на подготовку к итоговой аттестации, более строгом контроле за соблюдением объективности в оценивании работ, систематическом мониторинге диагностических работ. Поэтому следует обратить особое внимание на развитие ведущих учебных умений учащихся, повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования.

Современные инновационные педагогические технологии многими учителями в повседневной практике применялись в недостаточной степени.

Недостаточно уделено внимания трансляции передового педагогического опыта через публикации в научно-методических сборниках, журналах разных уровней.

В воспитательной работе не решена проблема индивидуального подхода: не все обучающиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, есть классы, где слабо проявляются признаки развития коллектива, слабое самоуправление.

Наблюдалась недостаточная активность родителей в учебно-воспитательном процессе.

Учитывая вышесказанное, **на 2020 учебный год следует считать приоритетными следующие направления деятельности школы:**

* меры, направленные на повышение качества знаний, уровня учебной мотивации и общей культуры учащихся.
* психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и подготовки к ГИА.
* широкое использование педагогами в повседневной практике инновационных технологий, передового опыта, их участие в конкурсах и проектах.
* повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую работу, публикация методических материалов.
* укрепление и использование материально-технической базы школы для формирования функциональной информационной грамотности учителей и учащихся.
* создание условий для участия семей в воспитательном процессе, психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  **МКОУ СОШ №11** | | |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| * + 1. **Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 499 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 225 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 237 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 37 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 199 человек/ 39 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:  - профильный уровень;  - базовый уровень | 48,5 балла  4 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса:  - профильный уровень;  - базовый уровень | 4 человека/ 44%  0 человек/ 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек/ 3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/ 6% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 336 человек/70% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6 человек/ 1,2 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3 человек/ 0,6 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 36 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 30 человек / 81 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 30 человек / 81 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек / 19% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек / 19% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.29.1 | Высшая | 24 человека/ 63% |
| 1.29.2 | Первая | 4 человека/ 10,5% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человек/ 16% |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет | 29 человек/ 77% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек / 16% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/ 24% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек/ 95% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35 человека/92% |
| * + 1. **Инфраструктура** | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,04 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 499 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4 кв.м |