

«Практические аспекты введения ФГОС: первые шаги и первые результаты»

Сегодня одна из самых актуальных тем, обсуждаемая педагогическим сообществом - федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

Чтобы ФГОС стали реальностью нашей образовательной системы, недостаточно просто изучить их как некий манифест. Стандарт требует серьезных изменений и в управлении системой образования, и в компетенции управленцев, и в квалификации, а прежде всего, в сознании педагогов. И как сказал великий Сенеки : «Кто не знает в какую гавань плывет, для того нет попутного ветра».

Деятельность коллектива школы по достижению основных целей и решению задач в данном направлении выстроена в соответствии с приоритетами, обозначенными Президентом Российской Федерации в стратегической инициативе «Наша новая школа». С появлением новой образовательной инициативы, стандартов и новых СанПиН усилился поток требований, предъявляемых сегодня школе. Это в ещё большей мере повлияло на четкость планирования работы школы, заставило нас уделить внимание проблеме экономии и бережливости ресурсов, активизировать работу по обеспечению привлекательности и конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

С 1 сентября 2011—2012 учебного года, как и все школы России, мы начали работу по новому образовательному стандарту, который ориентирует образование на новое качество, соответствующее современным запросам личности, общества и образования.

Целью современного российского образования стало полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Научить учиться — лозунг стандартов, функция школы — корректирующая, где учитель — направляющая сила для ребенка.

Перед образовательной системой стоит новая непростая задача — формирование и развитие мобильной, самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это, в свою очередь, корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника. Главными факторами для построения личностного вектора развития становятся умение ориентироваться в море информации и способность принимать правильные решения на основании данных из различных источников. Новый стандарт отличается реализацией системно-деятельностного подхода в обучении, где позиция ученика — активная, где он выступает в роли инициатора и творца, а не пассивного исполнителя.

В прессе и по телевидению часто обсуждается проблема сельских школ. Считаю, что данная проблема актуальна и для нашего района, так как из 19 школ нашего района, всего 6 городских, и то 2 их них достаточно малочисленны, а значит и наши проблемы для них будут близки. Принято считать, что качество обучения в сельских школах ниже, чем городских. Но сельская школа дает своим ученикам и ряд преимуществ: глубокое знание учителями индивидуальных особенностей и условий жизни каждого ученика, что позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку; близость природы; благоприятные условия для трудового воспитания; именно из сельских школ выпускается практико-ориентированная молодежь. Эти особенности позволяют организовать учебно-воспитательный процесс на высоком уровне.

Можно выделить ряд проблем и трудностей при реализации ФГОС, с которыми столкнулись сельские школы:

1. Ситуация неравенства стартовых условий для детей дошкольного возраста на момент зачисления в начальное звено образовательного учреждения, ввиду отсутствия доступности дошкольного образования в сельской местности. Основная масса сельских дошкольных учреждений давно закрыта, дети лишены возможности полноценно подготовиться к поступлению в первый класс. Для этого мы организовали бесплатно дошкольную подготовку, но даже она не может в полном объеме компенсировать недостаток дошкольного обучения.

2. По федеральному стандарту на реализацию внеаудиторной деятельности еженедельно во всех школах выделено 10 часов на класс. Учащиеся могут выбрать для себя одно из пяти направлений. Для многих сельских школ это проблематично, так как организация дополнительного образования требует наличия в штате узких специалистов, чего зачастую не бывает.

3. Проблема школ с введением данного стандарта заключается в нехватке кадров. Часто приходится слышать о том, что педагоги сельских школ преподают предметы не по специальности, например, учитель русского языка преподаёт еще и географию. Оптимизация кадров привела к потере узких специалистов, что привело к снижению качества обучения. Также постоянно ставится вопрос о текучести кадров. Причина в низком социальном статусе профессии педагога.

4. Социальное положение семей школьников. Многие дети из неблагополучных семей, поэтому с данными учащимися приходится работать вдвойне, это не только работа непосредственно с самим учеником, но и работа с его семьей. Социально-психологическая служба часто навещает неблагополучные семьи, беседуют с родителями. Так что прежде чем утверждать, что сельские школы это проблема, стоит подумать о возникновении проблемы, если таких школ не станет.

Исходя из перечисленных проблем, речь должна идти не о рекомендациях по локальному улучшению отдельных сторон деятельности сельских школ, а о новых подходах к технологии организации учебного и внеучебного процессов, т. е. о разработке разных организационно-педагогических моделей сельских школ, дающих возможность учителю работать с разновозрастным коллективом.

В целях решения проблем, связанных с реализацией ФГОС в сельской школе, необходимо соблюдение определенных условий, основными из которых на мой взгляд являются:

- обеспечение самостоятельного характера обучения;
- **усиление мотивационного аспекта учебно-воспитательного процесса;**
- **стимулирование активной позиции ученика как субъекта учебной деятельности;**
- интенсификация индивидуального общения учителя с младшими школьниками;
- активизация самоорганизации учебного процесса (планирование, дозирование объема школьных и домашних заданий, регулирование ритма работы и отдыха);
- обеспечение более прочного усвоения предметных знаний, умений и навыков, формирование на их основе компетенций личности;
- **всеобщее сотрудничество, товарищеская взаимопомощь, участие старших в обучении младших;**
- привлечение учащихся к контролю, учету и управлению учебным процессом.

