РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей _____
_____
Протокол № 1
от «29» 08 2019 г.

ПРИНЯТО
на методическом совете
МКОУ СОШ №11
Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №11
_____ Н.В. Зубцова
Приказ № 4-19
от «31» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Обж

предмет (курс)

для 9 класса(ов)

Прошито и пронумеровано 22 страниц

Разработчик: Афонин Г.Я.,
(ФИО)
учитель Обж

Квалификационная
категория: СЗД по должности «учитель»

2019 / 2020 учебный год

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса в условиях реализации ФГОС основного общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ составлена для учащихся МКОУ СОШ №11 на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с учетом требований, изложенных в Примерной программе по ОБЖ, Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №11, авторской рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классы, М: «Просвещение» 2011 год, предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова, учебника по ОБЖ для 9 класса, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Данный УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательной программе в образовательном учреждении.

Учебный план МКОУ СОШ № 11 отводит 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю, в том числе проведение практических занятий – 10 часов.

Для обеспечения наиболее эффективной организации учебного процесса с учетом специфики содержания курса ОБЖ была сохранена модульная структура построения содержания программы, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 9 класса с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела. При этом количество тем может варьироваться.

Учебные модули	Разделы
М - I. Основы безопасности личности, общества и государства	Р - I. Основы комплексной безопасности Р - II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
М - II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Р - III. Основы здорового образа жизни Р - IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи
М - III. Обеспечение военной безопасности государства	Р - V. Основы обороны государства Основы военной службы (включая пятидневные учебные сборы)

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т.д.

В рабочую программы включены в качестве регионального компонента дополнительные темы по «Правилам дорожного движения», военно-патриотического воспитания и по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2011 года № СМ-477/08.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение

в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

•формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

А также на решение следующих задач:

•формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

• выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

•формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Специфика курса содержания ОБЖ заключается в следующем:

-в интегрированности курса (его проблематика охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

-в направленности образовательного процесса на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

-в необходимости перегруппировки содержания курса при планировании в регионах учетом их особенностей в области безопасности жизнедеятельности.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий учащихся.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на тра
нспорте и на дороге;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к
саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе

личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
-формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормыздорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
Метапредметные результаты:
-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и но аналогии) и делать вводы;
-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетаинтересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
Предметные результаты

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*

- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

2. Содержание учебного предмета

Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

5. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

6. Основы здорового образа жизни.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

7. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье Ранние половые связи и их последствия..

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

8. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

9. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке при приеме псих активных веществ.

3. Тематическое планирование

№ п.п	Тема	
М-1	**Основы безопасности личности, общества, государства**	**26**
Р-1	***Основы комплексной безопасности***	***19***
1.	Правила обеспечения безопасности дорожного движения	8
2.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	2
3.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	3
4.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	1
5.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	3
6.	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия	2
Р-II	***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***	**7**
7.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения	3
8.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения	1
9.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения	2
10.	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения	1
	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	1
11.	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное	1

	поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности	
М -II	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	**7**
Р-III	***Основы здорового образа жизни***	3
12.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	4
Р-IV	***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***	3
13	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3
М III	**Обеспечение военной безопасности государства**	1
Р-V	***Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы***	
14	Героико- патриотическое воспитание	1

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование для 9 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства			
1	Современный мир и Россия	1	
2	Национальные интересы России в современном мире.	1	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	1	
5	**Входная контрольная работа**	1	
6	Чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	1	
7	Ч.С. природного характера, и их последствия.	1	
8	Ч.С.техногенного характера и их причины	1	
9	Угроза военной безопасности России	1	
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	
11	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	
12	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	
13	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	
14	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	
15	**Промежуточная контрольная работа**	1	
16	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1	
17	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	
18	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России	1	
19	Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления.	1	
20	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1	
21	Общегосударственное противодействие терроризму .	1	
22	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1	
23	Организационные основы противодействия терроризму в РФ		
24	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ		
25	Правила поведения при угрозе террористического акта	1	
26	Профилактика наркозависимости.	1	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.			
27	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	
28	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия	1	
29	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-	1	

	инфекции и СПИДе		
30	Брак и семья. Основы семейного права в РФ. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ	1	
31	**Итоговая контрольная работа**	1	
32	Первая помощь при массовых поражениях		
33	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	1	
34	Героико- патриотическое воспитание	1	

Приложение 2

Спецификация контрольных измерительных материалов

Назначение КИМ

Контрольная работа проводится для мониторинга результатов перехода на ФГОС.

КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования организации процессов обучения и воспитания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

1. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМ для Национальных исследований качества образования по основам безопасности жизнедеятельности построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта.

КИМ направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

личностных

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

метапредметных

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

—смысловое чтение;

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Работа состоит из 11 заданий.

Задание 1 требует установить соответствие между элементами двух множеств и предполагает краткий ответ в виде последовательности цифр. Каждое из заданий 2-10 предполагает развернутый ответ.

Задания 2 и 3 построены на основе визуального представления практической жизненной ситуации, задание 8 - на основе условно графического представления инструкции по безопасному поведению в экстремальной ситуации, задания 9-11 - на основе словесного описания проблемной жизненной ситуации. Задания 4-7 относятся к одному фрагменту текстового источника социальной информации.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты безопасного поведения человека на природе, в доме/квартире, в современной информационной среде, а также в экстремальных ситуациях различного характера.

4. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код контроли руемого элемента	**Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы**
1.	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.
2.	Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.
3.	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.
4.	Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.
5.	Правила безопасности в туристических походах и поездках.
6.	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.
7.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы,

	наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.
8.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.
9.	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.
10.	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).
11.	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.
12.	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

В табл. 2 приведено распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности.

№	Федеральный государственный стандарт основного общего образования	ПОО ООО	Количество заданий[1]
1.	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	— адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; — адекватно оценивать ситуацию при пожаре; — адекватно оценивать ситуацию у воды и на воде; —адекватно оценивать ситуацию в туристических походах; — адекватно оценивать ситуацию при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; —адекватно оценивать ситуацию при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; — адекватно оценивать ситуацию в местах массового скопления людей	2-9

2.	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства	— классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; — классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера	10
3.	знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	— безопасно использовать бытовые приборы; — безопасно использовать средства коммуникации; — безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; — соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); — безопасно действовать при пожаре; — безопасно вести у воды и на воде; — безопасно вести себя в туристических походах; — безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; — безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; — безопасно действовать в местах массового скопления	10

		людей; — безопасно использовать ресурсы интернета; — оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	
4.	умение оказать первую помощь пострадавшим	—оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; — оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.	
5.	умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности	—предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; —предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; — безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; —предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей	

5. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Все задания КИМ имеют базовый уровень сложности.

6. Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

Выполнение каждого из заданий 2-11 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 7 оценивается 1 баллом. Выполнение каждого из заданий 3-6, 11 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 9 и 10 - от 0 до 3 баллов, задания 8 - от 0 до 4 баллов. Максимальный балл за выполнение работы - 23.

Таблица 3. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0-10	11-16	17-20	21-23

Вариант 1

1. Составьте три правила безопасного поведения из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы

А) Во время наводнения

Б) Если смерч застал вас на открытой местности,

В) Чтобы избежать травмы в гололёд,

Продолжение фразы

1) следует выйти из машины, спрятаться в кювет или овраг, прижаться к земле и накрыть голову.

2) надо, взяв свои документы, ждать спасателей на верхнем этаже или чердаке дома.

3) следует передвигаться осторожно, наступая на всю подошву.

4) надо отключить в доме электроэнергию и выйти на улицу.

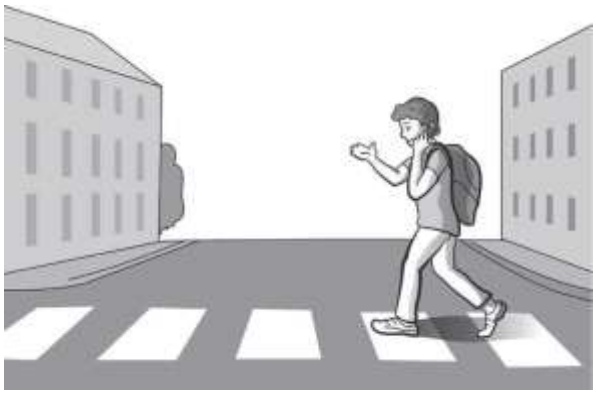
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Начало фразы	А	Б	В
Продолжение фразы			

2. На рисунке изображены дети, которые спрятались от грозы. Действия детей создают опасность для их жизней и здоровья. Объясните, в чём заключается опасность.

Ответ:

3. На рисунке изображён мальчик, который переходит дорогу. Как лучше действовать мальчику, чтобы перейти на другую сторону улицы и избежать при этом опасности? Назовите



не менее трёх действий.

Ответ:

Прочитайте текст и выполните задания 4—7.

Не ходите в лес без взрослых, особенно если не знаете местности.

Если вы увидели возгорание в лесу, немедленно сообщите об этом взрослым, вызовите экстренные службы с мобильного телефона!

Если вы отправились в поход, не отставайте от группы и внимательно слушайте руководителя. Главное правило: уходя в поход, обязательно предупредите об этом родителей, товарищей или спасателей МЧС России. Назначьте «контрольное время» возвращения, после которого надо начинать поиски.

Чтобы не заблудиться, нужно иметь с собой компас, карту, GPS навигатор, если есть возможность, и обязательно уметь ими пользоваться.

Оставляйте по дороге «зарубки»: надломленная ветка, привязанный к кусту кусок ткани могут сослужить службу и вам, и тому, кто будет помогать вам в случае чрезвычайной ситуации. Передвигаясь по местности, наметьте ориентир, к которому надо держать путь, а дойдя до него, выбирайте следующий. Что делать, если вы потеряли ориентир? В первую очередь остановитесь, а не бегите куда попало. Вспомните приметы пройденного пути. Если есть возможность, влезьте на высокое дерево и осмотритесь. Что отличает местность, где вы находитесь (реки, просеки, деревни, железная дорога, близкие заводы с высокими трубами и т.п.)? Может быть, с высоты вы их увидите. Прислушайтесь: шум поезда, гудки автомобилей и другие звуки помогут сориентироваться. К жилью вас выведет лесная дорога или утоптанная тропинка.

(Материалы с официального интернет-сайта МЧС России)

4. Какое главное правило организации похода отмечено в тексте? Как его соблюдение может спасти жизнь?

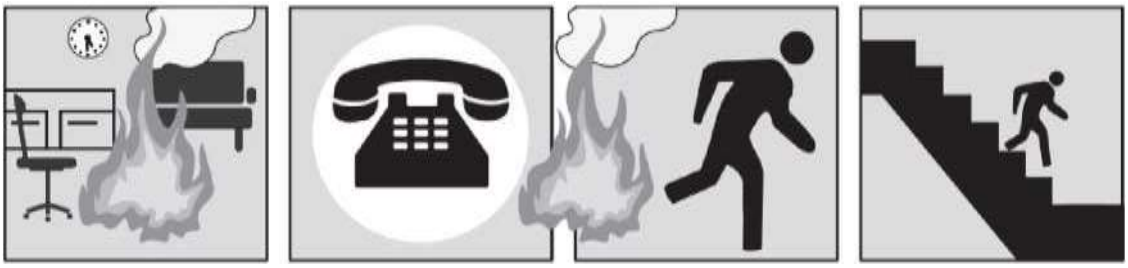
Ответ:

5. Чего не надо делать, если вы заблудились в лесу? Почему?
Ответ:

6. Что может стать ориентиром, если вы заблудились в лесу? Чем помогут такие ориентиры?
Ответ:
7. Запишите телефон экстренной службы, в которую можно обратиться, если вы обнаружили лесной пожар или заблудились.
Ответ:

Пользуясь рисунком, сформулируйте и поясните каждую рекомендацию.

8. МЧС даёт гражданам следующие рекомендации, как правильно действовать при возникновении пожара в здании.



Ответ

9. Чего нельзя делать, если вы обнаружили в транспорте или на улице бесхозные вещи? Укажите любые два запрета и объясните каждый из них.

Ответ:

10. Представьте, что ваш друг рассказал вам о том, что в последнее время он много играет в одну очень интересную компьютерную игру в Интернете, проводя за этим занятием по несколько часов в день.
От какой опасности вы предостерегли бы своего друга?

Ответ:

Какие советы в этой ситуации вы дали бы своему другу? Сформулируйте два совета и поясните, чем может помочь каждый из них.

1.

2.

11. В чрезвычайной ситуации МЧС может осуществить эвакуацию населения. В чём заключается сущность эвакуации? Предположите, в какой конкретной ситуации может быть проведена заблаговременная эвакуация, а в какой - экстренная.