Организованный таким образом учебный процесс позволит не сдерживать способных учащихся, ускорить темпы их обучения, расширить сотрудничество, естественное общение разновозрастных детей в сельской школе.

В своем выступлении я хочу остановиться на некоторых достигнутых результатах, а также задачах, которые следует решать на пути массового перехода ступени начального образования на стандарты второго поколения.

1. создана нормативно-правовая база. Организована систематическая работа по направлению «Реализация ФГОС», осуществляется постоянный мониторинг всей работы по данному направлению, сформированы рабочие группы по разработке необходимых изменений образовательной системы при реализации ФГОС на первой и второй ступени обучения.

2. Разработана основная образовательная программа начального общего и среднего общего образования.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования диктует не только новое качество обучения, но и новое качество педагога и требует:

- постоянного профессионального мониторинга стремительно растущей информационно-ресурсной базы;
- использования в учебно-воспитательном процессе разнообразных инновационных образовательных ресурсов;
- владения педагогическими технологиями открытого, дистанционного образования;
- активного участия в работе социальных образовательных сетей и образовательных сообществ. На сегодняшний день большинство наших учителей имеют высшую квалификационную категорию. 100% учителей владеют ИКТ и широко используют их на практике. Учителя стали настоящими исследователями, новаторами современных идей обучения и воспитания.

5. Введение нового стандарта должно стать общим делом команды единомышленников, а не задачей нескольких человек. Нужно не просто вовлекать всю школу в работу по переходу на новые стандарты, а вести широчайшую дискуссию и постоянное информирование членов педагогического коллектива по разъяснению целей и задач введения ФГОС. Для достижения этой цели необходимо:

- систематическое проведение мероприятий по повышению квалификации для педагогических и управленческих кадров;
- участие в семинарах, вебинарах муниципального и регионального уровней.

6. Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, позволяет сформировать умение вести исследовательскую работу, формирует коммуникативные умения, монологическую речь. Раньше использование проектного метода предполагало участие старшеклассников. С введением ФГОС учителя уже 1-х классов используют данный метод организации образовательной деятельности младших школьников на основе конструирования и решения проектных задач. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, и её интерпретацию. Активное участие в этой деятельности принимают и родители, становясь нашими союзниками в деле воспитания. Приятно отметить, что данный вид инновационной деятельности получил одобрение как среди коллег-педагогов, так и среди родительской общественности, но самое главное - это заинтересованность наших обучающихся.

7. Для максимально эффективной реализации **ООП НОО**, для чёткого отслеживания полученных результатов обучения по новым стандартам, для получения объективной информации о качественных изменениях подготовки младших школьников была утверждена форма «портфолио» обучающихся начальной ступени, начиная с 1-го класса, как важнейшее условие введения ФГОС. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации для дальнейшего творческого роста.

8. Согласно концепции стандарта нового поколения школа должна сформировать комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей, общественности, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Результатом стала активизация внеклассной и внеурочной работы с детьми. В нашей школе она определена на основе социального запроса по пяти направлениям, реализация которых осуществляются через различные формы внеурочной деятельности: кружки, секции, клубы.

9. Целенаправленность действий администрации школы по выполнению требований к условиям образовательной деятельности согласно ФГОС позволила не только реально оценивать наши возможности, но и предпринять первоочередные меры по сохранению здоровья участников образовательного процесса: привести в соответствие с требованиями медицинский кабинет школы, спортивный и актовый залы, довести до высокого уровня организацию питания в школьной столовой. В кабинетах, где обучаются первоклассники, установлены интерактивные комплексы. Безусловно, решить в одночасье все задачи невозможно. Но в условиях имеющегося финансирования и собственных ресурсов школы уже сегодня можно сделать очень многое.

10. В работе по обновлению образовательного процесса школы нам было важно увидеть поддержку родительской общественности. Просветительская работа школы через Управляющий Совет, школьные и классные родительские комитеты, родительские собрания, обновление материалов школьного сайта по проблеме введение стандартов была направлена, прежде всего на разъяснение значимости перемен в образовании, ключевые моменты и ориентиры.

Это позволило родителям осознать масштаб и прогнозировать положительность перемен, связанных с ведением ФГОС; успешно в сотрудничестве со школой выстроить формы внеурочной деятельности согласно обозначенным направлениям. И, от того, насколько родители «включатся» в образовательный процесс, насколько им будут понятны суть и предполагаемые результаты нововведений, зависит и достижение этих результатов, и качество образования в целом.

Хочется отметить, что для успешного перехода на новые образовательные стандарты необходим коллектив единомышленников, способный реализовать идеи и принципы стандарта нового поколения. Сегодня я могу с уверенностью сказать, что все участники образовательного процесса в нашей школе и есть такой коллектив, который и впредь будет работать с максимальной отдачей, преодолевая трудности и добиваясь хороших результатов.

Закончился первый, очень непростой этап работы по реализации поставленных государством перед школой задач, говорить о высокой результативности работы пока ещё очень рано, работа только начата. Но ясно одно: эти изменения необходимы, и результатов можно достичь только при условии тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и родительской общественности.

Любое новое начинание всегда требует ответственности, ответов на сложнейшие вопросы. Но нет ничего невыполнимого, если есть желание работать.

«Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения»

Ч.Дарвин