Ответ;

Система оценивания выполнения заданий

Номер задания	Правильный ответ
1	213

2. На рисунке изображены дети, которые спрятались от грозы. Действия детей создают опасность для их жизней и здоровья. Объясните, в чём заключается опасность.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть дано такое объяснение: опасность попадания молнии в большое дерево и/или ЛЭП и получения детьми травм вплоть до несовместимых с жизнью. Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение	
Дано правильное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*1*

3. На рисунке изображён мальчик, который переходит дорогу. Как лучше действовать мальчику, чтобы

перейти на другую сторону улицы и избежать при этом опасности? Назовите не менее трёх действий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть названы действия, например: 1) прекратить разговаривать по мобильному телефону; 2) посмотреть налево, убедиться в отсутствии машин и продолжить движение; 3) на середине дороги посмотреть направо, убедиться в отсутствии машин и продолжить движение. Могут быть названы другие действия	
Названы три действия	2
Названы только два действия	1
Названо только одно действие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

4. Какое главное правило организации похода отмечено в тексте? Как его соблюдение может спасти жизнь?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: обязательно предупредите об этом родителей, товарищей или спасателей МЧС России; 2) ответ на второй вопрос: вовремя начатый поиск может спасти человеку жизнь. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан только ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Прочитайте текст и выполните задания 4—7.

5. Чего не надо делать, если вы заблудились в лесу? Почему?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: бездумно бегать, суетиться; 2) ответ на второй вопрос: хаотические движения в разные стороны могут ещё больше запутать вас и помешать выйти из леса. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан только ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

6. Что может стать ориентиром, если вы заблудились в лесу? Чем помогут такие ориентиры?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: надломленная ветка, привязанный к кусту кусок ткани, высокие постройки, шум автомобильной дороги и др.; 2) ответ на второй вопрос, например: помогут определить, в какой стороне люди, и идти на звук / виднеющеюся часть постройки; привязанный к кусту кусок ткани поможет отметить место, где вы уже были. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан только ответ на любой один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

7. Запишите телефон экстренной службы, в которую можно обратиться, если вы обнаружили лесной пожар или заблудились.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Может быть дан такой ответ: телефон 112. Ответ может быть сформулирован иначе. Может быть указан другой действующий в регионе телефон экстренной службы	
Записан правильный телефон	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*1*

9. Чего нельзя делать, если вы обнаружили в транспорте или на улице бесхозные вещи? Укажите любые два запрета и объясните каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать запреты и соответствующие пояснения,	

например: 1) брать их в руки / открывать / каким-либо образом передвигать эти вещи (в вещах может быть спрятано взрывное устройство); 2) проходить мимо, не сообщая о них в полицию (сообщение в полицию может помочь предотвратить террористический акт). Могут быть названы иные запреты, даны другие пояснения	
Правильно указаны два запрета, по каждому из них дано пояснение	3
Правильно указаны один-два запрета, по одному из них дано(-ы) пояснение(-я)	2
Правильно указаны только два запрета	1
Правильно указан только один запрет. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

10. Представьте, что ваш друг рассказал вам о том, что в последнее время он много играет в одну очень интересную компьютерную игру в Интернете, проводя за этим занятием по несколько часов в день.

От какой опасности вы предостерегли бы своего друга?

Какие советы в этой ситуации вы дали бы своему другу? Сформулируйте два совета и поясните, чем может помочь каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) опасность, например: приобрести хронические заболевания из-за малой подвижности; (Опасность может быть приведена в иных, близких по смыслу формулировках.) 2) советы и соответствующие пояснения, например: - ограничить время, проводимое за компьютером (так у друга будет возможность переключиться на другие виды деятельности); - обратиться к родителям с просьбой записать его в спортивную секцию (так будет обеспечено физиологически необходимая двигательная активность вашего друга). Могут быть даны иные советы, приведены другие пояснения	
Правильно указана опасность, даны два совета, по каждому из них дано пояснение (всего пять элементов)	3
Правильно приведены любые четыре элемента ответа	2
Правильно приведены любые два-три элемента ответа	1
Правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

11. В чрезвычайной ситуации МЧС может осуществить эвакуацию населения. В чём заключается сущность эвакуации? Предположите, в какой конкретной ситуации может быть проведена заблаговременная эвакуация, а в какой - экстренная.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос, например: эвакуация - это организованный вывоз (выход) населения из зоны чрезвычайной ситуации / зоны, в которой ожидается	

наступление чрезвычайной ситуации, в безопасные районы; (Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе.) 2) предположение, например: заблаговременная эвакуация может быть проведена тогда, когда возникновение чрезвычайной ситуации только ожидается (например, при угрозе наводнения), а экстренная - непосредственно в чрезвычайной ситуации (например, при аварии на АЭС). Предположение, в котором не отражены и заблаговременная, и экстренная эвакуация, не засчитывается при оценивании. Могут быть высказаны иные предположения	
Правильно дан ответ на вопрос и высказано предположение	2
Правильно дан только один на вопрос. ИЛИ Только высказано предположение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*